**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 403 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы _____ Н.В. Панфилова

Приказ № 230 от 27.08.2026

Рассмотрена и принята на Педагогическом совете,
Протокол от 27.08.2026 № 1

# Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Занимательная английская литература. Льюис Кэрол. «Алиса в стране чудес.» для 6-х классов

Санкт-Петербург
г. Пушкин
2026

## *1.1 Общая характеристика учебного курса*

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Английский язык является и средством общения, и инструментом познания.

Лингвистика - это наука о структуре языка. Три основы английского языка, с которыми в той или иной степени знакомы все, кто пытается изучить английский язык - это грамматика, фонетика и лексика. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа. Данная программа помогает сделать обучение английскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помогает ученикам познать сложное устройство английского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьезную учебу в интересное путешествие в сказочную страну «Английской литературы».

Программа «Английской литературы» разработана как элективный курс и рассчитана на детей 12-13 лет, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Срок реализации программы – 1 год, 34 часа (один час в неделю). Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, при разработке программы курса соблюдались следующие принципы:

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Курс удовлетворяет заинтересованность школьников в интеллектуальном совершенствовании, личностном развитии, в повышении уровня иноязычной компетентности.
- Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения. Курс способствует развитию языковой и речевой наблюдательности, играет положительную роль в социокультурном и языковом самообразовании школьников, поддерживает мотивацию к дальнейшему углублённому изучению языка.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта. Курс учитывает и расширяет рамки УМК, используемого в образовательном процессе, способствует расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой. Осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык».

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию учащихся средствами английского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные задания, которые связаны с учебной программой. Занятия строятся с использованием интерактивных методов обучения, что безусловно помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом. В доступной и увлекательной форме ученики знакомятся с удивительным миром слов и их значений, происхождением и историей отдельных словосочетаний, заимствованиях, изменением значения слов английского языка.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя: умение пользоваться современными справочными материалами; воспитание у школьников

положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; включение школьников в диалог культур; знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры. Программа также актуальна в условиях формирования коммуникативной компетенции, развития межпредметных связей и подготовки учащихся к ГИА.

Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий **потенциал.**

## *1.2 Основные цели курса внеурочной деятельности:*

Цели – формирование личности ученика, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Для достижения поставленных целей данная программа решает следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- поддержка основного курса английского языка в школе;
- формирование умения общаться на английском языке на основные разговорные темы;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы в паре, в группе;
- возможность соприкоснуться с современным живым языком;
- познакомиться с культурой страны изучаемого языка.

## *1.3 Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа «Занимательная лингвистика» разработана как элективный курс и рассчитана на детей 12-13 лет, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Срок реализации программы – 1 год, 34 часа (один час в неделю). Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, при разработке программы курса соблюдались следующие принципы:

## *1.4 Формы и виды контроля*

Контроль лексики проводится в игровой форме (лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, ролевые игры, драматизация).

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений, в составлении письменных высказываний.

## *2 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английская литература»*

*Личностные результаты освоения курса:*

• формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• развитие познавательной самостоятельности учащихся, их творческой инициативы.

*Метапредметные результаты освоения курса:*

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, эффективно работать в паре, группе, вместе находить решения поставленной проблемы;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

• умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

• умение устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Знания, которые школьники получат при изучении курса занимательной лингвистики, помогут им в понимании словарного состава английского языка и использовании информации в будущем при осуществлении самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

## *3. Основное содержание курса внеурочной деятельности*

Основные темы курса:

Язык как система. Система английского языка. Язык и культура. Разные виды словарей. Способы образования слов. Исконно английские слова. Заимствования в английском языке. Интернациональные слова. «Ложные друзья переводчика». Английские идиомы. Поговорки и пословицы. Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы. Многозначность английских слов. Из истории происхождения английских слов. Своеобразие английского юмора.

Основная тематика представлена аутентичными текстами на английском языке. Содержание текстов для аудирования и чтения соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

## *3.1 Содержание учебного курса*

Курс состоит из изучения 12 глав произведения:

1. Глава I. Вниз по кроличьей норе.
2. Глава II. Озеро слёз.
3. Глава III. Избирательные Скачки и длинное продолжение.
4. Глава IV. Кролик посылает в дом маленького Билля.
5. Глава V. Совет Гусеницы.
6. Глава VI. Поросёнок и перец.
7. Глава VII. Безумное чаепитие.
8. Глава VIII. Крокетная площадка Королевы.
9. Глава IX. История Мок-Тартля — Фальшивой Черепахи.
10. Глава X. Кадриль Омаров.
11. Глава XI. Кто украл кексы?
12. Глава XII. Показания Алисы.

На изучение каждой главы отводится 2 академических часа, в рамках которых производится повторение и закрепление лексического материала по теме; развитие коммуникативных навыков в процессе разговорной практики (при обсуждении, составлении диалогов и т.д.),

развитие навыков письма, а также расширение и закрепление употребления грамматических структур, отрабатываются и шлифуются навыки пересказа и техника чтения. Дополнительно запланированы 6 часов на ролевые игры по главам произведения и 1 час на проектную деятельность (+ 3 резервных часа).

## Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Основные виды деятельности, формы проведения занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Глава I. Вниз по кроличьей норе.<br>Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео.<br>Чтение и обсуждение.<br>Занятие -дискуссия | 1 |
| 2. | Глава I. Вниз по кроличьей норе.<br>Закрепление грамматики. Развитие навыков письменной речи и пересказа. | Аудирование. Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | 1 |
| 3. | Глава II. Озеро слёз.<br>Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео.<br>Чтение и обсуждение.<br>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | 1 |
| 4. | Глава II. Озеро слёз.<br>Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Аудирование. Учатся читать, понимать и выделять главную информацию.Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | 1 |
| 5. | Глава III. Избирательные Скачки и длинное продолжение.<br>Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео.<br>Чтение и обсуждение.<br>Занятие -дискуссия | 1 |
| 6. | Глава III. Избирательные Скачки и длинное продолжение<br>Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Занятие-семинар.<br>Развитие написания письма и пересказа.<br>Отработка грамматических структур. | 1 |
| 7. | Глава IV. Кролик посылает в дом маленького Билля.<br>Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео.<br>Чтение и обсуждение.<br>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | 1 |
| 8. | Глава IV. Кролик посылает в дом маленького Билля.<br>Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Аудирование. Учатся читать, понимать и выделять главную информацию. Развитие написания письма и пересказа. Отработка | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | грамматических структур. | |
| 9. | Глава V. Совет Гусеницы. Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео. Чтение и обсуждение. Занятие -дискуссия | 1 |
| 10. | Глава V. Совет Гусеницы. Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Занятие-семинар. Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | 1 |
| 11. | Глава VI. Поросёнок и перец. Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео. Чтение и обсуждение. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | 1 |
| 12. | Глава VI. Поросёнок и перец. Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Аудирование. Учатся читать, понимать и выделять главную информацию. Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | 1 |
| 13. | Глава VII. Безумное чаепитие. Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео. Чтение и обсуждение. Занятие -дискуссия | 1 |
| 14. | Глава VII. Безумное чаепитие. Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Занятие-семинар. Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | 1 |
| 15. | Глава VIII. Крокетная площадка Королевы. Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео. Чтение и обсуждение. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | 1 |
| 16. | Глава VIII. Крокетная площадка Королевы. Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Аудирование. Учатся читать, понимать и выделять главную информацию. Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | 1 |
| 17. | Глава IX. История Мок-Тартля — Фальшивой Черепахи. Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео. Чтение и обсуждение. Занятие -дискуссия | 1 |
| 18. | Глава IX. История Мок-Тартля — Фальшивой | Занятие-семинар. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Черепахи.<br>Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | |
| 19. | Глава X. Кадриль Омаров.<br>Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео. Чтение и обсуждение. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | 1 |
| 20. | Глава X. Кадриль Омаров.<br>Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Аудирование. Учатся читать, понимать и выделять главную информацию. Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | 1 |
| 21. | Глава XI. Кто украл кексы?<br>Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео. Чтение и обсуждение. Занятие -дискуссия | 1 |
| 22. | Глава XI. Кто украл кексы?<br>Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Аудирование. Учатся читать, понимать и выделять главную информацию. Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | 1 |
| 23. | Глава XII. Показания Алисы.<br>Лексика. Диалоговая речь. | Просмотр видео. Чтение и обсуждение. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | 1 |
| 24. | Глава XII. Показания Алисы.<br>Закрепление грамматики. Развитие навыков письма и пересказа. | Занятие-семинар. Развитие написания письма и пересказа. Отработка грамматических структур. | 1 |
| 25. | Ролевые игры по I и II главе. | Урок-игра | 1 |
| 26. | Ролевые игры по III и IV главе. | Урок-игра | 1 |
| 27. | Ролевые игры по V и VI главе. | Урок-игра | 1 |
| 28. | Ролевые игры по VII и VIII главе. | Урок-игра | |
| 29. | Ролевые игры по IX и X главе. | Урок-игра | |
| 30. | Ролевые игры по XI и XII главам. | Урок-игра | |
| 31. | Проект «Напиши фанфик». | Создание презентаций в группах, защита презентаций. | |
| 32. | Резервный урок. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33. | Резервный урок. | | |
| 34. | Резервный урок. | | |