МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №403

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы _____ И.В. Панфилова

Приказ № 230 от 27.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27837E87B83F0351F3859445F87B62
Владелец: ПАНФИЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 04.09.2026 до 28.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «В гостях у книжки»

для учащихся 1-4 классов

Санкт-Петербург, г.Пушкин
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки» **(далее - программа)** разработана на основе авторской программы «Буду настоящим читателем» Е.В. Бунеевой и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования заявляет ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ведущим направлением школьного образования. Программа «В гостях у книжки» ориентирована на овладение учащимися технологии чтения текста, основанной на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей.

Данная программа способствует формированию основ **читательской грамотности** и может быть реализована через систему **внеурочных развивающих занятий**, ориентированных прежде всего на развитие духовно-нравственной и социально ценной личности.

Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий. **Отличительной особенностью программы** является то, что в ней реализована авторская технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

– Подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт).

– Первичное чтение текста (чтение или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.).

– Работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных

смыслов). Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Мнение авторов технологии совпадает с мнением К.Д. Ушинского, который считал, что «эффективно то чтение, к которому ребёнок подготовлен, в котором он заинтересован…». Каждый этап данной программы взаимосвязан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей 7 – 10 лет, но не имеет жёсткой привязки к определённой возрастной группе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России. Таким образом, программа соответствует государственной политике в области образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения. Формирование основ читательской грамотности.

Задачи программы:

– познакомить учащихся с технологией продуктивного чтения;

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Теоретико-методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

Объём: программа рассчитана на 34 часа (в случае реализации в 1 классе программа сокращается до 33 часов) и предполагает проведение регулярных **еженедельных** внеурочных занятий со школьниками 1-го, 2-го, 3-го или 4-го класса по выбору учителя.

Формы реализации: внеучебная деятельность в режиме второй половины дня образовательного учреждения.

Количество детей в группе от 7 человек. Зачисление в группы происходит на добровольной основе по желанию детей.

Материал каждого занятия рассчитан на 30 (первый класс) - 40 минут.

При взаимодействии с детьми в процессе их общеинтеллектуального развития используются следующие **виды деятельности**: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Педагогические **методы**, используемые в процессе реализации программы:

– методы, повышающие познавательную активность младших школьников;

– методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;

– методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;

– методы коррекции и уточнения.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

– создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

– организацию рефлексии деятельности детей на занятии;

– применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков. Закончить и обобщить

полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой».

Система занятий дополнительной образовательной программы «В гостях у книжки» последовательно обучает детей продуктивному чтению, позволяющему прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, «вести диалог с автором», выявлять авторскую точку зрения и соотносить её со своей, корректируя своё понимание авторским смыслом. Развивающиеся при этом навыки работы с текстом являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

В результате освоения программы формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое, комментированное);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом;
- овладение технологией продуктивного чтения.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, использую информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам (устные, письменные);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою эстетическую позицию;

- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в библиотеке, в школе, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в мире книг (выбирать нужную книгу по теме, жанру, авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

- сравнивать произведения по структуре и сюжету;

- формулировать, высказывать и аргументировать свое впечатление о прочитанных книгах и героях;

- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;

- овладевать правилами поведения в общественных местах (в т.ч. в библиотеке);

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал и т.д.;

- пользоваться алфавитным каталогом для поиска нужной книги;

- заполнять библиотечную карточку;

- составлять список прочитанных книг;

- выделять особенности учебной книги;

- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;

- выполнять поисковую работу по проекту;

- презентовать результаты проектной деятельности, любимую книгу;

- находить нужную информацию в газетах, журналах, справочниках, энциклопедиях; использовать бумажные и электронные варианты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Кого можно считать настоящим читателем?

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Учебные книги. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление и т.д.). Аппарат ориентировки (справочный аппарат книги). Правила работы с книгой. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Игра «Что в твоем рюкзаке живет?».

Тема 2. Какой я читатель?

Типы книг. Художественная книга. Моя любимая книга. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

Тема 3. Экскурсия в школьную библиотеку.

Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Каталожная система. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Игра «Я - библиотекарь».

Тема 4 - 5. Книги о Родине.

Книги о Родине, ее природе, ее героях. Героические песни о героях России. Песни-славы. Практическая работа с текстом (по выбору учителя в соответствии с возрастом учащихся). Книги-произведения. Книги-сборники. Структура книги. Справочный аппарат книги. Структура самостоятельной работы с книгой: чтение, слушание, рассматривание.

Тема 6 - 7. Писатели - детям.

Книги-сборники писателей-классиков о детях (по выбору учителя в соответствии с возрастом учащихся). Книги современных писателей о детях (по выбору учителя в соответствии с возрастом учащихся). Художники-иллюстраторы детских книг. Составление аннотации. «Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 8 - 10. Народная мудрость.

Книги-сборники различных жанров фольклора (потешки, шутки, считалки, песенки, былины). Герои фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Русь великая в произведениях фольклора. Фольклорные корни литературных произведений. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини сказку».

Тема 11 - 12. История книги. Книги-сборники. Книги-произведения.

Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Библия. Библейские предания. Книги-сборники и книги-произведения. Авторы – оформители своих книг для детей. Литературная игра «По страницам…». Творческая работа «История книги». Практическая работа с книгой (по выбору учителя в соответствии с возрастом учащихся).

Тема 13 - 15. Сказки (мифы) народов мира.

Книги-сборники. Книги-произведения. Большеформатные книги с одним произведением. Сказки народов России и народов мира. Мифы народов мира. Герои сказок и мифов. Оформление выставки книг. Инсценирование. Библиотечный урок. Практическая работа с книгой (по выбору учителя в соответствии с возрастом учащихся).

Тема 16 - 18. Литературные сказки.

Книги-сборники. Книги-произведения. Большеформатные книги с одним произведением.

Мир сказок: сказки народные и авторские. Книги историй и приключений героев-кукол. Писатели и их книги. Портреты писателей. Справки о писателях-сказочниках (А.Толстой, П.Ершов, Ю.Олеша, Е.Шварц и др.). Практическая работа с книгой (по выбору учителя в соответствии с возрастом учащихся). Энциклопедии и книги-справочники. Справки о писателях-сказочниках.

Тема 19 - 21. Сказки зарубежных писателей.

Книги-сборники. Книги-произведения. Большеформатные книги с одним произведением.

Писатели и их книги. Портреты писателей. Справки о писателях-сказочниках (Братья Гримм, В. Гауф, Г.Х.Андерсен и др.). Практическая работа с книгой (по выбору учителя в соответствии с возрастом учащихся). Энциклопедии и книги-справочники. Справки о писателях-сказочниках. Переводчики, пересказчики и обработчики зарубежных сказок. Инсценирование.

Тема 22 - 24. Защитникам Отечества посвящается.

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, детьми войны. Практическая работа с книгой (по выбору учителя в соответствии с возрастом учащихся). Конкурс чтецов. Инсценирование отрывков из произведений.

Тема 15 - 27. Дети-герои книг.

Книги-сборники. Книги-произведения. Сборники стихов о детях (А. Барто, С. Михалков и др.). Дети-герои книг (М.Твен, Н.Носов и др.)**.** Книги о детях войны (Е. Ильина. Четвертая высота, В.Катаев «Сын полка», К. Симонов. Сын артиллериста и др.). Практическая работа с книгой (по выбору учителя в соответствии с возрастом учащихся). Конкурс чтецов. Инсценирование отрывков из произведений.

Тема 28. Детские газеты и журналы.

Детские газеты и журналы. Учимся работать с содержанием. Разделы газеты, журнала. Сравниваем периодические издания с книгой. Литературная игра «Вопросы и ответы».

Тема 29. Я - читатель.

Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Тема 30 - 32. Выбор темы и подготовка проекта.

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях», «Живой цветок народной мудрости» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта.

Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта.

Тема 33 - 34. Защита проекта. Праздник «Я – настоящий читатель». Итоговые занятия.

Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Так как в ходе реализации программы учащиеся знакомятся с технологией продуктивного чтения, то практическая работа над текстом в ходе занятий предусматривает следующие этапы:

- Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

- Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Ответы на вопросы текста. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

- Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы.

Произведения для практической работы над текстом учитель подбирает самостоятельно в зависимости от возраста учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Настоящий читатель.	3	2	1	- Устный опрос - участие в игре; - практическая работа в библиотеке;
2.	Я – читатель.	26	12	14	- контрольные задания по теме; - устный опрос; - участие в конкурсе, олимпиаде;
3.	Проект «Дружим с книгой»	3	1	2	- участие в проекте
4.	Итоговые занятия	1/ 2	-	1/2	- Участие в литературном празднике; - защита проекта.
	ИТОГО	**33/34**	**15**	**18/19**	

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Примечания
			план.	факт.	
Раздел 1. Настоящий читатель.					
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1			
2	Какой я читатель?	1			
3	Экскурсия в школьную библиотеку.	1			
Раздел 2. Я – читатель.					
4-5	Книги о Родине.	2			
6-7	Писатели – детям.	2			
8 - 10	Народная мудрость.	3			
11-12	История книги. Книги-сборники. Книги-произведения.	2			
13-15	Сказки (мифы) народов мира.	3			
16-18	Литературные сказки.	3			
19-21	Сказки зарубежных писателей.	3			
22-24	Защитникам Отечества посвящается	3			
25-27	Дети – герои книг.	3			
28	Детские газеты и журналы.	1			
29	Я – читатель.	1			
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»					
30-32	Выбор темы и подготовка проекта.	3			
33-34	Защита проекта. Праздник «Я – настоящий читатель». Итоговые занятия.	2			

Примерный список литературы (по выбору учителя).

Список литературы для 1 класса:

1. «Мужик и медведь»
2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
3. «Кузьма Скоробогатый»
4. Л.Толстой «Липунюшка»
5. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»
6. В.Катаев «Цветик-семицветик»
7. Г.Корнилова «Наш знакомый Бумчик»

8. Е.Чеповецкий «Непоседа, Мякиш и Нетак»
9. «Снегурочка»
10. «У страха глаза велики»
11. «Мороз, ветер и солнце»
12. «Морозко»
13. «Волшебное кольцо»
14. «Кот, петух и лиса»
15. В.Одоевский «Мороз Иванович»
16. Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»
17. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне»
18. П.Ершов «Конек-горбунок»
19. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Спящая красавица», «Мальчик-с-пальчик»
20. Братья Гримм «В стране небывалой», «Сказка о рыбаке и его жене», «Храбрый портной»
21. Г.Х.Андерсен «Огниво»
22. А Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»
23. К. Паустовский «Растрепанный воробей»
24. И.Акимушкин «Природа чудесница»
25. А.Гайдар «Чук и Гек»
26. Л.Пантелеев «Честное слово»
27. Н.Носов «Мишкина каша», «Заплатка», «Фантазеры», «Живая шляпа», «Приключения Незнайки»
28. В.Драгунский «Что я люблю», «Что любит Мишка», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»
29. О.Кургузов «Рассказы маленького мальчика»
30. Л.Муур «Крошка Енот»
31. Д.Биссет «Беседы с тигром»
32. О.Пройслер «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной»
33. Р.Киплинг «Откуда у слона такая глотка», «Откуда взялись броненосцы», «Слоненок»
34. Дж.Родари «Сказки по телефону», «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы»
35. Б.Житков «Рассказы о животных»
36. В.Чаплина «Крылатый будильник», «Мушка»
37. П.Бажов «Серебряное копытце»
38. Э.Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот»
39. В.Губарев «Королевство кривых зеркал»
40. Г.Остер «Бабушка удава»
41. Л.Лагин «Старик Хоттабыч»
42. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»
43. Потешки, побасенки, частушки, небылицы, заклички, приговорки

Список внеклассной литературы для 2 класса:

1. «Летучий корабль»
2. «Иван-царевич и серый волк»

3. «Финист – ясный сокол»
4. «Волшебная лампа Аладдина» (арабская сказка)
5. «Женщина, которая жила в бутылке» (английская сказка)
6. «Святогор и Илья Муромец»
7. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
8. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»
9. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
10. Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»
11. Ш.Перро «Рике с хохолком»
12. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик»
13. А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»
14. В.Гауф «Маленький Мук»
15. Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
16. В.Гаршин «Лягушка-путешественница»
17. Ю.Коваль «Соловьи», «Шамайка»
18. Ю.Дмитриева «О природе для больших и маленьких»
19. А.Гайдар «Горячий камень»
20. К.Паустовский «Стальное колечко»
21. В.Драгунский «Девочка на шаре»
22. Л.Петрушевская «Сказки»
23. С.Козлов «Сказки»
24. С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями»
25. Д.Даррел «Моя семья и другие звери»
26. Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса»
27. К.С.Льюис «Лев, ведьма и платяной шкаф»
28. "Царевна-Несмеяна"
29. В.Голявкин «Рассказы»
30. Ю.Раскин «Когда папа был маленьким»
31. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
32. Дж.Родари «Джельсомино в стране лжецов»
33. Киплинг «Отчего у верблюда горб»
34. Э.Распе «Приключения Мюнхгаузена»
35. Э.Сетон-Томпсон «Уличный певец»
36. О.Пройслер «Маленькое привидение»
37. П.Треверс «Мери Поппинс»
38. В.Губарев «Королевство кривых зеркал»
39. Г.Остер «Бабушка удава»
40. Л.Лагин «Старик Хоттабыч»
41. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»
42. А.Старостин. Куликовская битва
43. Я.Тайц. Приказ.
44. А Приставкин. Портрет отца.

Список внеклассной литературы для 3 класса:

1. Былина «Садко»
2. «Морской царь и Василиса премудрая»
3. «Семь Симеонов»
4. «Каша из топора»
5. «Марья Моревна»
6. «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо»
7. «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»
8. «Солдат и смерть»
9. М.Лермонтов «Бородино»
10. А.Чехов «Белолобый»
11. Л.Андреев «Петька на даче»
12. Саша Черный «Дневник Фокса Микки»
13. Л.Пантелеев «Рассказы»
14. Ф.Искандер «Рассказы»
15. А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
16. С.Аксаков «Аленький цветочек»
17. Л.Петрушевская «Сказки»
18. С.Козлов «Сказки»
19. П.Бажов «Медной горы хозяйка»
20. Дж.Родари «Планета Новогодних елок»
21. Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик»
22. А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»
23. А.Толстой «Детство Никиты»
24. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука»
25. Ю.Олеша «Три толстяка»
26. Л.Чарская «Сказки»
27. В.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»
28. К.Булычев «Тайна третьей планеты»
29. Е.Велтистов «Приключения Электроника»
30. А.Мошковский «Пятеро в звездолете»
31. О.Уайльд «Мальчик-звезда»
32. К.Льюис «Сказочные повести»
33. В.Гауф «Карлик Нос», «Калиф-аист»
34. Л.Керрол «Алиса в стране чудес»
35. Г.Х.Андерсен «Елка», «Волшебный фонарь»
36. Ш.Перро «Синяя борода»
37. К. Симонов. Сын артиллериста.

Список внеклассной литературы для 4 класса:

1. И.А.Крылов «Волк и ягненок», «Ворона и лисица», «Свинья под дубом», «Волк на псарне»
2. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»
3. Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Заколдованное место»
4. Н.А.Некрасов «На Волге»
5. А.П.Чехов «Хирургия»

6. И.С.Тургенев «Муму»
7. И.А.Бунин «Косцы»
8. А.И.Куприн «Тапер»
9. И.П.Бажов «Медной горы хозяйка»
10. С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»
11. А.П.Платонов «Никита»
12. В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
13. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»
14. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»
15. Р.Стивенсон «Вересковый мед»
16. Д.Дефо «Робинзон Крузо»
17. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
18. М.Твен «Приключения Тома Сойера»
19. Д.Лондон «Сказание о Кише»
20. «Царевна - лягушка»
21. «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»
22. «Подвиг отрока – киевлянина и хитрость воеводы Претича»
23. Миф «Сотворение Земли»
24. Е. Ильина. Четвертая высота
25. В.Катаев «Сын полка»

Общий дополнительный перечень литературы (1 – 4 классы)

Исторические произведения для детей

1. Алексеев С. П. «История крепостного мальчика», «Колокола. Рассказы о Петре I и его времени», «Рассказы о Пугачёве», «Суворовские сапоги»
2. Губарев В. «Преданья старины глубокой»
3. Гурьян О. «Ивашка бежит за конём», «Набег»
4. Ишимова А. О. «История России в рассказах для детей»
5. Кассиль Л. А. «Главное войско», «Кондуит и Швамбрания», «Богатыри», «Таран»
6. Кончаловская Н. «Наша древняя столица»
7. Митяев А. «Богатыри»
8. Могилевская С. «Сказание о громком барабане», «Отважное сердце», «Птица-слава (рассказы об Отечественной войне 1812 г.)»
9. Рубинштейн Л. «Азбука едет по России»
10. Шторм Г. «Подвиг Святослава»
11. Югов А. «Отважное сердце»
12. Ян В. «Никита и Микита», «Они защищали Москву»

Научно-популярная литература для детей

1. Баруздин С. А. «Сказка о трамвае»
2. Беляев Е. «Как человек научился летать»
3. Гагарин Ю. А. «Вижу Землю!»
4. Глухов А., Лавринович И. «Юным друзьям книги»

5. Гурьян О. «Мальчик из Холмогор»
6. Дорохов А. А. «Про тебя самого»
7. Дуров В. Г. «Мои артисты»
8. Дуров В. Л. «Мои звери»
9. Дурова Н. Ю. «Котька», «Ваш номер», «Гибель старого Ямбо», «Ежонок Тимка и мышонок Невидимка»
10. Житков Б. «Семь огней»
11. Зубков Б. В. «Из чего сделаны машины», «Как построить небоскрёб?»
12. Ильин М., Сегал Е. «Рассказы о том, что тебя окружает»
13. Константиновский М. А. «О том, как устроен атом»
14. Коринец Ю. И. «Колесо»
15. Крылов А. Н. «От костра до реактора»
16. Кургузов О. «Почемучка»
17. Лев Ф. Г. «Про завод и про то, как он живёт»
18. Левин Б. Ю. «Астрономия в картинках»
19. Лучесской К. «От пирамиды до телебашни»
20. Мар Е. П. «Воздух, которым мы дышим»
21. Маршак С. Я. «Как печатали вашу книгу»
22. Осипов Н. Ф. «В воде и у воды»
23. Пермяк Е. А. «От костра до котла», «Сказка о стране Терра-Ферро»
24. Перовская О. «Тигрёнок Васька»
25. Плешаков А. А. «Атлас-определитель»
26. Сахаров С. С. «В мире дельфина и осьминога»
27. Тихонов А. В. «Про птиц. Моя первая книга о животных», «Про моря и океаны»
28. Усачёв А. А. «Прогулки по Третьяковской галерее»
29. Чаплина В. В. «Питомцы зоопарка»
30. Юрмин Г. «Про тетрадь и карту, карандаш и парту»

Книги-справочники

1. Дмитриев Ю. «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт!
2. Житков Б. С. «Семь огней»
3. Журналы «Юный натуралист», «Мурзилка», «Филя» и др.
4. Сладков Н. И. «Азбука леса»
5. Шибаев А. «Язык родной, дружи со мной»
6. Яковлев Ю. «Девочка с Васильевского острова»

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.

2. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М. : Баласс, 2012.

3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.

4. Образовательные технологии: Сборник материалов. – М. : Баласс, 2012. –160 с.

5. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.

6. Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. – № 1.

7. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М. : Магистр, 2003.

8. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. – С. 3 – 9.

9. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я.Г., Жук С. Г. Y Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс. - 2-е изд,.- М.: Просвещение, 2011.

10. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я.Г., Жук С. Г. Y Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс. - 2-е изд,.- М.: Просвещение, 2011.

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: http://www.school2100.ru/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: http://www.edu.ru

3. **http://www.vneuroka.ru** — образовательные проекты портала «Вне урока».

4. **http://www.rm.kirov.ru** — страница общероссийского конкурса по языкознанию «Русский медвежонок».

5. **http://4stupeni.ru/stady** — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

6. Газета «1 сентября» www.1september.ru

7. Портал с литературными презентациями metodisty.ru

Материальное обеспечение:

Компьютер (ноутбук)
Проектор
Интерактивная доска
СД и МРЗ – проигрыватели
диски и флеш-карты
доступ в Интернет