ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 403 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы _____Н.В. Панфилова

Приказ № 230 от 27.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 278337876B83FD351F38594456FB7862
Владелец: ПАНФИЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 04.09.2026 до 28.11.2027

Рассмотрена и принята на Педагогическом совете,
Протокол от 27.08.2026 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Практическая грамотность»
для 9 класса основного общего образования
на 2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
Пушкин
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«Практическая грамотность»** адресована учащимся 9 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программе по русскому языку, так как формирование навыков практической грамотности является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является грамотное письмо как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Практическая грамотность — это основной показатель общей культуры человека, поэтому от умения правильно писать, расставлять знаки препинания, понимать и интерпретировать текстовую информацию зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим умениям и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования практической грамотности.

В условиях ослабления интереса к чтению и снижения уровня практической грамотности успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать грамотное письмо как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение практической грамотности активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы практической грамотности закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5–8 классах и совершенствоваться в 9 классе и в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в грамотном письме;
- формирование и развитие основ языковой компетенции, способствующей достижению результативности обучения всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе работы с текстами эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с практической грамотностью, активизировать потребность в грамотном письме;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с орфографией и пунктуацией как универсальными видами деятельности, и инструментарий формирования практических навыков грамотного письма в работе с текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки грамотного письма для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**

    - углубления базовых знаний по орфографии и пунктуации;
    - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
    - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
    - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
    - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после работы с текстом.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ практической грамотности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий — беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, лингвистическая лаборатория.

Формы организации деятельности учащихся — индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий — программа рассчитана **на 35 часов** в течение учебного года (1 раз в неделю).

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе

«Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно — в конце каждой четверти).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:
учащиеся научатся

- осознанно писать тексты, выбирая стратегии письма и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов;
- испытывать чувство гордости за богатство и выразительность русского языка, уважение к его истории и культуре своего народа.

Метапредметные результаты:
учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой и словарями;
- умениями ставить перед собой цель письма и выбирать соответствующий цели вид деятельности (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками письма текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии грамотного письма в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии грамотного письма в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова и его написания.

Применяя стратегии грамотного письма в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии грамотного письма в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:
Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки практической грамотности и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса в 9 классе

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
9 класс Уровень узнавания и понимания Учим воспринимать и объяснять информацию	Находит, опознаёт и объясняет языковые явления в области орфографии и пунктуации; применяет изученные правила в практической письменной речи; выполняет орфографический и пунктуационный анализ языкового материала	Опознать орфограмму в слове и определить её тип; выбрать условие выбора написания; применить правило и объяснить графически; найти и исправить орфографическую ошибку; сгруппировать слова по видам орфограмм; восстановить пропущенные буквы и объяснить выбор; подобрать проверочное слово; разграничить сходные написания (НЕ/НИ, ПРЕ-/ПРИ-, Н/НН и т.п.). Опознать пунктограмму в предложении; определить условия постановки знака; объяснить выбор знака препинания; расставить знаки и составить схему предложения; найти и исправить пунктуационную ошибку; разграничить случаи постановки/непостановки знака (при однородных членах, обособлениях, вводных словах, обращениях, в сложных предложениях). Выполнить орфографический и пунктуационный разбор; составить алгоритм применения правила; подобрать примеры на заданное правило; выполнить комплексный анализ текста с точки зрения орфографии и	Языковой материал: слова, словосочетания, предложения, тексты разных стилей и типов речи (художественные, публицистические, научно-учебные), содержащие изученные орфограммы и пунктограммы. Дидактические средства: таблицы и схемы по орфографии и пунктуации, алгоритмы применения правил, опорные конспекты, карточки с заданиями, тестовые материалы, тексты для комплексного анализа, памятки для самопроверки. Словари и справочники: орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей русского языка, справочник по орфографии и пунктуации. Объём языкового материала: текст для анализа — не более одной страницы; количество орфограмм/пунктограмм в задании — в соответствии с изученными правилами

		пунктуации; написать сжатое изложение с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	

Содержание курса

«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы».

В традиционном обучении знания осваиваются обучающимися и живут в их «головах» как бы «послойно», новое поверх старого. Как правило, пересекаемые в таком обучении новые сведения (знания) не пересекают, не преодолевают, не вступают в противоречие или хотя бы во взаимодействие с уже имеющимися представлениями. Для современного образования (ФГОС ООО) учебные курсы должны быть выстроены так, чтобы каждая следующая тема показывала подросткам «границы» применимости предыдущих знаний, «заставляла» обучающихся искать новые ходы, способы для движения в предметном материале. Каждое новое занятие должно вооружать подростка новым способом действия, которое является ощутимым для него приращением мышления и понимания, чувственным и субъективным преодолением (изменением границ и допущений) прежнего, сложившегося ранее способа действий.

Таким образом, существенной особенностью учения подростка должна быть развѐрнутая работа по поиску разных возможных отношений, а, следовательно, и решений. Это возможно только как моделирование, опробование разных моделей. Подростковая школа по замыслу авторов новых стандартов есть «мастерская» по изготовлению моделей. Именно моделирование должно стать основным действием в обучении подростка. Модель становится предметом и «несущей конструкцией» обучения. Сначала построение модели позволяет отразить «то, что я уже знаю и чего не знаю», а потому становится источником поиска и порождения новых знаний, основой для преобразования и создания новой модели. Этот процесс носит цикличный характер. Если в младшем школьном возрасте модели выполняют отражающую функцию, то в подростковом возрасте каждая новая модель носит отражающий и управляющий характер.

Очень важно, что именно соотнесение управляющих и отражающих моделей позволяет придать обучение проектную форму. Обучающиеся могут оказаться вовлечёнными в решение реальных сложных задач социума, своей школы, города, производства и быть готовыми к решению этих проблем, что чрезвычайно важно для подростка.

Особая роль в подростковой школе должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Практическая грамотность». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда

подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Итак, средством опробования новых возможностей для действия в подростковой школе должна стать учебная модель. Действие моделирования в этом случае становится центром всей учебной работы. По сравнению с начальной школой моделирование дифференцируется, возникает индивидуальное моделирующее действие, в модели не только фиксируется общий способ действий, но и представляются результаты подобных действий отдельных детей (где и как я буду это применять). То есть знание переносится из учебной ситуации в широкий социокультурный контекст.

Таким образом, принципиальное значение для построения содержания курса «Практическая грамотность» должно осуществляться в рамках развития мышления и сознания подростков. Подобное построение требует, чтобы каждый акт обучения (учения) выступал как обнаружение и преодоления сложившегося способа действия. Такое строение образования по новым стандартам уже на этапе завершения начальной школы приводит к становлению способности ребёнка к рефлексии, анализу и планированию собственных действий, что ярко проявляется в умении определять известное от неизвестного, сформулировать точный запрос о необходимости нового знания, удерживать логику движения в понятии и предугадывать следующие шаги.

В подростковой школе общий способ действия должен выступать как инструмент опробования новых возможностей действия. Если это произойдёт, то новообразованием подросткового возраста станет позиционное мышление и действие, проявляющееся в способности выбора и следования той понятийной логике, которая предпочтительна в данной ситуации, с видением всех её возможных ограничений. Это и становится базовой основой проявления функциональной грамотности подростка.

Работа с моделью требует организации осмысленных переходов между разными модельными уровнями реальности. Подросток должен учиться думать, рассуждать и принимать решения с разных позиций, в разных контекстах: личном и общественном; образовательном и профессиональном; местном, национальном и глобальном.

Разные способы видения вещей должны не просто сменять друг друга. Глядя на вещи определённым образом, человек должен одновременно предполагать существование другого взгляда, другого угла зрения, другой «развивающей способности». Такое видение вещей учёные называют «позицией». Необходимо уточнить, что позиция — это не просто точка зрения. Позиционное видение исторического события предполагает одновременное видение его как, например, события для потомков и не-события для современников.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Виды, формы контроля
1.	Вводное занятие. Что такое практическая грамотность? Диагностика.	1	Беседа. Диагностическая работа
2.	Орфография как система правил. Основные принципы русской орфографии.	1	Беседа. Составление схемы

3.	Правописание гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Практикум
4.	Правописание гласных в корне слова. Чередующиеся гласные.	1	Практикум
5.	Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые, удвоенные, оглушённые согласные.	1	Практикум
6.	Правописание Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих.	1	Составление таблицы
7.	Правописание приставок. Неизменяемые, изменяемые, приставки на -з/-с.	1	Коллаж
8.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1	Практикум
9.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1	Практикум
10.	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	Составление алгоритма
11.	Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1	Практикум
12.	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1	Практикум
13.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1	Составление таблицы
14.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Практикум
15.	Различение частиц НЕ и НИ.	1	Практикум
16.	Правописание наречий.	1	Коллаж
17.	Правописание служебных частей речи.	1	Презентация
18.	Обобщение по орфографии. Практическая работа.	1	Практическая работа
19.	Пунктуация как система знаков препинания. Основные функции знаков препинания.	1	Беседа. Составление схемы.
20.	Знаки препинания в простом предложении. Тире и двоеточие в простом предложении.	1	Практикум
21.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		Практикум
22.	Знаки препинания при обособленных определениях.		Практикум
23.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		Практикум
24.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.		Практикум
25.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.		Составление таблицы
26.	Знаки препинания при обращениях.		Практикум
27.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		Практикум
28.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		Практикум

29.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		Практикум
30.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		Практикум
31.	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании.		Практикум
32.	Обобщение по пунктуации. Практическая работа.		Практическая работа
33.	Комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный разбор.		Комплексный анализ
34.	Практикум по написанию сжатого изложения.		Практикум
35.	Итоговое занятие. Рефлексия. Рекомендации для летнего чтения.		Обсуждение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
Библиотека http://lib.ru
Википедия https://ru.wikipedia.org
Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. — М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. — М.: Айрис-Пресс, 2015.
3. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. — М.: Высшая школа, 2004.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М.: Логос, 2010.
5. Львова С.И. Уроки словесности. — М.: Дрофа, 2012.
6. Пахнова Т.М. Комплексный анализ текста на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 2011.
7. Егораева Г.Т. Русский язык. Практикум по выполнению заданий. — М.: Экзамен, 2023.