ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 403 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы _____Н.В. Панфилова

Приказ № 230 от 27.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27837E37E6B2F2051F3B5944556F87B62
Владелец: ПАНФИЛОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
Действителен: с 04.09.2026 до 28.11.2027

Рассмотрена и принята на Педагогическом совете,
Протокол от 27.08.2026 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Истоки русского языка»
для 5 класса основного общего образования
на 2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
Пушкин
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«Истоки русского языка»** адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам по русскому языку и литературе, так как формирование интереса к родному языку, его истории и этимологии является важной составляющей языкового образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников понимать не только современный русский язык, но и его истоки, осознавать связь между историей народа и историей языка. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Изучение истоков русского языка — древнерусского и старославянского — позволяет школьникам глубже понять современные языковые явления, осознать богатство и выразительность родной речи, сформировать языковую интуицию и орфографическую зоркость. Работа с этимологией слова развивает логическое мышление, исследовательские навыки и познавательный интерес.

Основы интереса к языку и его истории закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в познании родного языка;
- формирование и развитие основ языковой компетенции, способствующей достижению результативности обучения всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе изучения истории языка эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с изучением языка, активизировать познавательный интерес к русскому языку и его истории;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с этимологией и историей языка (понятия «этимология», «этимологический анализ», «древнерусский язык», «старославянский язык», «праславянский язык», «родственные языки»);
- учить использовать навыки работы со словом для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе:

– углубления базовых знаний по этимологии и истории языка;
– использования приёмов этимологического анализа слов;
– использования приёмов сравнения слов в родственных славянских языках;
– использования приёмов работы со словарями (этимологическим, толковым, старославянским);

- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после работы с этимологическим материалом.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ языковой компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению и исследованию. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий — беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, лингвистическая лаборатория.

Формы организации деятельности учащихся — индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий — программа рассчитана на 35 часов в течение учебного года (1 раз в неделю).

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно — в конце каждой четверти).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:
учащиеся научатся

- осознанно работать с языковым материалом, выбирая стратегии анализа и работы со словом, для достижения положительного результата учебной деятельности,

удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации о происхождении слов для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов;
- испытывать чувство гордости за богатство и выразительность русского языка, уважение к его истории и культуре своего народа.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с этимологическими и историческими словарями;
- умениями ставить перед собой цель анализа слова и выбирать соответствующий цели способ действия (этимологический анализ, сравнение с родственными словами, исторический комментарий);
- элементарными навыками анализа слов с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова).

Применяя стратегии работы со словом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание***, *на основе умений:*

- определять происхождение слова (исконно русское или заимствованное);
- предвосхищать значение слова по его этимологии с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить в тексте слова, требующие этимологического комментария;
- выделять исторические корни и морфемы в составе современных слов.

Применяя стратегии работы со словом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

- понимать смысл и назначение этимологического анализа слова;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста о происхождении слова;
- формулировать вывод об истории слова, передавать в устной и письменной форме главное в содержании этимологической статьи;
- объяснять связь между историческим корнем и современным значением слова;
- сопоставлять и объяснять родственные слова в разных славянских языках;
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять слова разного происхождения, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы о языковых процессах;
- задавать вопросы по содержанию этимологической статьи и отвечать на них;
- прогнозировать значение слова на основе знания его этимологии;
- находить скрытую информацию в тексте (исторические и культурные сведения о слове);
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова и его происхождения.

Применяя стратегии работы со словом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

- составлять план к тексту об истории слова и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису о происхождении слова;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки, ментальные карты).

Применяя стратегии работы со словом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

- откликаться на содержание текста об истории языка: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения о происхождении слов, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов о языковых явлениях;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки этимологического анализа и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией о происхождении слов и истории языка в разных предметных областях.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса в 5 классе

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания Учим воспринимать и объяснять информацию	Находит и извлекает информацию из различных текстов об истории языка	Определить происхождение слова (исконное/заимствованное). Обосновать своё мнение. Выделить этимологический корень в слове. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение этимологического словаря, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию о происхождении слов.	Тексты (этимологические статьи, исторические справки, научно-популярные тексты о языке; повествовательный, описательный, объяснительный). По содержанию тексты должны быть лингвистические, культурологические, исторические. Объём: не более одной страницы.

Содержание курса

«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы».

В традиционном обучении знания осваиваются обучающимися и живут в их «головах» как бы «послойно», новое поверх старого. Как правило, пересекаемые в таком обучении новые сведения (знания) не пересекают, не преодолевают, не вступают в противоречие или хотя бы во взаимодействие с уже имеющимися представлениями. Для

современного образования (ФГОС ООО) учебные курсы должны быть выстроены так, чтобы каждая следующая тема показывала подросткам «границы» применимости предыдущих знаний, «заставляла» обучающихся искать новые ходы, способы для движения в предметном материале. Каждое новое занятие должно вооружать подростка новым способом действия, которое является ощутимым для него приращением мышления и понимания, чувственным и субъективным преодолением (изменением границ и допущений) прежнего, сложившегося ранее способа действий.

Таким образом, существенной особенностью учения подростка должна быть развѐрнутая работа по поиску разных возможных отношений, а, следовательно, и решений. Это возможно только как моделирование, опробование разных моделей. Подростковая школа по замыслу авторов новых стандартов есть «мастерская» по изготовлению моделей. Именно моделирование должно стать основным действием в обучении подростка. Модель становится предметом и «несущей конструкцией» обучения. Сначала построение модели позволяет отразить «то, что я уже знаю и чего не знаю», а потому становится источником поиска и порождения новых знаний, основой для преобразования и создания новой модели. Этот процесс носит цикличный характер. Если в младшем школьном возрасте модели выполняют отражающую функцию, то в подростковом возрасте каждая новая модель носит отражающий и управляющий характер.

Очень важно, что именно соотнесение управляющих и отражающих моделей позволяет придать обучение проектную форму. Обучающиеся могут оказаться вовлечёнными в решение реальных сложных задач социума, своей школы, города, производства и быть готовыми к решению этих проблем, что чрезвычайно важно для подростка.

Особая роль в подростковой школе должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Истоки русского языка». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Итак, средством опробования новых возможностей для действия в подростковой школе должна стать учебная модель. Действие моделирования в этом случае становится центром всей учебной работы. По сравнению с начальной школой моделирование дифференцируется, возникает индивидуальное моделирующее действие, в модели не только фиксируется общий способ действий, но и представляются результаты подобных действий отдельных детей (где и как я буду это применять). То есть знание переносится из учебной ситуации в широкий социокультурный контекст.

Таким образом, принципиальное значение для построения содержания курса «Истоки русского языка» должно осуществляться в рамках развития мышления и сознания подростков. Подобное построение требует, чтобы каждый акт обучения (учения) выступал как обнаружение и преодоления сложившегося способа действия. Такое строение образования по новым стандартам уже на этапе завершения начальной школы приводит к

становлению способности ребёнка к рефлексии, анализу и планированию собственных действий, что ярко проявляется в умении определять известное от неизвестного, сформулировать точный запрос о необходимости нового знания, удерживать логику движения в понятии и предугадывать следующие шаги.

В подростковой школе общий способ действия должен выступать как инструмент опробования новых возможностей действия. Если это произойдёт, то новообразованием подросткового возраста станет позиционное мышление и действие, проявляющееся в способности выбора и следования той понятийной логике, которая предпочтительна в данной ситуации, с видением всех её возможных ограничений. Это и становится базовой основой проявления функциональной грамотности подростка.

Работа с моделью требует организации осмысленных переходов между разными модельными уровнями реальности. Подросток должен учиться думать, рассуждать и принимать решения с разных позиций, в разных контекстах: личном и общественном; образовательном и профессиональном; местном, национальном и глобальном.

Разные способы видения вещей должны не просто сменять друг друга. Глядя на вещи определённым образом, человек должен одновременно предполагать существование другого взгляда, другого угла зрения, другой «развивающей способности». Такое видение вещей учёные называют «позицией». Необходимо уточнить, что позиция — это не просто точка зрения. Позиционное видение исторического события предполагает одновременное видение его как, например, события для потомков и не-события для современников.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Виды, формы контроля
1.	Введение. Что такое этимология? Язык как живое явление. Беседа, мотивация на исследование языка.	1	Беседа. Викторина
2.	«Слово о словах». Как меняется язык с течением времени. Составление «ленты времени» русского языка.	1	Составление ленты времени
3.	Мои первые этимологические открытия. Практикум по работе с этимологическим словарём.	1	Практикум
4.	Родственные языки. Славянская семья языков. Игра «Переводчик».	1	Игра
5.	Праславянский язык — общий предок. Происхождение славянской письменности.	1	Беседа
6.	Древнерусский язык — язык наших предков. Чтение фрагментов летописей.	1	Чтение и обсуждение
7.	Старославянский язык — язык книжной культуры. Кирилл и Мефодий.	1	Составление презентаций
8.	Азбука и алфавит. От кириллицы до современного алфавита.	1	Составление собственного алфавита
9.	«Повесть временных лет» — окно в прошлое. Работа с текстом.	1	Обсуждение

10.	Слова-родственники. Этимологические гнёзда	1	Практикум
11.	Исконно русские слова и заимствования.	1	Беседа
12.	Заимствования из старославянского языка. Неполногласие и полногласие.	1	Составление таблицы
13.	Слова с историческими корнями. Как «читать» слово.	1	Практикум
14.	Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.	1	Коллаж
15.	Происхождение названий месяцев.	1	Синквейн
16.	Происхождение имён. Что означает моё имя?	1	Презентация
17.	Как называли людей в Древней Руси. Имена и прозвища.	1	Обсуждение
18.	Русские фамилии: история происхождения.	1	Исследование
19.	Топонимы. Названия городов, рек, деревень.	1	Речь в сказках – составление словаря
20.	Как возникают фразеологизмы.	1	Составление собственных рассказов
21.	Устаревшие слова в сказках А.С. Пушкина.	1	Чтение
22.	Этимология слов в произведениях русских классиков.	1	Эссе
23.	Лингвистическая лаборатория. Исследование одного слова	1	Проект
24.	Работа с этимологическими словарями.	1	Работа со словарем
25.	Родственные слова в славянских языках. Сравнение.	1	Сравнительная таблица
26.	«Ложные друзья переводчика». Слова, похожие, но разные.	1	Викторина
27.	Этимология и орфография. Почему мы пишем так, а не иначе.	1	Практикум
28.	Из истории русской азбуки. Реформы алфавита.	1	Презентация
29.	Крылатые выражения из древнерусской литературы	1	Выразительное чтение. Обсуждение.
30.	Этимологические «детективы». Разгадываем тайны слов.	1	Игра
31.	Лингвистический турнир «Знатоки этимологии».	1	Игра
32.	Проект «Моё слово». Подготовка и защита мини-проектов.	1	Защита проекта
33.	«Живая этимология». Наши открытия.	1	Выступление
34.	Ярмарка лингвистических идей.	1	Презентация
35.	Итоговое занятие. Рефлексия. Рекомендации для летнего чтения.	1	Обсуждение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Служба русского языка, словари, справочная литература http://www.slovari.ru
Библиотека http://lib.ru
Википедия https://ru.wikipedia.org
Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2004.
2. Шанский Н.М. В мире слов. — М.: Просвещение, 1985.
3. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. — М.: Дрофа, 2004.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. — М.: Прогресс, 1986.
5. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. — М.: Русский язык, 1999.
6. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. — М.: Просвещение, 1982.
7. Успенский Л.В. Слово о словах. — Л.: Детская литература, 1971.