ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 403 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы _____ Н.В. Панфилова

Приказ № 230 от 27.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27837E876B83FD351F3859445 6FB7862
Владелец: ПАНФИЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 04.09.2026 до 28.11.2027

Рассмотрена и принята на Педагогическом совете,
Протокол от 27.08.2026 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

для обучающихся 8 а,б классов

Санкт-Петербург, г. Пушкин 2026 г.

Программа внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 8 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Структура курса:

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Цель изучения курса

Внеурочная деятельность нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах **орфографии и пунктуации**, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету; повысить уровень логического мышления учащихся; создать условия для формирования языковой компетенции ; восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики; выработать навык комплексного анализа текста; совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи; способствовать развитию речи учащихся; совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой); способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

формировать ключевые компетенции; повышать интерес к гуманитарному образованию; воспитывать грамотного гражданина РФ.

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8 класса предложена внеурочная деятельность «Трудные случаи орфографии и пунктуации», которая рассчитана на 34 часа: 1 ч в неделю.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография.(14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (11 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5.Тестирование. (3 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	**Введение.**	1	1	
2	**Построение сжатого изложения.**	5	4	1
3	**Орфография**.	14	11	3
4	**Пунктуация.**	11	8	2
5	**Тестирование.**	3		4
	Итого	34	24	10

Календарно-тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

№		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Планируемая	Фактическая
1	1.1	**I. Введение.** Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	**1**	Вводное занятие		
2	2.1	**II. Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	**5**	Систематизация знаний		
3	2.2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.		Систематизация знаний		
4	2.3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		Систематизация знаний		
5	2.4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		Систематизация знаний		
6	2.5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».		Контроль знаний и умений		
7	3.1	**III. Орфография.** Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	**14**	Систематизация знаний		
8	3.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.		Систематизация знаний		
9	3.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		Систематизация знаний		
10	3.4	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.		Систематизация знаний		
11	3.5	Чередующиеся гласные.		Систематизация знаний		
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».		Контроль знаний и умений		
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Контроль знаний и умений		
14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.		Систематизация знаний		

15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Систематизация знаний		
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.		Систематизация знаний		
17	3.11	Правописание производных предлогов.		Систематизация знаний		
18	3.12	Правописание союзов.		Систематизация знаний		
19	3.13	Правописание частиц.		Систематизация знаний		
20	3.14	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		Контроль знаний и умений		
21 22	4.1	**IV. Пунктуация** Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	**11**	Систематизация знаний		
23	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.		Систематизация знаний		
24	4.3	Знаки препинания в ССП.		Систематизация знаний		
25	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.		Контроль знаний и умений		
26	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.		Систематизация знаний		
27	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.		Систематизация знаний		
28	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,		Систематизация знаний		
29	4.8	Тире в предложении.		Систематизация знаний		
30	4.9	Двоеточие в предложении.		Систематизация знаний		
31	4.10	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».		Контроль знаний и умений		
32	5.1	**V. Тестирование**. Пробный тест в формате ОГЭ.	**3**	Контроль знаний и умений		

33	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		
34	5.3	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		

Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2021.

2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2021.

3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.

Общедоступные ресурсы международной сети Интернет

http://fipi.ru
http://gia.edu.ru