МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №403
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Практическая грамотность» для 9 класса основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая грамотность» для 9 класса основного общего образования (составитель — Шибанова В.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №403 Пушкинского района Санкт-Петербурга) разработана на 2026–2027 учебный год и рассчитана на 35 часов (1 занятие в неделю).

Программа адресована учащимся 9 класса и является необходимым дополнением к курсу русского языка, поскольку формирование навыков практической грамотности — стратегическая линия школьного образования в целом. Актуальность программы обусловлена требованиями ФГОС ООО к метапредметным результатам: в современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её для реализации своих целей, а грамотное письмо выступает универсальным способом учебных действий и инструментальной основой работы с информацией.

Практическая грамотность рассматривается как основной показатель общей культуры человека: от умения правильно писать, расставлять знаки препинания, понимать и интерпретировать текстовую информацию зависит успешность образовательного процесса в целом. Поскольку единицей информации является текст, особое внимание уделяется работе с текстом как универсальному, основополагающему умению.

Цель программы — формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в грамотном письме; формирование основ языковой компетенции, способствующей результативности обучения всем предметам; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи включают развитие эстетических чувств и духовно-нравственных основ личности, вовлечение учащихся в активные формы

деятельности, развитие интеллектуальной самостоятельности и навыков самоконтроля, освоение базового понятийного аппарата орфографии и пунктуации, а также обучение использованию навыков грамотного письма для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации.

Занятия носят практико-ориентированный и деятельностный характер: теоретические основы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность. Используются игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проблемного и развивающего обучения. Формы проведения — беседа, практикум, тренинг, игра, конкурс, лингвистическая лаборатория и др.; формы организации — индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Планируемые результаты включают личностные (осознанное построение письменных текстов, формирование собственной позиции, чувство гордости за богатство русского языка), метапредметные (навыки работы с книгой и словарями, умение ставить цель письма и выбирать вид деятельности, навыки письма текстов разных стилей и типов речи, а также умения поиска информации, её понимания, интерпретации, преобразования и оценки) и предметные (использование навыков практической грамотности и работы с текстом на уроках разных дисциплин, расширение культурного кругозора).

Содержание курса выстроено в логике развития функциональной грамотности подростков: через моделирование, работу с текстами разных типов (инструктивными, описательными, объяснительными), текстами-задачами с «недосказанностями» и «избыточной» информацией, а также через проектную форму обучения и перенос знаний в широкий социокультурный контекст.

Поурочное планирование включает два основных блока — орфографию (принципы русской орфографии, правописание гласных и согласных в корне, Ъ и Ь, приставок, суффиксов, Н и НН, окончаний, слитное/раздельное/дефисное написание, НЕ и НИ, наречия, служебные части речи) и пунктуацию (функции знаков препинания, знаки в простом предложении, при однородных членах, обособленных членах, вводных словах и обращениях, в сложных предложениях разных типов, при прямой речи и цитировании), а также обобщающие практические работы, комплексный анализ текста и практикум по написанию сжатого изложения.

Учебно-методическое обеспечение включает цифровые образовательные ресурсы (федеральные порталы, словари, библиотеки) и список литературы для учителя (труды Д.Э. Розенталя, Н.С. Валгиной, И.Б. Голуб, С.И. Львовой, Т.М. Пахновой, Г.Т. Егораевой и др.).