АННОТАЦИИ
к рабочим программам курсов внеурочной деятельности
1- 4 классов
ГБОУ школы № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1–4 классы)

Направление: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое.

Объём: 34 часа (1 час в неделю).

Цель: формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачи: формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству; воспитывать ответственность и долг перед Родиной; развивать ценностное отношение к достижениям российской науки и культуры; формировать осознанное отношение к семье, нравственные качества, мотивацию к познанию и саморазвитию; воспитывать уважение к труду, экологическую культуру, культуру диалога.

Содержание: курс представляет собой систему занятий, направленных на формирование ценностного отношения к истории, культуре, традициям и современному развитию России. Темы занятий: «Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда», «Первым делом самолёты. История гражданской авиации России», «Естественный и искусственный интеллект», «Зачем человеку читать?», «Сила слова. Ко Дню учителя», «Безопасность в сети Интернет», «История железных дорог России», «Как звучит Россия? Ко Дню народного единства», «От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова», «Народные промыслы России», «Семья. Дела домашние», «Дарим добро!», «День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова», «По каким правилам живёт страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации», «Шайбу! Шайбу! 80 лет отечественному хоккею», «Игрушечный переполох», «Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?», «Как быть самостоятельным?», «Зачётный день! Ко Дню российского студенчества», «Технологии, которые меняют мир», «Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки», «Что такое подлинное товарищество?», «Призвание – защищать. Ко Дню защитника Отечества», «Международный женский день»,

«Заповедники России», «Региональное занятие. Путешествуем по России: культура родного края», «После меня чище», «Космические технологии. Ко Дню космонавтики», «Красная книга России», «Всё для фронта! Всё для Победы! Ко Дню Победы», «Марафон здоровых привычек», «Ценности, которые нас объединяют».

Формы работы: познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом, дискуссии, практические задания, работа с рабочими листами.

Планируемые результаты: личностные (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание), метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД), предметные (расширение знаний по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОРКСЭ, изобразительному искусству, музыке, труду, физической культуре).

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Орлята России» (1–4 классы)

Направление: духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое.

Объём: 1–4 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

Цель: развитие социальной активности обучающихся начальных классов, формирование гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи: формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству; воспитывать ответственность и долг перед Родиной; развивать ценностное отношение к достижениям российской науки и культуры; формировать осознанное отношение к семье, нравственные качества, мотивацию к познанию и саморазвитию; воспитывать уважение к труду, экологическую культуру, культуру диалога.

Содержание: программа разработана на основе Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (под ред. А. В. Джеуса). Включает треки: «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». Для 1 класса – подготовительный этап и 7 треков; для 2–4 классов – 7 треков и подведение итогов. Содержание каждого трека раскрывает ценности (дружба, команда, познание, милосердие, здоровый образ жизни,

природа, Родина, семья) через игровые, проблемно-ценностные, творческие и спортивные формы.

Формы работы: игры, КТД, экскурсии, встречи с интересными людьми, мастер-классы, спортивные соревнования, экологические акции, конференции.

Планируемые результаты: личностные (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание), метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД), предметные (знание понятий «лидер», «эрудит», «доброволец», «волонтёр», «эколог», «хранитель исторической памяти» и др.).

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1–4 классы)

Направление: общеинтеллектуальное.

Объём: 34 часа в 4 классе (1 час в неделю); программа может реализовываться в 1–4 классах с соответствующей корректировкой.

Цель: развитие функциональной грамотности младших школьников как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи: формировать способность применять знания для решения учебных и практических задач; развивать читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность; воспитывать социально активную личность.

Содержание: программа включает четыре модуля, по одному на учебную четверть: читательская грамотность (фольклор, типы текстов, работа со сплошным текстом), математическая грамотность (счёт, сюжетные задачи, логические задачи, геометрия, комбинаторика), естественнонаучная грамотность (вещества, воздух, вода, почвы, строение Земли, живые организмы), финансовая грамотность (история денег, покупки, мошенники, личные деньги, «своё дело»). Используются задания на основе системно-деятельностного подхода, в том числе в формате PISA.

Формы работы: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Планируемые результаты: личностные (оценка содержания текстов с позиции морали, гражданская позиция), метапредметные (поиск и извлечение информации, применение знаний в разном контексте), предметные (умение

находить и использовать информацию, решать задачи). Оценивание безотметочное, предусмотрены стартовый, текущий и итоговый контроль, портфолио достижений.

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Я-исследователь» (1–4 классы)

Направление: общеинтеллектуальное, эколого-биологическое.

Объём: 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.

Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи: развивать познавательные потребности и способности; обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формировать умения и навыки исследовательского поиска; формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Содержание: программа построена на основе авторской программы В. А. Самковой «Путешествие в мир экологии». В 1–2 классах реализуются подпрограммы «Тренинг» (12 ч), «Исследовательская практика» (15 ч), «Мониторинг» (6 ч). В 3 классе – «Тренинг исследовательских способностей» (11 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (17 ч), «Мониторинг» (6 ч). В 4 классе изучаются темы «Экология и экономика – две науки о доме», «Всё связано со всем», «Всё должно куда-то деваться», «За всё надо платить», «Природа знает лучше», «Чем опасны отходы и как с ними бороться», «Мы отвечаем за Землю».

Формы работы: тренировочные занятия, экспресс-исследования, коллекционирование, коллективные игры-исследования, мини-конференции, семинары, защита исследовательских работ и творческих проектов.

Планируемые результаты: развитие исследовательских умений (выдвижение гипотез, наблюдение, эксперимент, работа с информацией), формирование экологической культуры, навыков сотрудничества и публичного выступления.

Аннотация к программе внеурочной деятельности «В гостях у книжки» (1–4 классы)

Направление: общекультурное, духовно-нравственное.

Объём: 34 часа (в 1 классе – 33 часа), 1 час в неделю.

Цель: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности; формирование основ читательской грамотности.

Задачи: познакомить с технологией продуктивного чтения; формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению; развивать способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Содержание: программа разработана на основе авторской программы «Буду настоящим читателем» Е. В. Бунеевой. Включает разделы: «Настоящий читатель» (3 ч), «Я – читатель» (26 ч), проект «Дружим с книгой» (3 ч), итоговые занятия (1–2 ч). Темы: книги о Родине, писатели – детям, народная мудрость, история книги, сказки народов мира, литературные сказки, сказки зарубежных писателей, защитникам Отечества посвящается, дети – герои книг, детские газеты и журналы, я – читатель. Практическая работа строится на трёх этапах продуктивного чтения: до чтения, во время чтения, после чтения.

Формы работы: экскурсии в библиотеку, конкурсы чтецов, инсценировки, выставки рисунков, викторины, кроссворды, проектная деятельность, литературные праздники.

Планируемые результаты: осознание значимости чтения для личного развития; потребность в систематическом чтении; умение пользоваться разными видами чтения; овладение технологией продуктивного чтения; развитие коммуникативных и регулятивных умений.

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Логика» (1–4 классы)

Направление: общеинтеллектуальное.

Объём: 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.

Цель: создание условий для развития у младших школьников математических и творческих способностей; формирование интеллектуальной активности; выявление и поддержка одарённых детей.

Задачи: формировать фундамент коммуникативной грамотности; знакомить с математическим языком; изучать окружающий мир математическими средствами; развивать память, наблюдательность, геометрическую зоркость, логическое мышление, личностную сферу.

Содержание: программа разработана на основе авторской программы «Занимательная математика» Е. Э. Кочуровой. Разделы: вводное занятие, конструирование, геометрические задания, формирование вычислительных навыков, задания на развитие логического мышления, решение задач, итоговое занятие. В содержании представлены темы: «Танграм», «Путешествие точки», «Игры с кубиками», «Волшебная линейка», «Праздник числа 10», «Спичечный конструктор», «Задачи-смекалки», «Прятки с фигурами», «Числовые головоломки», «Математическая карусель», «Уголки», «Игра в магазин. Монеты», «Секреты задач» и др. Со 2 класса введены практические работы: «Спутники планет», «Кто строит крепости на воде?», «Кто построил это гнездо?», «Сказочный мир горных пещер», «Сколько стоят деньги» и др.

Формы работы: игра, работа с конструктором, практические работы, самостоятельные работы, участие в олимпиадах и конкурсах.

Планируемые результаты: развитие любознательности, сообразительности, внимательности, настойчивости, целеустремлённости; формирование метапредметных умений (сравнивать, моделировать, анализировать, контролировать деятельность); освоение предметных знаний о числах, величинах, геометрических фигурах, текстовых задачах.

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Ритмика» (1–4 классы)

Направление: спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Объём: 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.

Цель: формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей; развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи: овладеть музыкально-ритмической деятельностью в разных её видах; усвоить основы специальных знаний из области сценического движения; овладеть различными формами движения с музыкальным сопровождением; формировать и совершенствовать двигательные навыки; приобщать к музыке, развивать чувство ритма, музыкальный слух и память; развивать мышление, творческое воображение; осуществлять эстетическое, эмоциональное, физическое развитие.

Содержание: разделы: «Ритмика, элементы музыкальной грамоты» (10 ч в каждом классе), «Танцевальная азбука» (8 ч), «Танец» (8 ч), «Беседы по хореографическому искусству» (3–4 ч), «Творческая деятельность» (4 ч). В 1 классе изучаются основные танцевальные правила, постановка корпуса,

ритмические упражнения, простейшие танцевальные элементы, игры, упражнения для профилактики плоскостопия, аэробика. Во 2 классе добавляются позиции рук и ног, элементы народной хореографии, бальный танец «Вальс». В 3 классе – тройной шаг, аэробика, бальный танец, партерная гимнастика. В 4 классе – русские народные танцы («Полька», «Каблучок», «Ковырялочка», «Гармошка»), бальный танец «Вальс», аэробика, партерная гимнастика.

Формы работы: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения у станка и в партере, танцевальные элементы и движения, творческие и самостоятельные задания, игра на музыкальных инструментах, импровизации, концерты.

Планируемые результаты: развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к танцевальному искусству; умение оценивать произведения хореографического искусства; знание основных закономерностей хореографического искусства; умение воплощать художественно-образное содержание танцевальных произведений; участие в создании театрализованных и танцевально-пластических композиций, импровизаций, концертов, конкурсов.

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Учись учиться» (1 класс)

Направление: общеинтеллектуальное.

Объём: 33 часа (1 час в неделю).

Цель: расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи: развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы); развивать психические познавательные процессы (различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение); развивать языковую культуру и формировать речевые умения; формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность; формировать коммуникативные умения; формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание: программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н. А. Криволаповой, И. Ю. Цибаевой «Учись учиться» (модифицированной), с

использованием методического пособия О. Холодовой «Учиться интересно». Разделы: «Задания на развитие внимания» (8 ч), «Задания на развитие памяти» (8 ч), «Задания на совершенствование воображения» (8 ч), «Задания на развитие логического мышления» (9 ч). В структуру занятия включены: «Мозговая гимнастика», «Разминка», «Тренировка и развитие психических механизмов», «Весёлая переменка», «Построение предметных картинок, штриховка».

Формы работы: тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры, задачи, вопросы, загадки, ребусы, кроссворды, самостоятельное решение поисковых задач, коллективное обсуждение, коллективная проверка решения задач.

Планируемые результаты: личностные (формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности, моральной самооценки, доброжелательности, готовности к сотрудничеству); регулятивные (планирование действий, контроль по результату, адекватное восприятие оценки); познавательные (анализ объектов, сравнение, классификация); коммуникативные (учёт разных мнений, контроль действий партнёра, развитие этических чувств).

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1–4 классы)

Направление: общеинтеллектуальное, социально-экономическое.

Объём: 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.

Цель: формирование экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи: формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе; формировать установку на необходимость вести учёт доходов и расходов, навыки планирования личного и семейного бюджетов; формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установку на необходимость аккумулировать сбережения, навыки управления сбережениями; формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования; оценивать

степень безопасности различных предложений на финансовом рынке, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Содержание: 1 класс: введение в экономику, потребности, источники удовлетворения потребностей, домашнее хозяйство, деньги, доходы и расходы семьи, учимся копить и тратить, финансовые опасности. 2 класс: что такое деньги и откуда они взялись, рассмотрим деньги поближе, защита от подделок, какие деньги были раньше в России, современные деньги России и других стран, товары и услуги, маркетинг. 3 класс: откуда в семье деньги, на что тратятся деньги, как умно управлять своими деньгами, как делать сбережения, графики. 4 класс: что такое деньги и какими они бывают, из чего складываются доходы в семье, почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать, деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, основы экономического развития.

Формы работы: дискуссии, беседы, викторины, деловые и познавательные игры, практические задания и упражнения, уроки-практикумы, мини-проекты, решение экономических задач, построение графиков, КВН, интеллектуальные игры.

Планируемые результаты: личностные (осознание себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; осознание личной ответственности за свои поступки; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками); метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД); предметные (понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; умение правильно обращаться с деньгами; знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; представление о банковских картах и банковских услугах; умение проводить элементарные финансовые расчёты). Оценивание безотметочное, используются показатели эффективности занятий.