

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 403
Пушкинского района Санкт-Петербурга

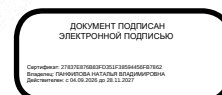


«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Н.В. Панфилова

Приказ № 230 от 27.08.2026



Рассмотрено и утверждено на заседании Педагогического совета,
протокол от 27.08.2026 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов
«Исследователи английского языка»

Форма организации: кружок

Направление: обще-интеллектуальное направление

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Автор составитель: Кувалдина С.Л., учитель первой квалификационной категории

г. Пушкин, Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «Исследователи английского языка» имеет познавательную направленность, срок реализации - 1 год.

В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомления с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.)

В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы в Стандарте второго поколения заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что интерес к изучению иностранного языка велик на начальной стадии преподавания, затем он значительно ослабевает. Огромное влияние на мотивацию обучения оказывает переход из начальной школы в среднюю. Ребенок младшего подросткового возраста находится на пороге кризиса развития, у него падает интерес к обучению, в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. В это время следует уделять особое внимание подбору материала. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Среди трудностей обучения учащихся в среднем звене – неумение самостоятельно работать с книгой, компьютерными программами и другими источниками информации, усваивать материал, дающийся в лекционной форме, участвовать в проектной и исследовательской работе, неспособность подходить к изучаемому материалу критически, вырабатывать свою собственную точку зрения. Они склонны, как в начальной школе, выучивать определенные алгоритмы и подбирать их по мере необходимости к возникающим учебным ситуациям

в

среднем

звене.

Однако на среднем этапе обучения подростки проявляют также большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Создание условий по формированию внутренней мотивации у учащихся 5-х классов в изучении английского языка (формирование личной заинтересованности и потребности в изучении языка) приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих возникновению мотивации к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

К сожалению, ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей может стать программа курса внеурочной деятельности, основанная на комплексе проектов «Исследователи английского языка».

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет собой хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям обучающихся 5 классов. Спецификой данной программы является ее ярко выраженный межпредметный характер.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательные УУД

• ознакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Коммуникативные УУД

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у обучающихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы;
- обучение основам грамматики, и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Личностные УУД

- развитие мышления, памяти, воображения, воли;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству.

Регулятивные УУД

- формирование и развитие навыков целеполагания, планирования и прогнозирования;
- развитие навыков контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- развитие навыков оценивания собственных достижений.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку учащихся 5 класса:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитательная;
- коммуникативная направленность;
- осознанное владение иностранным языком;
- применение личностно-ориентированного подхода;
- использование интерактивных технологий;
- наглядность (видеоматериалы, картинки и др.)

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на базовом уровне, как средством общения.

Общая характеристика курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности курса «Исследователи английского языка» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Исследователи английского языка» создана в рамках обще-интеллектуального направления деятельности школы.

В 2026-2027 учебном году на реализацию программы внеурочной деятельности «Исследователи английского языка» в 5 классе выделено **34 часа** (34 учебных недели).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты

Работа в рамках данной программы предполагает достижение определенных результатов:

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение необходимой информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные

результаты

- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Содержание программы

Школьная жизнь

Школьные принадлежности. Учебные предметы. Расписание уроков.

Страноведение. Английские праздники и традиции

Празднование Хеллоуина, Нового года, Рождества, Дня матери. Всемирный день английского языка (23 апреля). Англоговорящие страны. Английские суеверия. Знаменитые англичане (Уильям Шекспир, Чарльз Дарвин, Чарли Чаплин, Джеймс Кук, Дэвид Бэкхем).

Семья и личные вещи

Родословное древо. Мои вещи. Хобби и коллекционирование.

Английские сказки и анекдоты

Традиционные английские анекдоты. Сказки дядюшки Римуса.

Животные

Обитатели разных континентов. Самые-самые животные. Мое любимое дикое животное.

Продукты

Моя любимая еда. В ресторане. В супермаркете.

Развлечения

Хобби в Великобритании и в России. Планы на каникулы. Интересные места и достопримечательности.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов. Всего часов за учебный год – 34 (1 час в неделю).

Тематическое планирование

Номер раздела	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	4
2	Страноведение. Английские праздники и традиции	9
3	Семья и личные вещи	4
4	Английские сказки и анекдоты	5
5	Животные	4
6	Продукты	4
7	Развлечения	4
Итого: 34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лучшие английские анекдоты. Уровень 1/ адапт. текста, сост. коммент. и слов. С.А.Дзюба; илл. С.С. Маркевич. – М.: Изд-во АСТ, 2020. – 96с.: ил.
2. Сказки дядюшки Римуса. The Tales of Uncle Remus/ Дж. Ч. Харрис; адаптация текста, коммент. и словарь С.А. Матвеева. – М.: Изд-во АСТ, 2020. – 96 с.
3. Английские стихи для детей. / Сост. О. Розова, Л. Пузанова. – СПб.: Бояныч, 2022. – 144 с.
4. Чудесные приключения: Книга для чтения. / Адаптация Ю.Б. Голицынского – СПб.: КАРО, 2021. – 144 с.
5. Английский язык на каникулах. Неправильные глаголы: 5-6 классы. ФГОС/ Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2023. – 80 с.

**Поурочно-тематическое планирование внеурочной деятельности по английскому языку «Исследователи английского языка»
(5 класс)**

№	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Электронные образовательные ресурсы
1	Веселые числа и буквы	1	Кроссворд. Домино.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/
2	Снова в школу	1	Лото	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
3	Говорим по-английски	1	Игра. Кроссворд.	https://wordwall.net/ru-ru/community/numbers/letters
4	Школьные предметы и принадлежности	1	Кроссворд. Викторина.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/
5	Англоговорящие страны	1	Кроссворд. Лото.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/
6	Мои вещи	1	Викторина. Задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/
7	Любимое время года	1	Проект	https://eng-game.foxford.ru =12436086024&yclid=10581020734541266943#form-waves-block https://wordwall.net/ru-ru/community/english/months
8	Говорим по-английски	1	Кроссворд. Игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
9	Английские традиции. «Halloween»	1	Творческая мастерская. Кроссворд.	https://www.twinkl.co.uk/blog/spooky-season-fun-halloween-activities-and-facts-for-kids
10	Английские анекдоты	1	Театрализация	https://wordwall.net/ru-ru/community/food/kids
11	Бытовой английский (еда)	1	Кроссворд	https://eslkidstuff.com/esl-lesson-plans-for-esl-kids-teachers/shopping-lesson-plan/
12	Бытовой английский (покупки)	1	Кроссворд. Диалоги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
13	Моя семья	1	Кроссворд	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
14	Говорим по-английски	1	Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/
15	Английские сказки	1	Чтение по ролям. Творческая мастерская.	https://www.fairytales.info/ https://www.storyberries.com/category/fairy-tales/english-fairy-tales/
16	Английские праздники. «Christmas»	1	Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone/mrs-claus-explains-christmas-traditions
17	Домашние животные	1	Викторина. Задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
18	Мой питомец	1	Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
19	Дикие животные	1	Викторина. Задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/

20	Знаменитые англичане	1	Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
21	Английские традиции. «St. Valentine's Day»	1	Творческая мастерская. Открытка.	https://www.kidsplayandcreate.com/funvalentines-day-facts-for-kids/ https://wordwall.net/ru-ru/community//valentine's_day
22	Известные места нашего города	1	Кроссворд.	https://wordwall.net/ru-ru/community/st-petersburg
23	Транспорт (как добраться)	1	Чтение по ролям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
24	Поздравляем маму!	1	Творческая мастерская. Открытка.	https://4kinderteachers.com/activities-for-mothers-day/ https://www.simplykinder.com/mothers-day-activities/
25	«А что у вас?»	1	Игра – «I have got a cat»	
26	Угощайтесь!	1	Кроссворд. Мемори.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/
27	Самый-самый	1	Лото. Викторина.	https://wordwall.net/ru-ru/community/adjectives/comparative-for-kids
28	Страноведение. День английского языка	1	Пазлы. Раскраски. Викторина.	https://teachingenglishgames.com/english-day/
29	Страноведение. День английского языка	1	Проект	https://www.teachingenglish.org.uk/community/top-stories/english-language-day-23-april
30	Английские сказки	1	Чтение по ролям. Творческая мастерская.	https://www.fairytales.info/ https://fairytales.site/en/stories/region/english/
31	Английские традиции	1	Игра	https://wordwall.net/ru-ru/community/english/traditions
32	Активности. Свободное время	1	Чтение по ролям. Творческая мастерская.	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/traditional-stories
33	Погода	1	Игра. Задания	https://wordwall.net/ru-ru/community/weather/for-kids https://www.twinkl.co.uk/resources/weather-and-seasons/weather/weather-activities
34	Скоро лето!	1	Игра	https://wordwall.net/ru-ru/community/summer-activities-for-kids https://kidsactivitiesblog.com/51671/summer-camp-activities/