ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 403 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рассмотрено и принято в качестве
локального акта школы на заседании
Педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2023 № 1

Мнение Совета родителей
учтено
Мнение Совета обучающихся
учтено

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Н.В. Панфилова
Приказ от 29.08.2023 № 150

Подписано цифровой подписью:
Директор Н.В. Панфилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка …… 3

Раздел I. Целевой …… 5

1.1.Цель и задачи …….. 5
1.2.Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ……. 6
1.3.Направления воспитания ……6
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания …… 7

РАЗДЕЛ II. Содержательный …… 12

2.1. Уклад общеобразовательной организации ……. 12
2.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……..… 12
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ……. 13
2.3.1 Модуль «Школьный урок» …… 13
2.3.2 Модуль «Классное руководство» ……... 14
2.3.3 Модуль «Работа с родителями или с законными представителями» ……. 15
2.3.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» ……15
2.3.5 Модуль «Самоуправление» ……17
2.3.6 Модуль «Профориентация» …… 17
2.3.7 Модуль «Ключевые школьные дела» ……. 18
2.3.8 Модуль «Внешкольные мероприятия» ……..... 19
2.3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» …… 20
2.3.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»…… 20
2.3.11 Модуль «Профилактика и безопасность» ..…….. 21
2.3.12 Модуль «Детские общественные объединения» ……. 22
2.3.13 Модуль «Экскурсии, походы» …….. 23

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности ……. 24

3. Общие требования к условиям реализации Программы …….. 24
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса …… 24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ……..24
3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы …….. 24
3.4. Ожидаемые конечные результаты …… 26

4. Список литературы ……... 28

Приложение. План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год …… 29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»,в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органовуправления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основев процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии сзаконодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционныхрелигий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии смировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеаломи нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностногоотношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности,навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и проектах);
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающийиндивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных

усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общегообразования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному

языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

В школе реализуется проект **«Центр развития компетенций «PROэкология»** по созданию инновационной образовательной экосистемы в естественно-научной области для формирования и развития компетенций естественнонаучной грамотности и проектного мышления через реализацию модели непрерывного экологического образования/воспитания, включенность обучающихся в практико-ориентированную деятельность в сетевом взаимодействии с организациями разного уровня.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С сентября 2021 по 2024 гг. в школе реализуется проект «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе». Цель проекта - проектирование воспитательной среды в школе, обеспечивающей формирования и развития компетенций и личностных качеств обучающихся, необходимых для жизни в 21 веке на основе использования событийного подхода, обеспечивающего гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ГБОУ школы № 403 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе созданы се условия для получения образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и воспитательной службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и детей-инвалидов с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

^ организацию работы с детьми;

^ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

^ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

^ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

^ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работыили работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругими детьми;

^ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.;

^ организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

^ инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

^ создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

^ «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующиедела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классных часов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимисякласса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным время провождением;
- заполнение с учащимися «портфолио»;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы рискапри обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета по профилактике;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность:
«Разговоры о важном» (5-11 классы)
Формирование функциональной грамотности
Читательская грамотность «В гостях у книжки» (1,3 класс), Функциональная грамотность (2 класс), Математическая грамотность (4, 10, 11 классы), «Занимательная математика» (4 класс), Читательская грамотность «Практика чтения» (5,6 классы), Математическая грамотность (7 класс), Естественнонаучная грамотность (6,8 класс), Читательская грамотность «Искусство говорить» (5,9 классы), Читательская грамотность «Литературоведческий анализ текста» (11 класс), Читательская грамотность «За страницами учебника русского языка» (10-11 класс).
Профориентационная работа/ Предпринимательство/ Финансовая грамотность: «Я-исследователь» (1,2,3 класс), «Я-исследователь» (4 класс), «Финансовая грамотность» (4,5,6 классы), «Вероятность и статистика» (8,9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Профориентация» (10-11 класс).
Дополнительное изучение учебных предметов: «Учись учиться» (1 класс), «За страницами учебника русского языка» (4 класс), Английский язык (4 класс), Занимательный немецкий (6,7 классы), «За страницами учебника химии» (9 класс), Обществознание (8,9 класс), Занимательный английский (6,9,11 классы), Английская литература (7,8 классы), «За страницами учебника математики» (10,11 классы), «За страницами учебника физики» (11 класс).
Развитие личности и самореализация обучающихся: «Логика» (1,2,4 класс), «Орлята России» (3 класс), «Подвижные игры» (5,8 классы), «Мир путешествий» (6 класс), «Я – исследователь» (10,11 классы), «Профориетационный минимум» (10,11 классы).
Комплекс воспитательных мероприятий: «Ритмика» (1,3 класс), «Вслед за героями книг» (3 класс), «Волонтерство» (7 класс), «История и культура Санкт-Петербурга» (7,9 классы), «Движение первых» (10,11 классы).

Внешкольные мероприятия
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.3.5. Модуль «Самоуправление

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ школе № 403 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослымирешений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детяхинициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность выборного Совета школьников;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика зародителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями различных профессий.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга.
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное - сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- Участие в работе **всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных и высших заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- Освоение обучающимися **основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в

празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числесовместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ школы № 403 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере- ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческийпотенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников сразнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудованиеспортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного итихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.3.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы присоблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии сдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного

пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.
Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические,родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;
- совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не толькомедицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростковстали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все болееширокими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек иприобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ГБОУ школы № 403 ценностного отношения к собственномуздоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны,обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,

алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся допризывного возраста для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.3.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГБОУ школы № 403 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротациясостава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможностьполучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной напомощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятийдля посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском

движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет.Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.3.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующихвидов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственнойсреды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе созданометодическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ школе № 403 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего ихрешения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательнойдеятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа еекачества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности»,

«Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве

инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по учреждению. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.4. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию втрадициях русской культуры.

4. Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
11. https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2 d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

.

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09.23	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Участие в региональной профилактической акции «Внимание – дети!»	Сентябрь 2023	ответственный за работу по ПДДТТ
3.	Создание структуры самоуправления. Выбор актива класса	01-16.09.23	классные руководители
4.	Международный день охраны озонового слоя	16.09.23	классные руководители
5.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности. Рисунки на асфальте «Мы за безопасность»	22.09.2023	зам.директора по ВР, воспитатели ГПД
6.	Региональная акция «Флешмоб «День без автомобиля»	22.09.2023	зам.директора по ВР
7.	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».	30.09.2023	зам. директора по ВР, педагог-организатор
8.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Сентябрь 2023	Кл. рук. 1А, 1Б классов
9.	Всемирный день туризма	27.09.23	учителя физ. культуры
10.	Операция «Занятость» (вовлечение учащихся в кружки отделения дополнительного образования	Сентябрь 2023	зав. ОДОД
11.	Акция ко Дню пожилых людей	29.09.23	классные руководители
12.	Международный день музыки	02.10.23	Учитель музыки
13.	Всемирный день защиты животных. Акция «Пушдомик»	04.10.23	Зам.директора по ВР, методист, классные руководители
14.	День учителя. День самоуправления	05.10.23	Зам.директора по ВР, классные руководители
15.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Октябрь 2023	Библиотекарь, классные руководители
16.	Творческая выставка«Осенняя сказка»	Октябрь	классные руководители
17.	«День отца»	20.10.23	классные руководители
18.	Международный день школьных библиотек	25.10.23	Библиотекарь
19.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	26.10.23	педагог-психолог, классные руководители
20.	Подведение итогов I четверти	26.10.23	Зам.директора по ВР в начальной школе, классные руководители
21.	Неделя энергосбережения	06-10.11.23	Методист, зам.директора по АХЧ
22.	Районный конкурс детского творчества	7.11-	Отв. за профилактику

	«Дорога и мы»	25.12.2023	ДДТТ
23.	Всемирный день доброты	13.11.23	классные руководители
24.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь 2023	классные руководители
25.	Районный творческий конкурс «ПУШКИНСКИЙ ТАЛИСМАН БДД - 2023»	Ноябрь 2023	Отв. за профилактику ДДТТ
26.	Мероприятие «Профессия моих родителей»	Ноябрь 2023	классные руководители
27.	Тематическая неделя ко Дню Матери	20-24.11.23	классные руководители
28.	День государственного герба РФ	30.11.23	Классные руководители
29.	Международный день добровольцев	05.12.23	методист
30.	Международный день художника	08.12.23	Учитель технологии, пдо
31.	Всероссийская акция в формате Дней единых действий «День Конституции Российской Федерации»	11.12.23	классные руководители
32.	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза». Украшение класса и школы к Новому году	18-22.12.23	классные руководители
33.	Новогодние праздники 1-4 класс	20-22.12.23	классные руководители
34.	Подведение итогов II четверти	25.12.23	Зам.директора по УВР в начальной школе, классные руководители
35.	Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Январь 2024	Библиотекарь, классные руководители
36.	Уроки памяти, экскурсии в школьном музее, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2024	зав. музеем, классные руководители
37.	Ко Дню памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне: Январь. Ко дню снятия Блокады Ленинграда. Библиотечный урок «Дорога жизни»	Январь 2024	библиотекарь
38.	День Российской науки	08.02.24	классные руководители
39.	Всероссийская акция в формате Дней единых действий «День книгодарения»	Февраль	Библиотекарь
40.	Международный день родного языка	21.02.23	Библиотекарь, учителя русского языка
41.	Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества	20-22.02.24	педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
42.	Праздник «Прощание с Азбукой» для 1-го класса	26.02.24	Классные руководители 1-х классов
43.	Школьный конкурс «Я талантлив»	Февраль-апрель 2024	Зам.директора по УВР в начальной школе, классные руководители
44.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	05-07.03.24	классные руководители
45.	Праздник «Весёлая Масленица»	15.03.24	педагог-организатор, классные руководители

46.	Неделя начальной школы.	18-22.03.24	зам. директора по УВР в нач. школе, классные руководители
47.	Подведение итогов III четверти	21.03.24	зам. директора по УВР в нач. школе, классные руководители
48.	День смеха	01.04.24	Классные руководители
49.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Апрель 2024	Библиотекарь
50.	Международный день спорта	05.04.24	Учителя физической культуры
51.	Всемирный день здоровья	08.04.24	Учителя физической культуры, медработники
52.	Международный день полета человека в космос	12.04.24	классные руководители
53.	Школьный фестиваль английского языка	15-19.04.24	учителя английского языка
54.	VII Открытый интерактивный Фестиваль «День Земли»	22.04.24	зам.директора по ВР, педагог-организатор, методист
55.	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Апрель 2024	зам.директора по ВР, педагог-организатор
56.	Месячник по благоустройству города	Апрель 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
57.	Мероприятие «Профессия моих родителей»	Апрель 2024	Классные руководители
58.	Встречи с ветеранами ВОВ, классные часы, участие в митингах и возложениях цветов, посвящённых Дню победы	02-13.05.24	зам. директора по ВР, зав. музеем, классные руководители
59.	Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.24	классные руководители
60.	Встреча учащихся с медицинским работниками в преддверии летних каникул	13-17.05.24	зам. директора по ВР, мед. работники
61.	Международный День семьи	13.05.24	классные руководители
62.	Итоговая линейка. Вручение наград конкурса «Лучший ученик года»	20.05.24	Зам.директора по УВР в начальной школе, классные руководители
63.	Праздник «До свидания, начальная школа» Выпускной 4-х классов	22.05.24	педагог-организатор, классные руководители
64.	Просмотр уроков «Проектория»	В течение учебного года	классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Совет родителей	1-4 классы	1 раз в четверть	директор

Родительские собрания по классам: • «Трудности адаптации первоклассников в школе» • «Информационная безопасность в школе». «Родителям о безопасности дорожного движения» • Дети и компьютеры (мастерская общения). • Формирование активной жизненной позиции в школе и дома • Летняя оздоровительная кампания. Предварительные итоги года	1 1-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь 2023 Сентябрь 2023 Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024	классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УВР в начальной школе
Регистрация в «Движение первых»	1- 4 кл	До 10.09.2023	классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь 2023	классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклас-сников	Апрель 2024	администрация, педагог-психолог
День открытых дверей	1-4	В течение года	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	1-4	Апрель-май	администрация, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы.	5-9 классы	01.09.23	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Внеклассное занятие «Хлеб блокадного Ленинграда»	5,6 классы	08.09.23	Зав.школьным музеем
Участие в региональной профилактической акции «Внимание – дети!»	5-9 классы	Сентябрь 2023	ответственный за работу по ПДДТТ
Создание структуры самоуправления. Выбор актива школы	5-9 классы	01-16.09.23	Педагог-организатор
Международный день охраны озонового слоя	5-9 классы	16.09.23	Педагог-организатор
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности.	5-9 классы	22.09.2023	зам.директора по ВР
Региональная акция «Флешмоб «День без автомобиля»	5-9 классы	22.09.2023	зам.директора по ВР
Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».	5-9 классы	30.09.2023	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день туризма	5-9 классы	27.09.23	учителя физ. культуры
Операция «Занятость» (вовлечение учащихся в кружки отделения дополнительного образования	5-9 классы	Сентябрь 2023	зав. ОДОД
Акция ко Дню пожилых людей	5-9 классы	29.09.23	классные руководители
Урок мужества «Оккупация г.Пушкина» (по отдельному графику)	5-6 классы	Сентябрь 2022	Зав.музеем
Всемирный день защиты животных	5-9 классы	04.10.22	Педагог-организатор
День учителя. День самоуправления	5-9 классы	05.10.22	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	8-9 классы	17.10.22	Методист
Международный день музыки	5-8 классы	02.10.23	Учитель музыки
Всемирный день защиты животных. Акция «Пушдомик»	5-9 классы	04.10.23	Зам.директора по ВР, методист, классные руководители
«День отца»	5-9 классы	20.10.23	Педагог-организатор

Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25.10.23	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 классы	25.10.23	педагог-психолог, классные руководители, учителя информатики
Линейка по итогам 1 четверти	5-9 классы	26.10.23	Зам.директора по ВР
Месячник по благоустройству города	5-9 классы	Октябрь 2023	Зам.директора по ВР, зам. по АХЧ
Школьный конкурс «Я талантлив»	5-9 классы	01-11.11.23	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День народного единства	5-9 классы	03.11.2023	Зам.директора по ВР
Неделя энергосбережения	5-9 классы	06-10.11.23	Методист, зам.директора по АХЧ
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	5-8 классы	7.11-25.12.2023	Отв. за профилактику ДДТТ
Всемирный день науки за мир и развитие (ЮНЕСКО)	5-9 классы	10.11.23	Зам.директора по ВР
Всемирный день доброты	5-9 классы	13.11.23	классные руководители
Районный творческий конкурс «ПУШКИНСКИЙ ТАЛИСМАН БДД - 2023»	5-8 классы	Ноябрь 2023	Отв. за профилактику ДДТТ
Тематическая неделя ко Дню Матери	5-9 классы	20-24.11.23	классные руководители
День государственного герба РФ	5-9 классы	30.11.23	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	9 классы	01.12.23	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дате 3 декабря – день неизвестного солдата	5-7 классы	01.12.23	Зав.школьным музеем
Районный фестиваль «День волонтера»	5-9 классы	05.12.23	методист
Международный день художника	5-9 классы	08.12.23	Учитель технологии, пдо
Всероссийская акция в формате Дней единых действий «День Конституции Российской Федерации»	5-9 классы	11.12.23	классные руководители, педагог-организатор
Новогодние праздники	5-9 классы	20-22.12.23	классные руководители, педагог-организатор
Подведение итогов II четверти	5-9 классы	25.12.23	Зам.директора по ВР

Всемирный День заповедников и национальных парков	5-9 классы	11.01.24	Педагог-организатор
Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	5-9 классы	Январь 2024	Библиотекарь, классные руководители
Уроки памяти, экскурсии в школьном музее, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	Январь 2024	зав. музеем, классные руководители
Ко Дню памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне: Январь. Ко дню снятия Блокады Ленинграда. Библиотечный урок «Дорога жизни»	5-9 классы	Январь 2024	Библиотекарь
День Российской науки	5-9 классы	08.02.24	классные руководители
День Святого Валентина	5-9 классы	14.02.24	Педагог-организатор
Всероссийская акция в формате Дней единых действий «День книгодарения»	5-9 классы	Февраль	Библиотекарь
Международный день родного языка	5-9 классы	21.02.24	Библиотекарь, учителя русского языка
Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества	5-9 классы	20-22.02.24	педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс чтецов «Прекрасная страна поэзия»	5-9 классы	Февраль 2023	Библиотекарь
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9 классы	05-07.03.24	классные руководители
Всемирный день дикой природы	5-9 классы	01.03.24	Педагог-организатор
Праздник «Весёлая Масленица»	5-9 классы	15.03.24	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9 классы	15.03.24	Педагог-организатор
Подведение итогов III четверти	5-9 классы	21.03.24	зам. директора по ВР
Международный день лесов	5-9 классы	21.03.24	Педагог-организатор
Всемирный день водных ресурсов	5-9 классы	22.03.24	Методист
День смеха	5-9 классы	01.04.24	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9 классы	Апрель 2024	Библиотекарь

Международный день спорта	5-9 классы	05.04.24	Учителя физической культуры
Всемирный день здоровья. Неделя здорового образа жизни	5-9 классы	08-12.04.24	Учителя физической культуры, медработники
Международный день полета человека в космос	5-9 классы	12.04.24	Классные руководители
Школьный фестиваль английского языка	5-9 классы	15-19.04.24	Учителя английского языка
Открытый интерактивный Фестиваль «День Земли»	5-9 классы	22.04.24	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, методист
Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	5-9 классы	Апрель 2024	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Месячник по благоустройству города	5-9 классы	Апрель 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи с бывшими узниками фашистских концлагерей, уход за памятником Э. Тельману	5-9 классы	Апрель 2024	Зав.музеем
Встречи с ветеранами ВОВ, классные часы, участие в митингах и возложениях цветов, посвящённых Дню победы	5-9 классы	02-13.05.24	зам. директора по ВР, зав. музеем, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9 классы	09.05.24	классные руководители
Единый информационный день детского телефона доверия	5-9 классы	10-14.05.23	Классные руководители, педагог-психолог
Встреча учащихся с медицинским работниками в преддверии летних каникул	5-9 классы	13-17.05.24	зам. директора по ВР, мед. работники
Международный День семьи	5-9 классы	13.05.24	классные руководители
Итоговая линейка.	5-9 классы	20.05.24	Зам.директора по ВР
Последний звонок	9 классы	23.05.24	Педагог-организатор, классные руководители
Просмотр уроков «Проектория»	5-9 классы	В течение учебного года	классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	1 раз в четверть	Администрация, кл.руководители
Совет родителей	5-9 классы	1 раз в четверть	Директор, зам.директора по ВР

Родительские собрания по классам: • «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности» • «О профилактике экстремистских проявлений в семье» • «Информационная безопасность в школе» • Подростковая агрессивность: как вести себя, чтобы не было беды» • «Уголовная ответственность несовершеннолетних» • «Подросток в мире вредных привычек» • «Бездна, в которую надо заглянуть» (профилактика ПАВ) • «Что делать, если ты попал в беду» (профилактика ПАВ) • «Я - уникальная и неповторимая личность» (профилактика суицидального поведения обучающихся) • «Помощь в кризисных ситуациях»	5-9 классы	В течение года по плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты
Регистрация на сайте «Движение первых»	5-9 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-9 классы	Декабрь 2022	Классные руководители
Городское родительское собрание	родители	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
День открытых дверей	5-9 классы	Октябрь 2024 Март 2024	Администрация школы
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	5-9 классы	Октябрь 2023 Апрель 2024	Администрация, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы.	10-11 классы	01.09.23	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Акция, посвященная дню борьбы с терроризмом	10А	04.09.23	Классный рукводитель
Создание структуры самоуправления. Выбор актива школы	10-11 классы	01-16.09.23	Педагог-организатор
Международный день охраны озонового слоя	10-11 классы	16.09.23	Педагог-организатор
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности.	10-11 классы	22.09.2023	зам.директора по ВР
Региональная акция «Флешмоб «День без автомобиля»	10-11 классы	22.09.2023	зам.директора по ВР
Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».	10-11 классы	30.09.2023	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день туризма	10-11 классы	27.09.23	учителя физ. культуры
Операция «Занятость» (вовлечение учащихся в кружки отделения дополнительного образования	10-11 классы	Сентябрь 2023	зав. ОДОД
Акция ко Дню пожилых людей	10-11 классы	29.09.23	классные руководители
Урок мужества «Оккупация г.Пушкина» (по отдельному графику)	10-11 классы	Сентябрь 2022	Зав.музеем
Всемирный день защиты животных	10-11 классы	04.10.22	Педагог-организатор
День учителя. День самоуправления	10-11 классы	05.10.22	Педагог-организатор
Всемирный день защиты животных. Акция «Пушдомик»	10-11 классы	04.10.23	Зам.директора по ВР, методист, классные руководители
«День отца»	10-11 классы	20.10.23	Педагог-организатор
День Организации Объединенных Наций	10-11 классы	25.10.22	Зам.директора по ВР
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25.10.23	Библиотекарь

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11 классы	25.10.23	педагог-психолог, классные руководители, учителя информатики
Линейка по итогам 1 четверти	10 класс	26.10.23	Зам.директора по ВР
Месячник по благоустройству города	10-11 классы	Октябрь 2023	Зам.директора по ВР, зам. по АХЧ
Школьный конкурс «Я талантлив»	10-11 классы	01-11.11.23	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День народного единства	10-11 классы	03.11.2023	Зам.директора по ВР
Неделя энергосбережения	10-11 классы	06-10.11.23	Методист, зам.директора по АХЧ
Всемирный день науки за мир и развитие (ЮНЕСКО)	10-11 классы	10.11.23	Зам.директора по ВР
Всемирный день доброты	10-11 классы	13.11.23	классные руководители
Тематическая неделя ко Дню Матери	10-11 классы	20-24.11.23	классные руководители
День государственного герба РФ	10-11 классы	30.11.23	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 классы	01.12.23	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дате 3 декабря – день неизвестного солдата	10-11 классы	01.12.23	Зав.школьным музеем
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 классы	02.12.22	Классные руководители
Районный фестиваль «День волонтера»	10-11 классы	05.12.23	методист
Международный день художника	10-11 классы	08.12.23	Учитель технологии, пдо
Всероссийская акция в формате Дней единых действий «День Конституции Российской Федерации»	10-11 классы	11.12.23	классные руководители, педагог-организатор
Новогодние праздники	10-11 классы	20-22.12.23	классные руководители, педагог-организатор
Подведение итогов II четверти	10 класс	25.12.23	Зам.директора по ВР
Всемирный День заповедников и национальных парков	10-11 классы	11.01.24	Педагог-организатор

Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	10-11 классы	Январь 2024	Библиотекарь, классные руководители
Уроки памяти, экскурсии в школьном музее, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 классы	Январь 2024	зав. музеем, классные руководители
Ко Дню памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне: Январь. Ко дню снятия Блокады Ленинграда. Библиотечный урок «Дорога жизни»	10-11 классы	Январь 2024	Библиотекарь
День Российской науки	10-11 классы	08.02.24	классные руководители
День Святого Валентина	10-11 классы	14.02.24	Педагог-организатор
Всероссийская акция в формате Дней единых действий «День книгодарения»	10-11 классы	Февраль	Библиотекарь
Международный день родного языка	10-11 классы	21.02.24	Библиотекарь, учителя русского языка
Праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества	10-11 классы	20-22.02.24	педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс чтецов «Прекрасная страна поэзия»	10-11 классы	Февраль 2023	Библиотекарь
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11 классы	05-07.03.24	классные руководители
Всемирный день дикой природы	10-11 классы	01.03.24	Педагог-организатор
Праздник «Весёлая Масленица»	10-11 классы	15.03.24	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11 классы	15.03.24	Педагог-организатор
Подведение итогов III четверти	10 класс	21.03.24	зам. директора по ВР
Международный день лесов	10-11 классы	21.03.24	Педагог-организатор
Всемирный день водных ресурсов	10-11 классы	22.03.24	Методист
День смеха	10-11 классы	01.04.24	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11 классы	Апрель 2024	Библиотекарь
Международный день спорта	10-11 классы	05.04.24	Учителя физической

			культуры
Всемирный день здоровья. Неделя здорового образа жизни	10-11 классы	08-12.04.24	Учителя физической культуры, медработники
Международный день полета человека в космос	10-11 классы	12.04.24	Классные руководители
Школьный фестиваль английского языка	10-11 классы	15-19.04.24	Учителя английского языка
Открытый интерактивный Фестиваль «День Земли»	10-11 классы	22.04.24	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, методист
Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	10-11 классы	Апрель 2024	зам.директора по ВР, педагог-организатор
Месячник по благоустройству города	10-11 классы	Апрель 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи с бывшими узниками фашистских концлагерей, уход за памятником Э. Тельману	10-11 классы	Апрель 2024	Зав.музеем
Встречи с ветеранами ВОВ, классные часы, участие в митингах и возложениях цветов, посвящённых Дню победы	10-11 классы	02-13.05.24	зам. директора по ВР, зав. музеем, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11 классы	09.05.24	классные руководители
Единый информационный день детского телефона доверия	10-11 классы	10-14.05.23	Классные руководители, педагог-психолог
Встреча учащихся с медицинским работниками в преддверии летних каникул	10-11 классы	13-17.05.24	зам. директора по ВР, мед. работники
Международный День семьи	10-11 классы	13.05.24	классные руководители
Итоговая линейка.	10-11 классы	20.05.24	Зам.директора по ВР
Последний звонок	11 классы	23.05.24	Педагог-организатор, классные руководители
Просмотр уроков «Проектория»	10-11 классы	В течение учебного года	классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Общешкольное родительское собрание	10-11 классы	1 раз в четверть	Администрация, кл.руководители
Совет родителей	10-11 классы	1 раз в четверть	Директор, зам.директора по ВР
Родительские собрания по классам: • «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности» • «О профилактике экстремистских проявлений в семье» • «Информационная безопасность в школе» • Подростковая агрессивность: как вести себя, чтобы не было беды» • «Уголовная ответственность несовершеннолетних» • «Подросток в мире вредных привычек» • «Бездна, в которую надо заглянуть» (профилактика ПАВ) • «Что делать, если ты попал в беду» (профилактика ПАВ) • «Я - уникальная и неповторимая личность» (профилактика суицидального поведения обучающихся) • «Помощь в кризисных ситуациях» • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	10-11 классы	В течение года по плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты
Регистрация на сайте «Движение первых»	10-11 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	10-11 классы	Декабрь 2022	Классные руководители
Городское родительское собрание	10-11 классы	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
День открытых дверей	10-11 классы	Октябрь 2024 Март 2024	Администрация школы
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	10-11 классы	Октябрь 2023 Апрель 2024	Администрация, классные руководители
День открытых дверей	10-11 классы	Октябрь 2023 Март 2023	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	10-11 классы	Апрель 2023	Администрация, классные рук