Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____Н.В. Панфилова

Приказ № 150 от 29.08.2023

Подписано цифровой подписью:
Директор Н.В. Панфилова

Программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Практика чтения»

6 класс

Составитель: Парфенова Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Санкт-Петербург, г. Пушкин

2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Практика чтения» адресована учащимся 6 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе

углубления базовых знаний по теории текста;

использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1 -2	Мир чтения летом. Обсуждение прочитанных книг	2
3-4	«Докажи, что ты не верблюд, или Когда вырастают крылья» (по сказке Дж. Родари «Отчего у верблюда горб» и стихотворению А. Усачева «Верблюды»)	2
5-6	«Все ответы на величайшие вопросы человека охраняются природой» (по рассказу Евгения Ивановича Носова «Белый гусь»)	2
7-10	Проектная деятельность «Мой литературный мир»	4
11-12	«Вождь краснокожих, или Какого волка ты кормишь?» (по рассказу О. Генри. «Вождь краснокожих»)	2
13-14	«Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь» (по рассказу Леонида Андреева «Ангелочек»)	2
15-16	Литературный батл: какие книги стоит прочитать?	2
17-18	«Человек — как кирпич: обжигаясь, он твердеет» (по рассказу Александра Феденко «Кирпич»)	2
19-20	«Нравственный выбор» (по рассказу Бориса Житкова «Механик Салерно»)	2

20-23	«Игра «Литературный алфавит» (писатели и их книги от А до Я)	4
24 - 25	«Алло, я вас слушаю!» (по рассказу Кира Булычева «Можно попросить Нину»)	2
26 - 27	«Я погиб! Или несколько слов о мотивации» (по рассказу А. Аврченко «Экзаменационная задача»)	2
28 - 29	Недетская поэзия (по стихотворениям Агнии Барто)	2
30-31	Искусственный интеллект: быть или не быть? (по рассказу М.Гелприна «Устаревшая модель, одна штука»)	2
32-33	Дороги, которые мы выбираем (по рассказу Ю. Нагибина «Заброшенная дорога»)	2
34-35	Традиция святочного рассказа (по рассказу Ф. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»)	2
36-37	«Тревожная совесть» (по рассказу В. Тендрякова «Хлеб для собаки»)	2
38-39	«С любовью шутки плохи» (по рассказу А.П. Чехова «Шуточка»)	2
40-44	Инсценировка и экранизация. Интерпретация литературного произведения режиссером	4
45 - 46	«Как важно вовремя успеть» (по рассказу Б. Екимова «Говори, мама, говори»)	2
47-48	«История одного преступления» (по рассказу А. Конан Дойла «Горбун»	2
49-50	«Ты знаешь, так хочется жить!» (по рассказу З. Прилепина «Белый квадрат»)	2
51 - 54	Ролевая игра «По страницам литературных произведений»	4
55-56	«Волшебная сила музыки» (по рассказу К. Паустовского «Старый повар»)	2
57-58	«Стокгольмский синдром и лимский синдром» (по рассказу О.Генри «Родственные души»)	2

59-60	Нравственные уроки рассказа В. Осеевой «Бабка»	2
61-62	Мультпликация и литература. Анимационный фильм «Ноль». Проблема одиночества среди людей. Просмотр и обсуждение.	2
63-64	Проектная деятельность «Мой литературный мир»	2
65-66	Подведение итогов года.	2
67-68	Резервные уроки	2
	ИТОГО	68

Литература для учителя

1. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 6 класс. ФГОС— М.: Издательство «Экзамен», 2020.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
4. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
5. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2011.
6. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2021.
7. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – Москва. Санкт-Петербург: Просвещение, 2021