

Отзыв о разделе сборника модельных нормативных актов по вопросам организации общественно полезного труда обучающихся в образовательном процессе  
**«Показатели и критерии оценки эффективности личностного и профессионального становления учащихся в условиях организации общественно-полезного труда в школе»**

В продукте №4 вышеуказанного сборника представлена исследовательская часть работы по определению показателей и критериев оценки эффективности личностного и профессионального становления учащихся в условиях организации общественно-полезного труда в школе.

Разработка и осуществление эффективной модели общественно-полезного труда в школе позволяет обеспечить личностное и профессиональное саморазвитие и становление учащихся, формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности, среди которых - потребность в труде, трудоспособность и ответственность, уважение к людям труда, конкурентоспособность.

В работе четко расшифрована взаимосвязь таких понятий, как «Становление личности», «Профессиональное становление», «Профессиональное самоопределение личности». По сути, это процесс определения своего места в мире профессий, самоактуализация и самореализация потенциальных возможностей личности.

Исходя из рассматриваемых позиций, автор определяет важнейшие составляющие профессионального самоопределения, и соответственно критерии, их определяющие.

На основе этих критериев были подобраны методики, выявляющие уровень и тип мотивации, ценностные ориентации учащихся, характер самооценки, профессиональные склонности, характер и степень выраженности профессиональных интересов. А также разработана анкета для выявления степени удовлетворенности образовательным процессом. Данный диагностический материал был разработан в соответствии с возрастными особенностями обучающихся младших и старших классов.

Актуальная структура развития, критерии, показатели и средства измерения оформлены в виде таблиц, представленных в сборнике.

По данным исследования установлено:

- усиливается значение важности приносить пользу обществу, максимального использования своих сил и возможностей и восприятия себя как личности,
- на 1 план выходят такие деловые качества личности, как исполнительность, аккуратность, эффективность в делах, смелость в отстаивании своего мнения.
- приобретают доминирующее значение для значительной доли учащихся мотив к достижению цели, заинтересованность самим процессом деятельности и решением деловых проблем, ориентация на деловое сотрудничество, стремление к овладению новыми навыками и умениями приобрели доминирующее значение для значительной доли учащихся.

В целом по итогам исследования можно сделать вывод:

Общественно-полезная деятельность дает учащимся возможность проявить социальную активность, реализовать потребность испытать собственные возможности для воздействия на окружающий мир, формирует социальную компетентность, совершенствует способность ориентироваться в изменяющемся социуме.

Директор ЦПМСП:



М.И. Володарская