

Паспорт проектной работы

1. Название проекта: **«Почему папоротник живет в нашем классе?»**
2. Руководитель проекта: Бердникова О.И.
3. Учебные предметы, в рамках которых проводится работа по проекту: окружающий мир, технология.
4. Перечень учебных тем, к которым проект имеет отношение:
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта: литературное чтение.
6. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект: 2 класс (8 лет).
7. Тип проекта по масштабу применения: групповой (для учащихся одного класса).
8. Тип проекта по продолжительности выполнения: 2 четверти.
9. Тип проекта по характеру деятельности учащихся: творческий с элементами исследования и использование ИКТ технологий.
10. Тип проекта информационно-проектный: межпредметный, выполняется в урочное и внеурочное время.
11. Тип проекта по характеру управления: непосредственный (учащиеся имеют возможность общения с учителем «здесь и сейчас»).
12. Цель проекта для учеников: познакомиться с различными видами комнатных папоротников и создать памятку за их уходом.
13. Цель проекта для учителя: заинтересовать учащихся изучением окружающей среды, развивать их познавательные интересы, формировать речевую, коммуникативную и информационную компетентности. Учить детей ухаживать за комнатными растениями- папоротниками.
14. Задачи проекта:
 - познакомиться с различными видами папоротника ;
 - собрать материал о правильном уходе за ними;
 - создать презентацию и памятку по уходу за комнатным папоротником.
15. Этапы работы над проектом:
 1. Подготовка: определение темы и целей проекта.
 2. Планирование: определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления

результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта.

3. Исследование: сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения.

4. Анализ и обобщение: анализ информации, оформление результатов сначала в виде реферата, затем в виде презентации, изготовление памятки и формулировка выводов.

5. Представление проекта: выступление перед одноклассниками.

6. Оценка результата и процесса: анализ выполнения проекта; причины успехов и неудач.

16. Аннотация.

Данный проект является второй серьезной самостоятельной работой учащихся 2 Б класса. В результате работы над проектом учащиеся приобретали навыки работы с информацией. Работа в группах, взаимодействие с взрослыми (библиотекарем, учителем, родителями), защита проекта способствовали формированию коммуникативной компетенции. Формирование информационной компетенции происходило на всех этапах работы над проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации, создание памятки.