



ЭКОЛОГИЯ

Культура

Общество

ШКОЛА

**Методические рекомендации по работе
с Экокалендарем**

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 403
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Материалы конкурса
инновационных продуктов
2017-2018

Учебно-методический комплекс
непрерывного экологического образования
**«ЭКОшкола:
Экология. Культура. Общество»**

Методические рекомендации
по работе с экокалендарём
(дидактический материал для учителей, педагогов ОДОД,
библиотекарей, классных руководителей).

Приложение: Экологический календарь (экокалендарь)

Составители:

Редактор/корректор: Маркова Е.В.

Дизайн: Бердникова О.И.

Вёрстка: Михеев В.Ф.

Техническая поддержка: Васильев А.Е.

Координатор выпуска: Панфилова Н.В.

ВВЕДЕНИЕ

Н.В. Панфилова,
директор ГБОУ школы № 403

Уважаемые коллеги!

Коллектив авторов ГБОУ школы №403 Пушкинского района Санкт-Петербурга предлагает вашему вниманию «Методические рекомендации по работе с Экокалендарем». Экологический календарь – неотъемлемая часть инновационного продукта «Учебно-методический комплекс непрерывного экологического образования «ЭКОшкола: Экология. Культура. Общество». Данный инновационный продукт – продукт реализации целевого проекта Программы Развития ГБОУ школы №403 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы «Школа экологических открытий». Данный целевой проект реализуется в школе с 2010 года. Идея включения технологии экологического проектирования в условиях обучения школьников в профильных классах в поддержку химико-биологического и физико-технического профилей в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургским государственным аграрным университетом за 7 лет системной работы преобразовалась в идею создания «модели непрерывного экологического образования», содержание которого будет реализовываться через освоение «экосистемной познавательной модели» в предметно-деятельностной форме. Системообразующим компонентом в «экосистемной познавательной модели» является Экологический календарь (Экокалендарь).

Сегодня Экологизация системы образования характеризуется тенденцией проникновения экологических идей, понятий, принципов, подходов в другие дисциплины, а также подготовкой экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Совсем недавно профессии экологического профиля казались новыми: лаборант-эколог, техник по защите окружающей

среды, специалист по охране окружающей среды, инженер по охране окружающей среды. Уже сегодня имеются специалисты «Зеленой» экономики, экологического менеджмента, экологического дизайна. При этом эколог уже не отождествляется только с профессией «человек – природа». Он должен уметь работать с растениями, животными, микроорганизмами (природопользование, лесное, сельское хозяйство); с техникой (инженерная защита окружающей среды, строительство, транспорт, энергетика); с людьми (образование, право, консалтинг, сфера услуг); с информацией.

Разработанная

Модель непрерывного экологического образования



позволяет увидеть учителю, классному руководителю, педагогу ОДОД общую картину долгосрочных результатов обучающегося, определить, какие формы работы актуальны для каждой ступени образования. Она может быть использована как для планирования урока, занятия внеурочной деятельности, развития конкретных навыков, так и для достижения образовательных целей, проектирования индивидуальных видов деятельности.

Модель объединяет в себе несколько «сфер»

педагогического мышления. Различные формы работы с учащимися от 1 до 11 класса связаны с образовательными целями экологического образования на каждой ступени. Модель позволяет педагогам определить дидактическое место и цель разнообразных видов деятельности. Данная схема побуждает к размышлениям о процессе обучения от планирования до воплощения концепции ФГОС. В центре планирования обучения - Выпускник. Экологическая составляющая общего образования становится не только катализатором мотивации обучающегося, становится основной составляющей в формировании нравственных и гражданских качеств, ответственности, социализации в современном и завтрашнем обществе.

Методические рекомендации по работе с Экокалендарем – это сборник дидактического материала для учителей, педагогов ОДОД, библиотекарей, классных руководителей, разработанный педагогическим коллективом школы. В сборник включены:

- страницы Экокалендаря. Каждый месяц календаря представлен перечнем сразу нескольких экологических дат, иллюстрациями к датам, краткой информацией;
- план экологических мероприятий для общеобразовательной школы на учебный год;
- дидактический материал по предметам школьного курса: целостные уроки, технологические карты уроков;
- сценарии внеклассных и внеурочных занятий;
- статьи об организации самостоятельной проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- ссылки на образовательные ресурсы Интернет по экологическим датам.

Широкий перечень важных экологических дней, праздников позволяет увидеть тесную связь экологии с другими науками и жизнью человечества в целом, заставляет задумываться о проблемах экологии практически ежедневно. Освоение материала предлагается через совокупность разнообразных форм познавательной,

исследовательской, творческой, трудовой деятельности учащихся, объединенных в различные творческие группы как в учебном классе, так и за его пределами (парковые уроки, экологические акции). В свою очередь, учителю-предметнику, педагогу дополнительного образования нет необходимости рассказывать обо всех датах Экокалендаря. За педагогом остается право выбора содержания и формы работы по дате с учетом возрастных особенностей обучающихся, изучаемого предмета, темы урока, цели внеурочных и внеклассных мероприятий.

Авторы сборника надеются, что представленный опыт педагогов нашей школы окажется полезен учителям-предметникам, внедряющим Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, библиотекарям, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, организующим деятельность в образовательном учреждении по выполнению стратегии непрерывного экологического образования.

ПЛАН ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Регламентирующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 01.08.2015 г. № 392 «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территориях»
- Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии»
- Указ Президента РФ от 06.12.2017 N 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)»

Все даты разбиты на 6 тематических блоков:

1. Земные ресурсы
2. Водные ресурсы
3. Флора
4. Фауна
5. Валеология
6. Профессии в экологической отрасли



| Месяц | Дата | Название календарного дня | Класс | Мероприятия (формы работы с учащимися) |
|--------------|-------------|----------------------------------|--------------|---|
|--------------|-------------|----------------------------------|--------------|---|

| | | | | |
|----------|----|---|--------|---|
| Сентябрь | 2 | День озера Байкал | 5-7 | <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальное путешествие на Байкал • Данные об озере Байкал можно использовать на уроках математики для вычислений, легенды об озере – на уроках русского языка для разборов предложений и небольших диктантов, использовать фотографии для описания природы, театрализация легенд. |
| | 11 | День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF) День рождения международной экологической организации «Гринпис» («Зеленый мир») | 8 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемный круглый стол «Опасности, угрожающие озеру Байкал и пути их решения» • Презентация деятельности российских отделений Всемирного фонда дикой природы и организации Гринпис; • Изготовление плакатов и роликов социальной рекламы в поддержку деятельности фондов |
| | 16 | Международный день охраны озонового слоя | 11 | Подготовка небольших сообщений для учащихся 3-6 классов по вопросам: что такое озоновый слой Земли, какие вещества его разрушают, как внести личный вклад в сохранение озонового слоя, Выход с этими сообщениями на уроки в данные классы |

| | | | |
|---|------------------------|----|---|
| 18 (тре- тье вос- кре- сенье сентя- бря) | День леса | 6 | <p>Осенний уход за кустарника-ми, деревьями и клумбами на пришкольной территории</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Жизнь лесов Ленинградской области» • Конкурс на лучший природоохранный знак, который можно установить в лесу • Сбор желудей в Нижнем парке для Ленинградского зоопарка • Выполнение проектов по проращиванию дубов из желудей, клёна, каштана и, возможно, др. деревьев из семян |
| 22 | День без автомобиля | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опросов школьников, родителей и педагогов о наличие в семье автомобиля(-ей), частоте его использования, готовности по возможности отказываться от его использования и представление результатов опросов • Проведение флешмоба с целью пропаганды ходьбы пешком и езды на велосипеде в школу • Изготовление и раздача листовок (у школы и на улицах)с призывами пользоваться общественным транспортом, а не личным автомобилем, объединяться с коллегами для дороги на работу и с работы и т.д. |

| | | | | |
|---------|----|------------------------------------|-------|--|
| | 27 | Всемирный день туризма | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс стенгазет или презентаций «Природа регионов России» - творческие группы учеников Разработка маршрутов для экологического туризма в отдельном регионе нашей страны |
| | | | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерский десант по уборке территории ближайшей природной зоны |
| Октябрь | | | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация деятельности школьных детских объединений «Туризм» и «Спортивное ориентирование» (что интересно делают, как правильно путешествовать, не нанося вред природе, где побывали, результаты соревнований) • Концерт туристской песни |
| | 2 | День сельскохозяйственных животных | 10-11 | <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия на тему «Какие права есть у животных» (в рамках предмета обществознание) • Выполнение исследовательских и реферативных работ по изучению современных достижений в области генетики и зооинженерии • Экскурсия в СПбГАУ (подразделение Институт биотехнологий), во ВНИИ генетики и разведения сельскохозяйственных животных |

| | | | | |
|--------|----|----------------------|-----|---|
| Ноябрь | 4 | День защиты животных | 1-4 | <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой домашний любимец» • Выставка мини-газет (фото или рисунок и небольшой рассказ) "My pet" на английском языке |
| | | | 5-7 | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия для начальной школы «Домашний зоопарк» - информация о домашних животных – образ жизни, условия содержания и ухода с показом презентаций или демонстрацией настоящих животных • Викторина о «Правильно или неправильно так делать?» • Радиолинейка «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Экскурсии в Зоологический музей, Океанариум |
| | 31 | День Чёрного моря | 5 | Галерея рисунков «Разнообразии видов растений и животных Черного моря» |
| | | | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение докладов и рефератов по направлениям «Чёрное море в истории России», «Экономическое значение Черного моря для России» • Литературная гостиная «Черноморское побережье – вдохновитель поэтов и писателей» |
| | 12 | Синичкин день | 1-4 | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и размещение кормушек для птиц на близлежащей от школы территории • Сбор материалов о том, чем и как подкармливать разные виды птиц • Конкурс пословиц и поговорок про птиц, на лучшее описание птицы, на знание видов птиц нашего региона и их следов |

| | | | | |
|---------|-------|-------------------------|------|---|
| | 18-28 | Декада борьбы с мусором | 5-11 | <ul style="list-style-type: none"> • Фотоконкурс «Моя семья собирает отдельно» • Фримаркет/Дармарка - приноси хорошие, но неиспользуемые вещи в доме (сувениры, прочитанные книги, игрушки) и обменивай их на нужные, принесённые другими. Акция нацелена на снижение потребления, покупки ненужных товаров • Выпуск экологической газеты с информацией о том, какие материалы поддаются вторичному использованию и переработке, адресах и графиках приёма опасных бытовых отходов; об экологических акциях по сбору вторсырья в Пушкинском районе • Мастер-класс по пошиву сумок для продуктов, призванных заменить пластиковые пакеты • Радиолинейка о Дне гор с разъяснением значения этого дня в Эко-календаре • Просмотр видеофильмов о различных горных системах, • Выставка репродукций работ Н. Рериха и других художников, писавших горы • Урок – кейс «Альпинизм: искусство покорение вершин» <p><u>Источник: http://xvatit.com/school/sch-online/compet/135152-urok-keys-alpinizm-iskusstvo-pokorenija-vershyn.html</u></p> |
| Декабрь | 11 | День гор | | |

| | | | | |
|---------|-------|------------------------------|------|---|
| Февраль | 2 | День болотных угодий | 1-4 | Мини-станции в рекреации: «Кто живёт на болотах?», «Что растёт на болотах?» |
| | | | 5-7 | Классные часы на тему: «В чём ценность болот?» Библиотечные чтения: М. М. Пришвин «Кладовая солнца»; выставка книг писателя |
| | | | 8-11 | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильмов на тему; • Составление карты болотных угодий северо-запада России • Изучение Кондакопшинского болота |
| | 19 | День морских млекопитающих | 1-2 | Инсценировка или художественное чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот»; Игра «Дорисуй дельфина/кита» Викторина «Кит и дельфин: чем похожи и чем отличаются» |
| | | | 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить проект (презентацию) одного морского животного • Экскурсия в океанариум, дельфинарий |
| | | | 5-6 | Виртуальные экскурсии в Музей Мирового океана (г. Калининград) и Дарвиновский музей (г. Москва) в отделы, посвящённые морским млекопитающим |
| Март | 14 | День рек | 5 | Классный час «Такие разные реки России» |
| | 21 | День защиты лесов | 8 | Конкурс плаката «Лес без пожаров», «Нет – вырубке лесов!» |
| | 20-21 | День весеннего равноденствия | | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов и исполнителей песен о природе • Разучивание традиционных закличек и хороводных песен, проведение праздника «Масленица» с подвижными играми |
| | 22 | День Балтийского моря | 7 | Брейн-ринг «Балтийское море и его обитатели» |

| | | | | |
|--------|----|---|------|---|
| Апрель | 23 | Всемирный метеорологический день | 10 | Дискуссия на тему «Климат: сегодня и завтра» |
| | 2 | День геолога | 6 | Тематический урок географии «Геологические богатства России» |
| | | | 10 | <ul style="list-style-type: none"> Урок профориентации: профессии, связанные с горами: геологи, горные инженеры, альпинисты, инструкторы и т.д. Посещение дня открытых дверей в Горном университете, экскурсия в музей Горного университета |
| | 19 | День подснежника | 1-4 | Конкурс рисунков «Весенние цветы» |
| | 22 | День биолога | | <ul style="list-style-type: none"> Урок профориентации: биолог – профессия будущего Экскурсия в СПбГАУ на факультет Защиты растений |
| | 24 | День защиты лабораторных животных | 9-11 | Тематический урок биологии: биоэтика – новая область знания |
| Май | | | 6-7 | Стенгазеты или презентации: животные, внёсшие вклад в развитие науки |
| | 28 | День безопасности от химических отходов | | Выпуск и раздача листовок о правилах утилизации опасных бытовых отходов (батареек, аккумуляторов, ламп) |
| | 3 | День Солнца | 1-4 | <ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков на асфальте «Спасибо, солнце!» Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце» |
| | 14 | День посадки леса | | Акции по высадке саженцев деревьев на выделенной территории; Уход за пришкольной территорией |

Российские экологические Интернет-ресурсы

<http://ulyanovbib.blogspot.ru/2015/05/100.html>

- 100 сценариев на экологическую тематику

<http://www.ooptlo.ru/> - «С заботой о природе (Особо охраняемые природные территории Ленинградской области)». Суммировать и систематизировать информацию об особо охраняемых территориях – задача ресурса. К особо охраняемым природным территориям (ООПТ) относят участки земли и водной поверхности, находящиеся под охраной государства и полностью или частично исключенные из хозяйственного пользования. На данных территориях находятся объекты и природные комплексы, имеющие важное культурное, рекреационное и оздоровительное значение для каждого из нас. Воспользовавшись этим сайтом, Вы найдете сведения о расположении ООПТ, целях их основания и объектах, находящихся на их территории.

<http://www.biodiversity.ru/> - Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». Сайт благотворительной организации «Центр охраны дикой природы» содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики (полнотекстовые варианты статей), подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами. На сайте - новости охраны окружающей среды в России и мире, информация о программах и кампаниях, проводимых организацией, каталог аннотированных ссылок «Экологическое законодательство в российском сегменте сети Интернет» и перечень организаций и учреждений, занимающихся экологической или природоохранной деятельностью (российских, международных), ООПТ, а также форум.

<http://biodat.ru/> - Полезен рубриками «Красная книга России», «Живая природа и биоразнообразие», «Охраняемые природные территории», «Экологические новости», «Информация и знания». Все рубрики сайта активны.

<http://www.voopcs.ru/> - Всероссийское общество охраны природы (ВООП) - общероссийская общественная организация. На сайте размещена полная информация об истории и деятельности общества с момента ее

создания и по сегодняшний день. Отдельно представлены отделения общества, программы и партнеры. Даны сведения об экологическом образовании и просвещении, природоохранных мероприятиях, проводимых обществом.

<http://moscow.cataloxy.ru/firms/www.ecoguild.ru.htm>

- Гильдия экологов. Созданное в 2000 году некоммерческое партнерство «Гильдия экологов» объединяет ведущие экологические компании и организации и тесно сотрудничает с сотнями компаний и организаций в России и за рубежом. На сегодня Гильдия является крупнейшей экологической ассоциацией подобного типа. По результатам независимого рейтинга ЭКОМ Гильдия экологов входит в число десяти наиболее популярных экологических организаций России. На сайте имеется полная информация о Гильдии: проекты, контакты, услуги, продукция, календарь выставок, работа для экологов, *экология регионов, экологические ссылки и многое другое.*

http://www.sevin.ru/redbook/index_pl.html - Красная

Книга Российской Федерации. Растения.

http://www.sevin.ru/redbook/index_an.html - Красная

Книга Российской Федерации. Животные.

<http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов РФ. Дана информация о структуре и деятельности министерства. Новости и события дня, сведения об особо охраняемых природных территориях, федеральные целевые программы, конкурсы, каталог ссылок. Представлены официальные документы (нормативные, методические, доклады и обзоры, телеграммы и письма), касающиеся природопользования в России. На главной странице размещен календарь знаменательных дат и постоянно обновляющаяся рубрика «Отвечает министр природных ресурсов...».

<http://verhovye.ru/> - Некоммерческая организация Природоохранный фонд «Верховье». Организация занимается организацией, реорганизацией, развитием и размещением особо охраняемых природных территорий. На сайте представлена Красная книга Московской области, законодательство. Можно получить консультацию у специалистов.

<http://www.unrussia.ru/> - ООН в Российской

Федерации. Этот сайт - официальное Интернет представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. Российское представительство ООН - это более 20 учреждений системы ООН, которые оказывают содействие Российской Федерации в решении актуальных социально экономических проблем. Одним из основных направлений деятельности ООН является окружающая среда, о которой дана информация на сайте.

<http://oopt.info/> - ООПТ России - информационно-справочная система. Целью этого ресурса является распространение научной, технической и популярной информации о российских особо охраняемых природных территориях (ООПТ) через Интернет. Здесь представлена информация по 100 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ.

<http://www.zapoved.ru/> - Особо охраняемые природные территории РФ. Информационное наполнение сайта основано на официальных материалах, предоставляемых органами Министерства природных ресурсов России и Росприроднадзора, администрациями заповедников и национальных парков. На сайте функционирует развернутая система поиска информации, приведены практические сведения и описание природных особенностей заповедников и национальных парков, размещены фотографии их ландшафтов, представителей флоры и фауны, природных и историко-культурных достопримечательностей.

<http://www.priroda.ru/> - Природа России - национальный портал. Портал создан национальным информационным агентством «Природные ресурсы» (НИА-Природа) в рамках программы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства природных ресурсов Российской Федерации. Содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России. Раздел «Право» содержит федеральное, региональное, международное законодательство. Раздел «Библиотека» состоит из рубрикатора (22 позиции) по основным проблемам охраны окружающей среды и включает в себя приблизительно 900 книг. Содержит

обширную коллекцию полнотекстовых изданий: монографий, учебников, статей из периодических изданий, законодательных документов, аналитических докладов.

<http://orenbook.3dn.ru/papka/green-schleuse.pdf>

- Путеводитель по экологическим ресурсам «Зеленый шлюз». Представлены сайты российских и зарубежных экологических организаций, природоохранные проекты, нормативные и законодательные материалы, справочные издания, статьи по экологической тематике.

<http://www.saveplanet.su/> - «Сохраним планету». Здесь публикуются свежие новости экологии, а также серьезные аналитические материалы, касающиеся любых аспектов борьбы за чистую планету, то есть за будущее наших детей. На сайте имеются словари, в которых можно найти точные толкования научно-технических и экологических терминов, что необходимо для правильного понимания отдельных материалов. По словам создателей сайта, они создают интерактивную энциклопедию человеческих знаний, которые помогут нам сохранить нашу планету.

<http://www.vernadsky.ru/> - Цель создания центра - формирование экологического мировоззрения, поддержка экологических инициатив, пропаганда научного наследия видного российского ученого В. И. Вернадского, разработавшего учение о ноосфере. На сайте находятся материалы Российских и международных конференций по устойчивому развитию, в которых принимает участие фонд В. И. Вернадского. В разделе «Образование и экологическое воспитание» можно получить подробную информацию о конкурсах работ, стипендиях для студентов, аспирантов и докторантов, а также о всевозможных олимпиадах по проблемам устойчивого развития. Представлена кафедра проблем устойчивого развития, образованная на базе Международного университета природы, общества и человека «Дубна». В разделе «Интернет-ресурсы» по экологии находится подробно систематизированная библиотека сайтов по различным объединениям и организациям, занимающихся проблемами экологии: общероссийские негосударственные природоохранные объединения, государственные организации, молодежные объединения, печатные экологические издания и т.д.

<http://www.rbcu.ru/> - Союз охраны птиц России. На сайте представлена информация о Союзе, проектах, программах, кампаниях Союза охраны птиц России. Даны ссылки на форумы, блоги. Имеется фотогалерея. Собрана разнообразная информация о птицах.

<http://www.meteorf.ru/> - Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. На сайте дана информация о деятельности Росгидромета (руководство, структура службы, информационные ресурсы, научные исследования и т.д.). Представлена лента новостей, планируемые и проведенные мероприятия, официальные визиты, справочная информация по многим интересующим граждан вопросам. Представлен обзор обращений граждан, можно задать свой вопрос, часто задаваемые вопросы. Дан обзор гидрометеорологических явлений и состояние загрязнения окружающей среды, прогноз погоды Росгидромета.

<http://control.mnr.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. На сайте можно найти информацию о деятельности данной службы, даны ссылки на другие ресурсы сети Интернет. Такие, например, как особо охраняемые природные территории, сведения об охране озера Байкал.

<http://www.gosnadzor.ru/> - Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. Дана полная информация о службе, ее основной деятельности. Представлены публикации службы. Имеется раздел Новости из регионов России. Дополнительной услугой является раздел Общественная приемная, то есть специалисты Ростехнадзора отвечают на вопросы граждан виртуально.

<http://voda.mnr.gov.ru/> - Федеральное агентство водных ресурсов. На сайте можно получить сведения о состоянии использования водных ресурсов России. Здесь размещены новости агентства, анонсы, публикации, имеется видеогалерея, ссылки на сайты других крупных организаций.

<http://www.rosnedra.com> - Федеральное агентство по недропользованию. Сайт предоставляет возможность узнать о проходящих конкурсах, выставках, аукционах всференедропользования. Пользователи могут ознакомиться

с газетой «Российские недра». Ведутся разделы «Юные геологи», «Обращения граждан» и другие. Даны ссылки на сайты других организаций в области экологии, охраны окружающей среды и рациональному природопользованию.

<http://www.ecopolicy.ru> - Центр экологической политики России. На сайте можно подписаться на бюллетень по проблемам устойчивого развития «На пути к устойчивому развитию» и получить информацию о материалах, изданных Центром экологической политики.

<http://accord.cis.lead.org/> - Эко-Согласие - центр по проблемам окружающей среды и устойчивого развития. Организация принимает участие в международных процессах «Окружающая среда для Европы», «Окружающая среда и здоровье» в сотрудничестве с другими организациями по окружающей среде и устойчивому развитию в Азиатско-Тихоокеанском регионе. На сайте собраны основные международные документы по устойчивому развитию, а также представлена информация обо всех мероприятиях и проектах, организуемых центром.

<http://www.ecoculture.ru/ecoresources/sites/libraries> - «Экокультура» - полезный библиотечный ресурс, содержащий информацию о различных конкурсах по экологии, как в России, так и за рубежом, экологические новости библиотек, в разделе «Методический портфель библиотекаря» предлагаются сценарии готовых мероприятий, проекты, программы, презентации, формы работы с читателями.

Январь

11 января - Всемирный День заповедников и национальных парков

Впервые отмечался в 1997 г. по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы. 29 декабря 1916 года (11 января по новому стилю) в России создан первый в истории страны общегосударственный заповедник – Баргузинский, на берегу Байкала, продолжающий функционировать и сегодня. Создание заповедника произошло в период Первой мировой войны, что говорит о внимании Российского государства к сохранению природных территорий.



Морев Иван, 10 лет

Экскурсия по Отдельному (Нижнему) парку в Царском Селе.

Учитель русского языка и литературы
Шманцарь Раиса Андреевна
Работу выполнили ученицы 10 класса
Глинка Валерия и Багрецова Мария

Цели:

- 1) познакомиться с историей возникновения Отдельного парка;
- 2) выявить творческое обрамление Нижнего парка (художники, поэты, писатели и другие известные личности, жившие на территории парка).



Ход экскурсии

Встреча гостей – возле школы № 403.

1 остановка – Московские ворота.

Царское Село - это не только исторический, духовный, культурный центр Петербурга. Царское Село - это город муз, садов и парков! Екатерининский, Александровский, Баболовский, ну и, конечно же, Нижний, или Отдельный, парки.

Мы приглашаем вас совершить историко-экологическую экскурсию в Нижний парк города Пушкина. Пройдем в него через Московские ворота по Московскому шоссе, по которому в XIX веке проезжали многие известные русские литераторы.

Кто ехал в Псковскую губернию (например, А.С. Пушкин), кто в ссылку (например, М.Ю. Лермонтов), а кто через Нижний парк ходил из Павловска на дачу Китаевой к Пушкину в гости (например, Н.В. Гоголь).

2 остановка – у Колонистского пруда

Знаете ли вы, что Отдельный (Нижний)– самый «народный» парк города Пушкина? Он является любимым и доступным местом отдыха горожан, площадкой для выгула собак и общегородской шашлычной. Пляж у Колонистского пруда в Отдельном парке - единственное место в Пушкине, где можно представить себя отдыхающим «какбына курорте», правда, купаться в пруду настоятельно не рекомендуется и даже запрещается, что, впрочем, никому не мешает предаваться водным утехам. Зимой и летом в парке часто проводятся спортивные мероприятия: сдают спортивные нормы курсанты и школьники, а зимой в Колонистском пруду проходят крещенские купания.

3 остановка – дача князя Бориса Владимировича

Недалеко от Колонистского пруда, в окружении уникального парка с редкими породами деревьев, находится дача великого князя Бориса Владимировича – неожиданный кусочек Английской архитектуры в Царском Селе. Здесь проходили съемки всем известных фильмов «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона», «Женщина в белом». В настоящее время территорию дачи занимает Центральная опытная станция ботаники и селекции имени Н. И. Вавилова. Работники станции вход на территорию посторонним пока не ограничивают, за что им большое спасибо.

4 остановка – на Московском шоссе

Парк был распланирован в 1839-1847 годах садовыми мастерами Ф.Ф. Лямыным и И.Ф. Пипером и стал одним из крупнейших пейзажных парков в окрестностях Санкт-Петербурга. Название парка связано со словом «отдельный», в значении «самостоятельный». В царскосельской государевой вотчине парк был фактически единственным общедоступным парком, открытым для широкой публики, он и сейчас остаётся самым демократичным из всех городских парков. Отдельный парк имеет большое градостроительное значение, являясь связкой между городами Пушкин и Павловск.

Ансамбль Императорского Отдельного парка,

созданный в ранний период архитектуры историзма, уникален для отечественного садово-парового искусства. Пейзажная объёмно-пространственная композиция гармонично сочетает закрытые ландшафтные участки с открытыми пространствами полей и водного зеркала Колонистского пруда, с регулярной Дубовой аллеей и извилистыми парковыми дорогами. Виды в центре парка по своей красоте и живописности не уступают району Белой берёзы Павловского парка.

5 остановка – у ручья в Нижнем парке

Своеобразие парку придает природная терраса, расположенная вдоль Павловского шоссе и Софийского бульвара, которая полого понижается на высоту в двадцать три метра к пересечению Московского шоссе и насыпи железной дороги. Живописную местность прорезают несколько ручьев, ранее называвшихся Гуммаласарскими, поскольку они начинались в окрестностях финской деревни Гуммолосары и впадали в реку Славянку, пересекая Отдельный парк.

Впервые идея придания паркового характера всей местности Отдельного парка появилась в связи с организацией по замыслу А.А. Самборского Практической школы земледелия. Эта школа была основана в 1798 г. по повелению императора Павла на землях Царского Села и Павловска. Школе отвели земельный участок, ограниченный Павловской и Московской дорогами, площадью в 252 десятины (двести тридцать гектаров). В него входила территория будущего парка, а также местность за его пределами - от Нижних прудов Екатерининского парка до деревни Липицы и Фермы в Павловске.

В 1801 году Александр I пожаловал школе бывший Белозерский дворец. Штатным наставником Школы в сельской архитектуре и механике с 20 февраля 1798 года трудился титулярный советник, архитектор Адам Менелас.

Краткое описание местности, где находилась школа, сделал в годы ее существования А.К. Шторх: "Когда, покинув Царское Село, вы проедете прекрасными полями, напоминающими английский пейзаж, Вас далее встретите прекрасный лесок, который будет сопровождать Вас до самого Павловска".

В 1804 г. соорудили Павловский водовод,



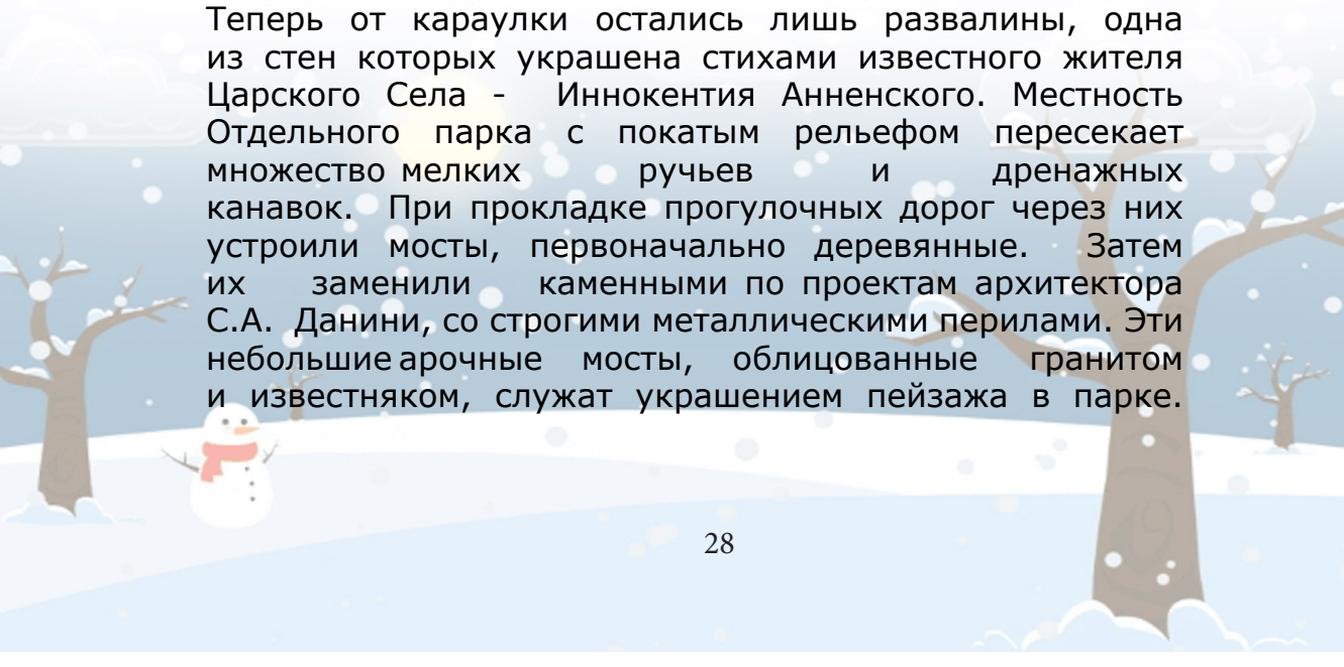
предназначавшийся для снабжения водой Фермы, Краснодолинных и Старошалейных прудов в Большой Звезде Павловского парка. Таицкая вода поступала в Павловск открытым каналом, дно которого выстлали булыжником, откосы обложили дерном, а по левой стороне проложили прогулочную дорогу, обсаженную дубами - Дубовую аллею.

6 остановка – на Дубовой аллее

При сооружении Московско-Виндаво-Рыбинской железной дороги (ныне - Витебская ж. д.) в 1890-1900-х годах над каналом водовода соорудили железнодорожный мост, ажурная конструкция которого органично вписывается в перспективу Дубовой аллеи. Если пройти под мостом и перейти Фильтровское шоссе, можно кратчайшим путём пройти к Павловскому парку через поселок Тярлево по Большой улице.

Исторический облик парка складывался под влиянием многих факторов. Большое значение для формирования объемно-пространственной композиции имели ранее существовавшие здесь лес и сенокосные угодья, дороги, бывший Белозерский дворец, уклон местности, ручьи и дренажные каналы. Стремление придать красивый вид пейзажу, простиравшемуся от только что построенной Царскосельской железной дороги, также являлось одной из предпосылок создания парка.

Поблизости, в гуще деревьев, находился дом смотрителя Таицкого водовода, перестроенный в 1911 году по проекту С.А. Данини в караулку для лесника. Теперь от караулки остались лишь развалины, одна из стен которых украшена стихами известного жителя Царского Села - Иннокентия Анненского. Местность Отдельного парка с покатым рельефом пересекает множество мелких ручьев и дренажных канавок. При прокладке прогулочных дорог через них устроили мосты, первоначально деревянные. Затем их заменили каменными по проектам архитектора С.А. Данини, со строгими металлическими перилами. Эти небольшие арочные мосты, облицованные гранитом и известняком, служат украшением пейзажа в парке.



7 остановка – у ворот в Дом-музей П.П. Чистякова

Исторические постройки живописно размещены по сторонам Павловского и Московского шоссе. Они образуют ландшафтно-архитектурные кулисы центрального района парка и удачно включены в сложившуюся композицию, созданную садовыми мастерами Ф.Ф. Лямым и И.А. Пиппером. Первоначально земли вдоль Павловского шоссе, где ранее, до создания парка, находились крестьянские дома деревни Новоселка, отвели под дачи.

8 остановка – Дом-музей П.П. Чистякова

На Фриденвальском шоссе (Московском) в 1878 году Чистяков, тогда бедный двадцатипятилетний студент Академии художеств, приобретает участок и строит двухэтажную деревянную дачу в модном в 70-х годах XIX века стиле. Вокруг дома росли липы, сирень, на клумбах располагались цветы. Дивный пейзаж, чистый воздух - всё располагало к вдохновению. Летними вечерами Чистяков с гостями пили чай, музицировали или просто наслаждались прекрасным видом на природу. Здесь бывали такие родные гости, как Лермонтов, Пиппер. Свой дом, уютный и гостеприимный, Чистяков очень любил. Он писал жене: «Пишу на балконе... Погода чудесная, просто Италия».

9 остановка – на Московском шоссе, напротив дачи князя Бориса Владимировича

Застройка Отдельного парка вдоль Московского шоссе началась с отведения по проекту А.Ф. Видова в 1867 году участка для лечебницы А.Л. Эбермана. На двух местах здесь появилась своеобразная художественная колония, дачевладельцами в которой были небезызвестные тогда художники. Н.К. Васильева, жена профессора исторической живописи Михаила Николаевича Васильева, и отец Васильевой - академик портретной живописи Кирилл Антонович Горбунов; дочери художника Николая Андреевича Лаврова - Н.Н. Лаврова и Л.Н. Оглоблина; скульптор Михаил Васильевич Харламов; художник и педагог Академии художеств П.П. Чистяков.

За этими зданиями, почти в центре Отдельного парка, расположен усадебный ансамбль дачи великого князя Бориса Владимировича. Дача находится на берегу Колонистского пруда и отличается от других построек



в парке своим архитектурным обликом, крупными размерами и местоположением.

10 остановка – у Московских ворот

Перенесёмся в начало XX века... Май 1915 года.

Уже с неделю, как в Отдельном парке запели соловьи, привлекая гуляющую публику засиживаться и заслушиваться их пением. Это единственное место, где ежегодно происходит слет соловьёв и, так как пение их продолжается недолго, публика ежедневно ходит слушать прилетающих издалека певунов. Красивейшие природные пейзажи и исторически важные сооружения, рассказывающие нам историю нашего города, место для прогулок и уединения с природой – всё сохранил в себе Отдельный парк. Но важно понимать, что такое прекрасное место нуждается в охране. Многие царскёлы и гости города, не задумываясь о сохранении нашего парка, загрязняют его.

Нельзя стоять в стороне, когда такое замечательное место страдает и гибнет от рук человека. Необходимо заниматься облагораживанием своего города, проводить субботники, общественные акции по посадке деревьев, волонтерские программы по сбору мусора в парках под названием «Чистый берег» – в этих мероприятиях можно поучаствовать без вреда для бюджета и с пользой для собственного здоровья.

Уважаемые гости парка, советуем избегать употребление пластиковых пакетов и одноразовых товаров, так как полиэтилен и пластик могут разлагаться на свалках долгие годы, а при их сжигании выделяется едкий чёрный дым.

Пожалуйста, не мусорьте! На обочинах дорог не бросайте окурки, в парках после пикников не оставляйте груды неубранного мусора. Воспитывайте в себе бережное отношение к окружающему миру с детства.

Это простые правила, но если каждый из нас прислушается к ним сейчас, то в скором будущем мы не будем беспокоиться за сохранность нашего прекрасного Нижнего (Отдельного) парка в Царском Селе, а будем просто наслаждаться его красотами!

Нашу экскурсию заканчиваем стихотворением ученицы 10 класса 403 школы Багрецовой Марии.

Нижний парк

Нет ограничений
Для парка этого.
Одетого,
Раздетого,
Светлого,
Разноцветного,
Лямин и Пипер
Очень постарались,
Мы долго этим парком
все
восторгались.
Место историческое и политическое,
Экологическое и ботаническое.
Важное,
Главное,
Скромное,
Целое,
Ценное,
Вечное,
Неразменное.
Место
Вдохновения,
Счастья,
Поклонения
Всех земных народов - скопление...

/Багрецова Мария, 16 лет/

Сообщение «Сочинский национальный парк»
к уроку биологии в 11 классе по теме
«Биологическое разнообразие экосистем
и пути его сохранения»

Учитель химии и биологии
Светличная Людмила Валентиновна
Выполнил ученик 11 класса
Нефёдов Василий

Работа была удостоена следующих наград:
*Диплом III степени на Международном фестивале
тематических предметных учебных презентаций
"Инновационное творчество юных- школе"*
*Диплом I степени на Школьной конференции
"Школьная информатика
и проблемы устойчивого развития"*

Тип урока: Систематизации и обобщения.

Цель: Обозначить глобальные экологические проблемы. Пути повышения устойчивости биосферы. Показать взаимосвязь биосферы в биосфере. Пути сохранения экосистем.

Задачи урока: Обобщить пройденный материал. Познакомить обучающихся с разнообразием экосистем, поднять проблему опасности обеднения биологического разнообразия планеты, показать значимость экосистем, обозначить пути их сохранения. Повествование о значимости Национального парка Сочи.

План:

- История парка
- Географическое положение
- Территория
- Климат
- Животный мир
- Культурное достояние

История парка



Сочинский национальный парк был создан в 1983 году и стал одним из первых национальных парков России. На огромной территории в горах, размеры которой достигают 190 тысяч гектаров, была прекращена любая производственная деятельность. Эта земля была передана гражданам России для оздоровительных и туристских целей.



В парке собрано огромное количество разнообразных и необычайно ярких проявлений природы. Это и каньоны, и водопады, и гигантские валуны, и лабиринты пещер, и минеральные источники, и многое другое. Они разбросаны по всей территории парка, и, чтобы увидеть хотя бы часть из них, понадобится не один день. Поэтому многие туристы, которые хотя бы раз побывали в парке, стремятся побывать там снова.

Географическое положение



Сочинский национальный парк расположен на юге Краснодарского края, к северу от Сочи, в предгорьях Большого Кавказа. Большую часть территории парка занимают горы, расчлененные речными долинами. Предгорная зона занимает узкую полосу вдоль Черного моря.

Территория

По территории Сочинского национального парка протекают около 40 рек и ручьев Черноморского бассейна. Длина их невелика, лишь такие реки, как Мзымта, Псоу и Шахе имеют в длину более 50 километров. На реках и ручьях имеется большое количество водопадов и каньонов. Водопады в основном размещены в верховьях рек, 103 водопада с высотой порога от 2 до 73 метров доступны для посещения. Около 95% площади парка занимают горные леса из лиственных пород: бука восточного, дубов пушистого, скального, грузинского и Гартвиса, каштана посевного, грабов кавказского и восточного.

Сама территория парка уникальна, поскольку нигде в России так близко не соседствуют субтропики и высокогорье. Именно поэтому горному Черноморью свойственен самый сложный на территории нашей страны спектр высотных зон - от горных широколиственных лесов подножий через горные буковые и хвойные леса к субальпийским ландшафтам и высокогорьям с обнаженными скалами и снегами.

Климат



Субтропический климат парка определяется его широтным положением и влиянием Черного моря, и близостью Главного Кавказского хребта.

От побережья к горам среднемесячная и среднегодовая температура воздуха понижается на $0,5^{\circ}\text{C}$ с поднятием на каждые 100 метров. Средние температуры в посёлке Лазаревском (северная часть побережья) в январе составляют около 5°C , в июле 23°C , а в Сочи (южная часть) соответственно 7 и 25°C . Абсолютный минимум температур на побережье может опуститься до -15 , а в горах до -30°C .

Животный мир

Животный мир Сочинского национального парка насчитывает около 80 видов млекопитающих, около 120 видов птиц, 17 видов пресмыкающихся, 9 видов земноводных, 21 вид рыб. В Красную книгу Международного союза охраны природы внесены 15 видов животных, в том числе леопард, коростель, перепел, гадюка кавказская.

В настоящее время в Сочинском национальном парке находятся четыре особи леопардов. Две особи переданы России Республикой Туркменистан (самцы Генерал и Алоус) и две – Исламской Республикой Иран (самки Чери и Мино). Их потомки должны положить начало новой популяции переднеазиатского (кавказского) леопарда на российском Кавказе. За кавказскими леопардами в Сочинском национальном парке установили видеонаблюдение.

Выпуск леопардов в вольеры осуществлял лично председатель правительства РФ Владимир Путин.

<https://youtu.be/oEYQGhhbYOU>



Культурное достояние

На территории Сочинского национального парка находится 114 памятников истории и культуры – это стоянки древних людей, поселения, дольменные сооружения, колодцеобразные гробницы, остатки крепостей, храмов, курганные могильники, жертвенный камень, обелиски и военные памятники.



Водопад “Пасть дракона”

Водопад находится вблизи устья одноименной реки, левого притока реки Мзымты. Его высота - 41,5 м. Это один из самых высоких водопадов Большого Сочи. Стены каньона в месте падения водопада

образуют своеобразный каменный мешок, из которого вода вскоре выходит в русло ручья Глубокий Яр. Под водопадом находится небольшой водоем и вход в пещеру, из которой вырывается поток ледяной прозрачной воды. Общая протяженность ходов пещеры равна 1070 м. В пещере, недалеко от входа, подземная река образует водопад высотой 18 метров. Довольно редкий случай, ведь она имеет двойное русло: поверхностное и подземное, и два водопада, как бы вложенные один в другой - поверхностный и подземный. Сочинский национальный парк по праву считают достоянием нашей страны.

Виртуальная экскурсия

Сайт www.zapovedniki-mira.com

22 января - Всемирный день снега

С неба звезды падают, лягут на поля.
Пусть подними скроется черная земля.
Много-много звездочек, тонких, как стекло,
Звездочки холодные, а земле – тепло.
(снег)

Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

<http://www.myshared.ru/slide/306807> презентация
«Особо охраняемые природные территории России»

<http://www.vepsles.spb.ru/istoria> Природный парк
Вепский лес

Февраль

19 февраля - День орнитолога

День орнитолога — профессиональный праздник, отмечаемый в России ежегодно 19 февраля. Праздник начал отмечаться в республиках бывшего СССР начиная с 1983 года — в этом году 19 февраля было организовано Всесоюзное орнитологическое общество при Академии наук СССР. С 1992 года общество носит название Мензбиринское орнитологическое общество. Именно на Учредительном съезде Всесоюзного орнитологического общества 19 февраля 1983 года было предложено считать день основания Орнитологического общества неофициальным Днем орнитолога.



Баращихин Василий, 10 лет

Игра «Птичий калейдоскоп»

Учитель биологии и географии
Харламова Людмила Алексеевна

Цель: расширить и углубить экологические знания школьников о птицах.

Задачи:

- развивать творческие способности детей и умение сотрудничать друг с другом;

- воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

Предварительная подготовка.

Игру предлагается провести в форме состязания четырех команд, состав которых определяется за несколько дней до проведения мероприятия.

Команды, готовясь к игре, придумывают название, оформляют эмблем в соответствии с выбранным названием, выпускают своеобразную «экзаменационную работу» - газету-призыв - в защиту выбранного объекта, где представляют его, рассказывают о его значимости и пользе. Также заранее дети готовятся к поэтическому конкурсу, подбирая и разучивая стихи по теме.

Выбирается состав жюри, которое будет оценивать работу команд, а также качество выполнения домашнего задания.

Кабинет, где будет проводиться мероприятие, оформляется соответствующим образом: вывешиваются фотографии птиц, репродукции картин с пейзажами. Можно подготовить выставку книг или выставку детских рисунков.

Желательно подготовить музыкальное сопровождение.

Необходимо также установить столы, за которыми будут сидеть играющие команды и члены жюри, подготовить места для гостей и зрителей.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья. Посмотрите вокруг, какой прекрасный и удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, птицы... Это наша природа! Наша жизнь неотделима от нее.

*Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению.
Паучок – терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же в их труде
Все по справедливости.
Отражение в воде
Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте.
Солнце учит доброте:
Каждый день зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом.
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.*

В. Орлов

А насколько хорошо мы с вами знаем птиц, живущих рядом с нами? Сегодня мы проводим игру, чтобы еще ближе познакомиться с птицами.

Я хочу представить вам команды - участницы. (Представление команд).

А оценивать ваши ответы будет наше компетентное жюри. (Представление жюри).

Итак, начинаем игру.

1 тур. Конкурс «Домашнее задание».

Ведущий. Дорогие ребята, уважаемое жюри. Сейчас мы узнаем, как команды выполнили свое «домашнее задание»: у всех ли есть название команды, девиз и эмблема; как выполнена их экологическая газета, а также оценим творческое задание участников (Команды показывают свою презентацию, жюри оценивает их работу).

Ведущий. С первым конкурсом наши уважаемые участники справились замечательно. Переходим к следующему конкурсу.

2 тур. Конкурс «Живущие в легендах».

Ведущий. Каждой команде по очереди я зачитываю легенду, а участники должны догадаться: о какой птице идёт речь. Команда, давшая верный ответ, получает балл, а если команда не справилась с заданием, то у команд-соперниц есть возможность забрать это очко.

1) То, что **они** приносят детей, конечно, сказка для самых маленьких, и ее мы не найдем в серьезных книгах, написанных для взрослых. В большинстве описаний эта птица решительно положительная фигура — воплощение добросовестности и порядочности. (Аист)

2) Птица стареет лишь до определенного возраста, а потом омолаживается и снова стареет, и снова омолаживается.» Мы в это, разумеется, не верим, но в течение многих столетий люди принимали это за чистую монету. Ведь говорится же в псалтыре: «и верну тебе молодость твою, как ...».

«Толкователи иудейского Писания считают, что каждый десятый год летает к небесному животворному огню и там так нагревается, что все перья у него сгорают, и он падает в море. От купания в морской воде перья снова вырастают, и орел снова становится молодым. Так что за сто лет десять раз омолаживается. (Орёл)

3) Птица, которая устраивает гнездо на воде. И даже не гнездо, а настоящий маленький кораблик. «Он строит такое гнездо, которое выдерживает удары морских волн. Построив гнездо, он относит его в море и проверяет, нет ли в нем щелей, через которые проникла бы морская вода. Когда выводит и выращивает птенцов, море, по милости Божьей, бывает удивительно спокойным. Самочка - примерная супруга, и вообще пара живет очень дружно, и они не расстаются друг с дружкой до самой смерти. Просто восхитительно!» (Зимородок)

4) В течение тысячелетий воображение людей поражала библейская притча о набожном Тобиасе, ослепленном пометом этой птицы. «В глаза благочестивого Тобиаса попал помет, отчего он ослеп. Зрение вернулось к нему лишь благодаря тому, что он мазал глаза рыбьей желчью». (Ласточка)

Подведем итоги.

3 тур. Конкурс «Отгадай птицу».

Вопросы:

Какую птицу называют «лесным доктором»? (*дятел*)

Какая птица не вьёт гнездо? (*кукушка*)

В какое время птицы вьют гнезда? (*весна*)

Для чего нужны всем птицам хвосты? (*управление в полете*)

Какая птица не спит ночами? (*сова*)

Какая птица любит воровать блестящие предметы? (*сорока*)

У какой птицы дом на скале? (*орел*)

У какой птицы любимое лакомство лягушки? (*цапля*)

Подведем итоги.

4 тур. Конкурс «На кормушке».

На столе разложены картинки с изображением птиц, ваша задача - поместить зимующих птиц на кормушку, а перелетных на дерево.

Подведем итоги.

5 тур. Конкурс «Птичьи загадки».

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели?
Голосистее, нежнее?
Кто же это? (*соловей*)

Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная борода,
Важная походка.
Раньше всех встает,
Голосисто поет. (*Петух*)

И в лесу, заметьте дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих,
Мыши прячутся, дрожа!
Очень уж суровы филины и... (*совы*)

Вот пернатый сел на сук
И колотит: тук-тук-тук!
Ищет пищу под корой
Он голодную порой. (*Дятел*)

Кто в лесу деревья лечит
Не жалея головы?
Тяжела его работа
Целый день долбить стволы. (дятел)

Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало.(Синичка)

В небе, синем и высоком
Вьется птица, но не сокол.
Разбежались мышки: «Ах!
Что за крылья, вот размах!
Взгляд у птицы очень зоркий,
Лучше спрячемся мы в норки!»(Орел)

И петь не поет,
И летать не летает...
За что же тогда
Его птицей считают?(Страус)

Подведение итогов игры и награждение победителей.

Урок русского языка в 5 классе по теме «Порядок предложений в тексте. Лесные птицы»

Учитель русского языка и литературы
Маркова Елена Викторовна

Тема урока: «Порядок предложений в тексте»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: закрепить умения обучающихся работать с деформированным текстом: восстановить путём правильной расстановки предложений в тексте; познакомить с некоторыми видами птиц, научиться различать их по пению.

Планируемые результаты: обучающиеся обозначают признаки текста, восстанавливают деформированный текст, определяют основную мысль текста, находят связь между предложениями, демонстрируют безошибочное списывание текста, закрепляют правила написания сложных прилагательных, создают собственный вариант текста на заданную тему.

Методическое обеспечение: учебник «Русский язык» 5 класс, авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос.

Техническое обеспечение: презентация, конверты с набором карточек (см. Приложение 1) с намеренно разрезанными на предложения текстами о птицах (разрезанные на полоски тексты необходимо будет собрать обучающимся), памятка «Текст и его признаки», аудиозаписи пения птиц: снегиря, свиристели, клёста, зарянки (малиновки).

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|---|---|--|--|
| 1 этап. Мотивация. | | | |
| Цель этапа: -мотивировать к изучению темы; | Упражнение «Логическая цепочка» - За время перемены, пока вы отсутствовали в кабинете, осенний ветер-озорник перепутал слова из логической цепочки. Определите последовательность лингвистических единиц и объясните свой выбор. | Выполняют задание «Логическая цепочка» | Личностные: -сформированность позитивной моральной самооценки, готовности учиться Коммуникативные: -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>-актуализировать знания;</p> <p>- работать с понятием «лингвистические единицы»</p> | <p>На доске: слова – слоги – звуки – текст – предложения.</p> <p>- Почему последняя единица является завершающей логическую цепочку?</p> <p>Беседа</p> <p>- Что такое текст? Каковы его основные признаки?</p> <p>- В случае если вы забыли признаки текста, можете обратиться к Памятке.</p> | <p>- Звуки – слоги – слова – предложения – текст.</p> <p>- Текст – самая большая лингвистическая единица.</p> <p>Текст – это предложения, связанные между собой по смыслу и грамматически.</p> <p>- Признаки текста:</p> | <p>регулятивные:</p> <p>- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выдвижение гипотезы и её обоснование, умение структурировать знания, построение логической смысловой цепи.</p> |
| <p>Текст имеет тему. В тексте есть основная мысль (идея). Текст может иметь несколько микротем (абзацев), связанных между собой по смыслу. Текст можно озаглавить. У текста можно определить тип.</p> | | | |
| <p>2 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p> | | | |
| <p>Цель этапа:</p> | <p>Беседа</p> | <p>- Конец осени.</p> | <p>Личностные:</p> |

-научить видеть деформированный текст, научить различать целостный текст от набора предложений, объяснять смысловую связь предложений в тексте.

- Какое сейчас время года?

- Какие птицы прилетают к нам с севера на зимовку? Какие птицы улетают в тёплые края на время холодов?

Отгадайте ребусы, назовите птиц, о которых мы сегодня узнаем немного подробнее (на слайдах):



Варианты ответов детей.

-понимание необходимости изучения работы с деформированным текстом.

Коммуникативные:
-умение обосновывать и доказывать свою точку зрения,

Отгадывают ребусы:

- зарянка, свиристель, снегирь, клёт.

Регулятивные:
-целеполагание как постановка учебной задачи,
-контроль в форме сличения результата с эталоном,
-оценка собственной деятельности.



Тему урока определим, обратившись к упр. на стр. 58, задание «Понаблюдайте!»

Задание: перед вами группа предложений. Является ли она текстом? Что нужно сделать, чтобы превратить эту группу предложений в текст? Чем будет определяться последовательность предложений?

1)И народ заметил: снегири прилетели – значит, завтра-послезавтра пойдёт снег. 2)Поэтому эта красногрудая птица и зовётся снегирём. 3)Почти всегда так и бывает. 4)Чуть раньше первого снега появляются снегири.

Определите тему урока. (Учитель помогает выйти на тему урока).

Выполняют задание упражнения. Предлагают гипотезы.

- Восстановление деформированного текста.

Познавательные:
-умение строить высказывание, структурирование знаний,

Сегодня мы не только узнаем немного об этих птицах, но и будем работать с деформированными текстами.

- Что значит деформированный?

- Что необходимо постараться сделать с тем, что потеряло первоначальную форму, деформировалось?

- Что значит восстановить?

- Восстановить текст – значит определить последовательность предложений в тексте, чем-то его дополнить и т.п.

Упр. 158:

Найдите среди предложений о снегирах такое, содержание которого понятно без других предложений, и поэтому оно может быть началом текста. Какие предложения несамостоятельны? Найдите в них сигналы зависимости от других предложений.

Связные ответы обучающихся. Составление ответов по иллюстрации на слайде (описание внешнего вида снегиря)

- Что нужно, чтобы из данных предложений получился текст?

- Восстановите последовательность предложений. Прочитайте полученный текст.

4-1-3-2

Прочитаем параграф 25.

- Составьте по содержанию параграфа вопросы. Адресуйте их одному из одноклассников.

Посмотрите на изображение снегиря. Почему его легко узнать среди других птиц?

(Снегирь особенно заметен своей очень яркой и красивой окраской. Грудь, шея и щеки – ярко-красные, чистого и ровного цвета. Спина голубовато-серая, а надхвостье и гузка ярко-белые. На голове от клюва до затылка – чёрная шапочка. Крылья и хвост чёрные. На крыльях светлые, беловатые полосы.)

- Определите основную мысль текста о снегирях.

- Предлагаю вам послушать пение снегиря (включает аудиозапись с пением снегиря)

- Как вы охарактеризуете особенности пения снегиря?

- Какая часть речи нам необходима, когда мы описываем внешний вид птицы, её пение?

Чтение параграфа 25 в учебнике.

Приём «Лови подачу» - ответ на вопросы по параграфу.

Снегири – предвестники первого снега.

Слушают пение снегиря, характеризуют его пение.



| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | - Повторим, что такое прилагательное? | | |
|--|---------------------------------------|--|--|

3 этап. Закрепление с проговариванием во внешней речи

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Цель этапа:</p> <p>-отработать умение восстанавливать деформированный текст, понимать и объяснять смысловую зависимость предложений в тексте. определять основную мысль текста, вырабатывать умение выполнять задание в паре.</p> | <p>Учитель выдает конвертики с разрезанными на предложения тестами по вариантам – 1 на парту (работа в паре).</p> <p>Задание: восстановить текст, выложив полосочки с предложениями в нужном порядке. Сформулировать основную мысль теста.</p> <p>Учитель предлагает проверить выполненные задания, сверив с эталоном (1 вариант – по слайду, 2 вариант – по упр. 159 в учебнике).</p> <p>Поочередно предлагает послушать пение свиристели и клёста, глядя на фото птиц.</p> | <p>Самостоятельная работа в парах по вариантам.</p> <p>1 вариант – восстановление деформированного текста о свиристели; 2 вариант – восстановление деформированного текста о клёстах.</p> <p>Самопроверка 1 варианта в паре с эталоном на слайде:</p> <p>Эталон: Свиристели. Свиристели прилетают к нам с Севера и остаются на всю зиму.</p> | <p>Личностные:</p> <p>-нравственно-этическая ориентация: бережное отношение к природе и окружающему миру, понимание красоты окружающего мира.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать, -умение осуществлять взаимоконтроль, -умение строить понятные для партнёра высказывания, -уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, осуществление совместной деятельности,</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-применение знаний в изменённой ситуации, - реализация самооценки,</p> |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Как отличить птиц друг от друга по внешним признакам и по манере пения?</p> <p>Какие слова позволяют нам избежать повторов слова «свиристели»? Какими словами можно заменить фразу «Ишь как свистят!»</p> <p>Найдите сравнительный оборот в тексте о клёстах.</p> <p>- Почему нельзя изменять последовательность предложений в тексте?</p> | <p>Они очень любят рябину. Опустится стайка птиц на дерево и не улетит, пока все ягоды не склюёт.</p> <p>Поют свиристели негромко, нежно посвистывают и чуть-чуть шипят. Про их песню в народе говорят - ишь как свистят.</p> <p>За эту ласковую песенку и прозвали этих птиц свиристеями.</p> <p>Основная мысль: Свиристели – хорошие певцы, любители рябины.</p> <p>Самопроверка 2 варианта с эталоном в упр. 159 в учебнике, выполнение задания к упражнению.</p> <p>Основная мысль: Клётс – птица с особенным клювом.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> | <p>-обнаружение ошибок и внесение соответствующих исправлений,</p> <p>-прогнозирование (предвосхищение результата своей работы).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-определять правильный порядок предложений в тексте; определять основную мысль текста,</p> <p>-анализ объекта с целью выявления отличительных признаков,</p> <p>-выразительное, осмысленное чтение художественных и публицистических текстов,</p> <p>-навыки частичного анализа текста.</p> |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА | | | |
| 4 этап. Включение изученного в систему знаний | | | |
| <p>Цель этапа:</p>  | <p>Познакомимся с последней на сегодня птичкой – жительницей наших лесов.</p> | | <p>Личностные:</p> |

-выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием,

-представлять результат своей деятельности,

-использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания.

Учитель предлагает рассмотреть фотографию во вкладке учебника (или на слайде) с изображением птицы зарянки (другое название - малиновка).

Послушать пение птицы, описать его.

- А теперь после неоднократной тренировки по работе с деформированным текстом, предлагаю вам самостоятельно выполнить задание: восстановить текст из 6-и предложений о зарянке, дополнив его описанием птицы.

Деформированный текст:

Эту птичку зарядкой прозвали не зря.

Песня её многих привлекает, поэтому её часто держат в клетке.

Обучающиеся рассматривают изображение зарянки, слушают её пение, характеризуют манеру пения птицы.

Слушают пение зарянки, характеризуют его.

Выполняют самостоятельную работу: восстановить деформированный текст, дополнив его содержанием описанием птицы, поместив описание в нужную часть текста. Слабым учащимся предлагается план описания (спинная часть, крылья, брюшко, лоб и верхняя часть груди).

Примерный вариант ответа

Одной из любимых певчих птиц в России является зарянка.

-эмоциональный отклик на тему живой природы, нравственно-этическая ориентация.

Коммуникативные:
-умение слушать,
-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с объёмом и регламентом, а также заявленной темой.

Регулятивные:
-волевая саморегуляция как способность к мобилизации, усилению – к преодолению трудностей.

Познавательные:

-умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме,

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>К тому же зарянка – обладательница очень примечательной окраски.</p> <p>Одной из любимых певчих птиц в России является зарянка. Вот такая сладкоголосая красавица живёт в наших лесах! Она распевает свои песни уже на заре и поёт до наступления ночи. Предлагает желающим прочитать полученные тексты. В конце урока собирает работы на проверку у сего класса.</p> | <p>Эту птичку зарядкой прозвали незря.</p> <p>Она распевает свои песни уже на заре и поёт до наступления ночи. Песня её многих привлекает, поэтому её часто держат в клетке. К тому же зарянка – обладательница очень примечательной окраски. Спинка у неё оливково-серого цвета, брюшко – серовато-белое, а лоб, горлышко и верхняя часть груди – ржаво-коричневые. Вот такая сладкоголосая красавица живёт в наших лесах!</p> | <p>-умение составлять тексты, соблюдая нормы построения текста в соответствии с жанром, темой и стилем речи,</p> <p>-умение восстанавливать текст, восполнить недостающими компонентами.</p> |
|--|--|---|--|

5 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Цель этапа: -оценивать результат учебной деятельности, -соотнести полученный результат с поставленной целью.</p> | <p>Игра «Узнай птицу!» - Предлагаю после знакомства с птицами узнать их по пению. Я буду включать аудиозапись, а вы запишите в тетради, какая птица пела. Посмотрим, кто был внимателен и не спутает птиц!</p> | <p>Обучающиеся узнают птицу по аудиозаписи, фиксируют название птицы в тетрадь с последующей проверкой.</p> | <p>Личностные: -умение оценивать результат собственной деятельности.</p> |
|---|--|---|--|

Подведём итоги урока.
Чему мы научились сегодня?
Какие задания были интересны?
Что показалось трудным?
Что нового узнали о птицах?

Беседуют с учителем.

Регулятивные:
-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Сдают тетради с самостоятельной работой.

Приложение 2

* Перед раздачей необходимо разрезать каждый текст так, чтобы на полоске оказалось одно предложение.

Свиристели.

Свиристели прилетают к нам с Севера и остаются на всю зиму. Они очень любят рябину. Опустится стайка птиц на дерево и не улетит, пока все ягоды не склюёт.

Поют свиристели негромко, нежно посвистывают и чуть-чуть шипят. Про их песню в народе говорят, ишь как свистят.

За эту ласковую песенку и прозвали этих птиц свиристелями.

Клесты

Клестов не спутаешь с другими птицами.

Ведь клюв у них особенный, ни у кого такого нет.

Кончик верхней половинки клюва загнут вниз и влево, а кончик нижней половинки загнут вверх и вправо.

Зачем клесту такой чудной клюв?

Повиснет клёст на еловой шишке, засунет свой сильный загнутый клюв под чешуйку шишки и достанет, как щипчиками, еловые семена.

Зарянка

Одной из любимых певчих птиц в России является зарянка.

Эту птичку зарянкой прозвали не зря.

Она распевает свои песни уже на заре и поёт до наступления ночи.

Песня её многих привлекает, поэтому её часто держат в клетке.

К тому же зарянка – обладательница очень примечательной окраски.

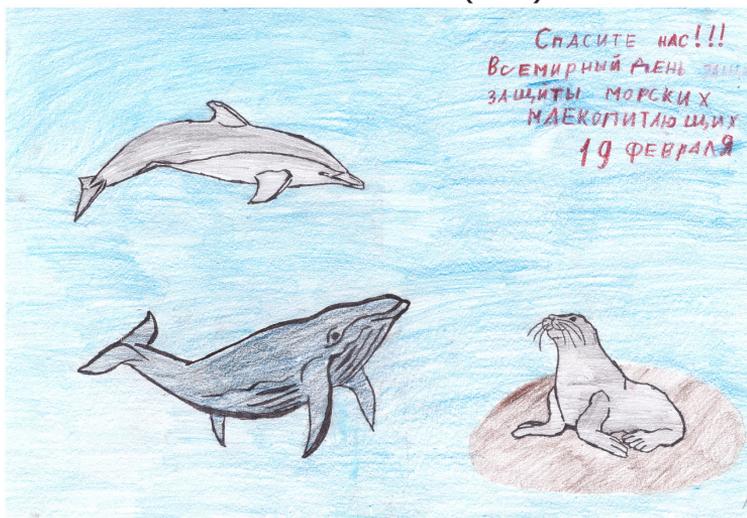
Вот такая сладкоголосая красавица живёт в наших лесах!

Третья суббота февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

Всемирный день защиты морских млекопитающих или Всемирный день китов отмечается во многих странах в одну из суббот февраля. Эта экологическая дата считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих и разных других живых существ, обитающих в морях и океанах нашей планеты. Этот День был учрежден в 1986 году, когда вступил в силу мораторий на китовый промысел, введенный Международной китовой комиссией (МКК) (*International Whaling Commission, IWC*).

То взрежет волны, словно крейсер,
Разгонит их блестящий строй,
То, словно вынырнувший гейзер,
Сверкнёт дымящейся струей.

(кит)



Баталов Дмитрий, 10 лет

Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

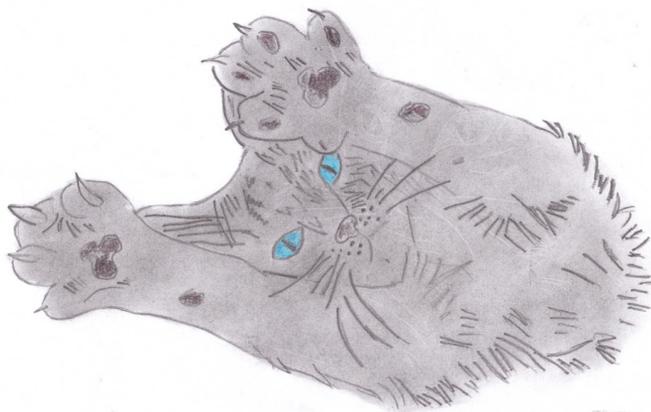
<http://www.myshared.ru/slide/97560/> презентация «19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/12/08/konspekt-zanyatiya-po-matematike-den-rozhdeniya-u-medvedya-s> конспект занятия по математике в 1 классе: «День Рождения у медведя» с использованием фрагмента сюжетно – ролевой игры «Магазин»

Март

1 марта - День кошек в России

День кошки — неофициальный праздник в честь кошек, который отмечается по всему миру. В России День кошек отмечают 1 марта. Впервые праздник в России был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты «Кот и пёс» в 2004 году. В других странах мира этот день празднуется в другие дни. В День кошки люди чествуют заслуги этих животных, показывают им своё почитание и любовь.



Смирнова Екатерина, 10 лет

20 марта - Всемирный день Земли

Праздник провозглашен Генеральным секретарем ООН в 1971 года (в России с 1988 г.). Отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В разных странах организуются акции, конференции, выставки, закрытие автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, уборка территории и посадка деревьев.

Театрализованный урок по физике в 9-м классе по теме:

«Законы Ньютона». Обобщающий урок

Учитель физики и астрономии
Добельнек Елена Александровна

Цели:

1. В интересной форме познакомить учащихся с биографией Исаака Ньютона.
2. Повторить основные законы движения, сформулированные Ньютоном.
3. Проверить качество изученных законов при составлении задач.
4. Воспитывать у учащихся потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.
5. Развивать у учащихся интерес к предмету (физике) на примере биографических данных видных ученых.

Предварительная подготовка

За две-три недели перед театрализованным уроком группе учащихся (пять-шесть человек) предлагается подробно ознакомиться с биографией Ньютона и приготовить небольшие сценки, отражающие открытие основных законов динамики; придумать реквизит и костюмы для спектакля. Учитель помогает и корректирует текстовое изложение материала.

План урока

1. Мини-спектакль (10-15 мин.)
2. Презентация законов Ньютона (7 мин.)
3. Решение задач на законы Ньютона (19 мин.)
4. Подведение итогов урока (2мин.)
5. Домашнее задание (1мин.)

Ход урока

1. Выходит Ведущий.

Ведущий:

- Он родился вьюжной зимой 1643 года, после Рождества, когда метель особенно тоскливо выла в высоких каминных трубах Вулсторна.

Сценка 1. /Кэтрин - служанка//Джейн - служанка Ньютонов/

Кэтрин: Хэлло, Джейн! В такую погоду даже хорошие слуги плохих господ сидят дома.

Джейн: О, Кэтрин, как я с тобой согласна. В такую

метель я бы тоже с удовольствием посидела на кухне, но моя хозяйка Анна Ньютон...

Кэтрин: Да, да! Я хорошо знаю твою хозяйку и поэтому хочу тебя спросить... Она скоро должна родить?

Джейн: Господи да ведь ты ничегошеньки не знаешь. Сегодня, в обед, у нее начались схватки, а четверть часа назад она родила сына.

Кэтрин: Так почему ты на улице? Куда ты направляешься?

Джейн: Меня послали сбегать в соседнюю деревню...

Кэтрин: Что-то с матерью?

Джейн: Нет! С ее новорожденным сыном...

Кэтрин: Что такое?

Джейн: Понимаешь, он родился преждевременно и очень слабый. Когда я побежала, он едва дышал, и головка его безжизненно свисала на жаркую цыплячью грудку - тоненькая шейка не выдерживает тяжести...

Кэтрин: Господи! У этого Ньютона потомство такое слабое!

Джейн: Но это еще не все. Он родился такой маленький, что его можно искупать в пивной кружке...

Кэтрин: Бедная Анна! Ну, беги.

Джейн: Да, по-моему, можно не торопиться.... Я уверена, что его душа вознеслась на небеса /Расходятся в разные стороны/.

Ведущий:

Но он как-то выжили странно, за всю свою долгую жизнь почти никогда не болел, к 84 годам потерял лишь один зуб.

Он не знал своего отца, который умер до его рождения. Когда ему было 3 года, отчим с матерью уехали, а мальчик остался с бабушкой. Так они и жили - в маленьком сельском домике из серого камня, окруженном редким плетнем.

Он окончил сельскую школу и мог удовлетвориться этим, но, к счастью, родные послали его в Королевскую школу в Грантем - маленький городок в десяти милях от родной деревушки. Поселился Исаак у дальнего родственника - аптекаря Кларка.

Сценка 2. /В доме аптекаря Кларка/

/Аптекарь Кларк/ /Жена аптекаря Луиза/

Кларк: Луиза! Вчера мой племянник Исаак опять обыграл меня в шашки...

Луиза: Не только тебя, но и наших сыновей, и меня, и всех в школе: и учеников и учителей!

Кларк: И никому не проиграл?

Луиза: Никому...

Кларк: Странно... Никогда не думал, что из него выйдет толк. Ты вспомни. Ведь в начале он был в школе на предпоследнем месте по успеваемости

Луиза: Зато спокойный, не как наши шалопаи: на улице не бегал, не дрался, по крышам не лазил, не хулиганил. Сидит, мастерит всякие игрушки-безделушки.

Кларк: Вот за это наши сыновья его и невзлюбили. А когда он перед школой спрятал их бутерброды, даже поколотили.

Луиза: Но и он не сдался; назло им стал лучшим учеником в классе. Видно, Богом заложено...

Кларк: Что заложено, сомневаться не приходится. Ты помнишь его коляску?

Луиза: Конечно. У нее было 4 колеса, и он, сидя в ней, ездил вокруг дома, нажимая на рычаги. Я чуть не умерла со страху, когда увидела первый раз.

Кларк: Надо посоветовать Анне, чтобы отдала его учиться дальше. Может, из него выйдет какой-нибудь механик...

Луиза: Уж аптекаря из него точно не получится...

Кларк: Я его к аптеке и на милю не подпущу...

Луиза: Недавно я с Анной говорила об этом... Что с ним делать, она не знает... Понимаешь, дела в имении его не интересуют, домой его не тянет. Единственное, чем он любит заниматься - это читать, читать, читать...

Кларк: Скорей бы он уехал от нас, а то одних свечей сжигает на 2 фунта в неделю...

Ведущий: В Тринпи - колледже, в Кембридже, он живет как-то незаметно, сторонится веселых студенческих компаний, избегает вечеринок. Из-за отсутствия денег на учебу становится сайзером (сайзеры - бедные студенты, обучаемые бесплатно, прислуживающие мастеру колледжа или старшим членам учебного совета).

Учился он как-то тоже незаметно, средне, и невозможно проследить, как буквально за несколько лет происходит это сказочное превращение вчерашнего провинциального школьника

в самостоятельного и оригинального исследователя. Потом, спасаясь от ужасов чумы (в одном только Лондоне сожгли 31 тысячу трудов), он уезжает на два года в родную деревушку.

Сценка 3. /Большая чума/
/Кэтрин/ /Джейн//Сэм - слуга/

Кэтрин: Хэлло! Джейн! Хэлло, Сэм! Давненько Вас не видела. Что новенького у Вас в имении?

Сэм: Кэтрин. Я тебя полгода не видел!...

Джейн: Новостей хоть отбавляй! Но главная та, что наш молодой хозяин вернулся и живет сейчас дома.

Сэм: Сто лет бы его не видеть.

Кэтрин: В чем дело? Он что зануда или любит поучить вас розгами?

Джейн: Да ты что... Он никого пальцем не тронул, но из него такой, же хозяин, как из меня царица Эфиопии.

Сэм: Мать поручила ему управлять делами в имении, ведь он старший в семье.

Джейн: Но только с его управлением мы скоро начнем с голода пухнуть.

Кэтрин: Как так? Ваше поместье дает хороший доход...

Сэм: Да ты погоди... Вместо того, чтобы заниматься хозяйством, он переложил все на слуг. Все свободное время он мастерит какие-то игрушки, читает и разговаривает сам с собой.

Джейн: Посланный смотреть за овцами - читал. Пришлось ему заплатить штраф - 4 пенса - за то, что овцы зашли в чужой ячмень...

Сэм: 6 пенсов - за сваленный свиньями забор.

Джейн: А вчера дал конюху Теду 10 пенсов за то, чтобы он вместо него сходил на базар продать товар...

Сэм: В прошлый базарный день пришел с уздечкой в руке, вместо купленной лошади....

/Вбегает Тед/

Тед: Боже мой, боже мой! Джейн!
Сэм! Надо срочно бежать за доктором,
пока не случилось чего-нибудь ужасного!

Сэм: Что случилось?

Джейн: Кто умирает?

Кэтрин: С кем беда?

Тед: Наш хозяин... Он... сошел с ума.

Кэтрин: Да говори ты толком, что случилось?

Тед: Он сидел под яблоней. И вдруг ему на голову падает яблоко. Другой бы его просто съел... А он!

Сэм, Кэтрин, Джейн: Что он?

Тед: Он стал его гладить и разговаривать с ним. Сейчас он ходит с яблоком и что-то бормочет.

Кэтрин: Вот он...

/Входит Ньютон/

Ньютон: Почему ты, милое яблочко, упало именно в тот момент, когда моя голова оказалась под тобой? Разве моя голова притянула тебя, как магнит притягивает гвоздь. А может это не только моя голова притянула тебя, а что-нибудь еще, например, наша Земля? Или все тела окружающие нас, притягиваются друг к другу? Хорошая идея.... Надо подумать о взаимном притяжении всех тел в природе.... Только бы никто не помешал....

/Уходит./

Сэм: Тед!

Тед: /Вздрагивает/. Ты меня напугал, ведь я думал, что это хозяин меня зовет.

Кэтрин: А ты что, боишься хозяина?

Тед: Не то чтобы боюсь, но на глаза ему попадаться нет охоты,...

Джейн: Почему?

Тед: Уж больно нелепые вопросы он задает, а уж если он начинает мне

что-нибудь объяснять, то мне кажется, что я стою одной ногой в сумасшедшем доме...

Сэм, Кэтрин, Джейн:?

Тед: Вчера днем он пришел ко мне в конюшню, посмотрел, как я запрягаю лошадь, походил, подумал и спрашивает: "Будет ли двигаться телега, если в нее запрячь двух лошадей, и если эти лошади будут тянуть в разные стороны?" Господи!.. Это каждый мальчишка знает..., что нет! И вот, после этого, он мне 3 часа объяснял, что если на тело не действуют никакие силы или действие сил компенсируется, то тело находится в покое или движется равномерно и прямолинейно.

Сэм: Бедняга Тед!

Кэтрин: Это еще что! Недавно ваш хозяин с моим хозяином, сэром Патриком, начал играть в гольф. Но вместо того, чтобы стараться загнать шар в лунку

он, стоя на одном месте, колотил клюшкой по шарам, то сильно, то слабо, он ни разу не стукнул в сторону лунки. Сэр Патрик обиделся и ушел, а сэр Исаак Ньютон ходил по полю до вечера и сочинял закон: "Сила, действующая на тело равна произведению массы тела на ускорение, вызванное этой силой". Смехота!...

Джейн: Значит, и вы тоже....

Сэм, Кэтрин, Тед: Что тоже?

Джейн: Замечали за ним странности....

Сэм, Кэтрин: А ты что заметила?

Джейн: На той неделе я стирала белье на берегу реки и два часа наблюдала, как наш хозяин прыгал из лодки на берег. Он старался прыгнуть так, чтобы лодка стояла на воде на одном месте после его прыжка. Ну и злился же он. Потом со злости пнул лодку, и она отплыла от берега. Другой схватился бы за ушибленную ногу, а этот умник за перо и бумагу. А с каким самодовольным видом он произнес: "Тела действуют друг на друга с силами, равными по величине, но противоположными по направлению".

Кэтрин: Хорошо, что я у вас не живу! Пойду к себе.

Тед: Ну, я побежал на конюшню,

Джейн: Я на кухню

Сэм: А я в поле,..

Ведущий:

В апреле 1695 года, когда Ньютон был смотрителем лондонского монетного двора, необыкновенный гость из России трижды приезжал туда, чтобы познакомиться с техникой чеканки монет (пресс для чеканки монет был изготовлен Ньютоном). Окружающие называли его "десятником", но относились с большим уважением. И, наверное, они встретились там, в деревне Тауэре - царь Петр и Исаак Ньютон, Ньютон умер 31 марта 1727 года в Кенсингтоне, под Лондоном. Каменная болезнь почек жестоко мучила его, но здесь как будто утихла, он смеялся, беседовал с врачом, читал газеты. А ночью тихо умер. Угас.

2. Презентация законов Ньютона.

Первый закон Ньютона

Если на тело не действуют силы или их действие скомпенсировано, то данное тело находится в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.

Существуют такие системы отсчета, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной, если на него не действуют другие тела (или действия других тел компенсируются).

Первый закон Ньютона называют законом инерции. Системы отсчета, относительно которых тела движутся с постоянной скоростью при компенсации внешних воздействий на них, называются инерциальными.

Второй закон Ньютона

Ускорение тела прямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

$$a = F/m$$

Если два тела взаимодействуют друг с другом, то ускорения этих тел обратно пропорциональны их массам.

Третий закон Ньютона

Силы, с которыми тела взаимодействуют друг с другом, равны по модулю и направлены вдоль одной прямой в противоположные стороны. Силы, возникающие при взаимодействии двух тел, приложены к разным телам.

Опыты и наблюдения показывают, что:

Причиной изменения движения тел, то есть причиной изменения их скорости, являются воздействия на них других тел

Количественно действие одного тела на другое, вызывающее изменение скорости, выражается величиной, называемой силой

Тела взаимодействуют

Ускорение, которое получает тело при данном взаимодействии, зависит от особого свойства всякого тела – его инертности.

3. Учащимся предлагается записать условие задачи на один из законов Ньютона с последующим ее решением. (Приложение 2.)

А) Трамвай массой 100 т при торможении останавливается под действием силы трения 1 кН за 1 мин. С какой скоростью двигался трамвай?

Б) Состав какой массы может везти тепловоз с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$ при коэффициенте сопротивления $0,05$, если он развивает максимальное тяговое усилие 300 кН.

В) Автобус массой 15т движется так, что его скорость изменяется по закону $v=0,7t$. Найдите силу тяги, если коэффициент сопротивления движению равен 0,03.

4. Подведение итогов урока. Учащиеся называют законы Ньютона, поясняют, в каких ситуациях они проявляются.

А) При каком соотношении сил, действующих на автомобиль, он будет двигаться равноускоренно по горизонтальному участку дороги с учетом сил сопротивления движению. Решение сопроводите рисунком. (2 закон Ньютона.)

Б) При каком соотношении сил, действующих на пузырек воздуха, поднимающегося со дна водоема, движение пузырька становится равномерным? Решение сопроводите рисунком. (1 закон Ньютона)

5. Домашнее задание.

Литература:

1. Я. Голованов. Этюды об ученых. 2-е изд., доп. - М., Мол. Гвардия, 1976

2. С.В.Громов, Н.А.Родина. Физика. 7, 8, 9 класс. - М., Просвещение, 2001

3. В.А.Касьянов. Физика 10,11 класс. - М., Дрофа, 2001

В спектакле были задействованы экранные изображения видов окрестностей Лондона.

Костюмы учащиеся подбирали и шили сами, изучив пристрастия в моде этого периода.

21 марта - Международный день леса

21 марта во всем мире отмечается Международный день лесов или Всемирный день защиты лесов, который был основан в 1971 году и с тех пор отмечается ежегодно. Инициатором учреждения данного Дня выступила Европейская конфедерация сельского хозяйства на 23-й Генеральной Ассамблее в 1971 году, и эта идея была поддержана Всемирной Продовольственной и сельскохозяйственной организацией при ООН (ФАО).



Постникова Полина, 10 лет

22 марта - Всемирный день водных ресурсов **(День воды)**

Отмечается с 1993 года во многих странах мира по инициативе Международной ассоциации водоснабжения и ЮНЕСКО (в России с 1995 года под девизом «Вода - это жизнь»). Цель - призвать политиков и общественность к осознанию необходимости более рационального использования воды и ее сохранения.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
(вода)

Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Совместное выполнение действий над десятичными дробями»

Учитель математики
Вильчинская Алла Александровна

Цели урока:

- **Обучающая:** совершенствование навыка выполнения действий над десятичными дробями с применением рациональных приёмов вычислений.
- **Развивающая:** развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь.
- **Воспитательная:** формирование бережного отношения к воде – главному природному ресурсу планеты; воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование: учебник «Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. Математика. 6 класс / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, 2012 г.; доска, медиапроектор, презентация.

Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:

1) предметные: обучающиеся должны уметь применять правило умножения десятичных дробей; правила сложения, вычитания десятичных дробей, правило сравнения; анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи (арифметическим способом);

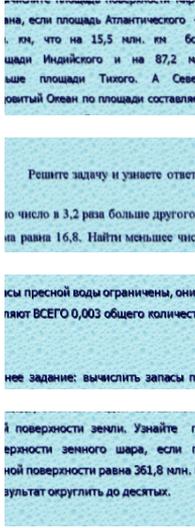
2) метапредметные: учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; уметь принимать точку зрения другого, слушать;

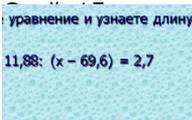
3) личностные: способность осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной

деятельности, обучающиеся должны объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимать и осознавать социальную роль ученика; проявлять положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха или неуспеха в своей учебной деятельности.

| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| I. Организационный | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. Проявление интереса к материалу изучения. | <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> организация своей учебной деятельности. <u>Личностные:</u> мотивация учения. |
| II. Проверка домашнего задания. | Проверить и проконтролировать применение полученных знаний при решении примеров и задач. | Проверка выполнения домашнего задания. | Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого материала |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>III. Актуализация знаний</p> | <p>Актуализация опорных знаний и способов действий.</p> | <p>Организация устного счёта и повторения основных типов примеров.</p>  <p>Слайд 4.</p>  <p>Слайд 5</p> | <p>Устно выполняют предложенные задания; отвечают на поставленные вопросы. Демонстрируют знания, умения.</p> | <p><u>Познавательные:</u> структурирование собственных знаний. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого материала</p> |
| <p>IV. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> | <p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятием целей урока.</p> | <p>Учитель задает серию вопросов, необходимых для: 1) формулирования цели урока; 2) прогнозирования содержания нового способа действий.</p>  <p>Слайд 6.</p>  <p>Слайд 7</p> | <p>Записывают в тетрадь дату, определяют тему и цели урока.</p> <p>Выполняют самостоятельно, потом проверяем ответы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> | <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>V. Применение изученного в новой ситуации</p> | <p>Показать разнообразие заданий</p> | <p>Организация и контроль за процессом выполнения заданий Задания записаны на слайдах.</p>  | <p>Решают примеры, работают в парах над поставленными задачами. Проговаривают свойства действий. На конкретных примерах учатся их применять. Выполняют задание на все действия с десятичными дробями, применяя рациональные способы вычислений. Комментируют решения примеров.</p> | <p><u>Познавательные:</u> формирование интереса к данной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: учатся их применять, оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p> |
| <p>VI. Физкультминутка</p> | <p>Профилактика утомления, нарушения осанки и зрения, снятие утомления детей на уроке.</p> | <p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Поднимает руки класс — это «раз». Повернулась голова — это «два». Руки вниз, вперед смотри — это «три». Руки в стороны пошире развернули на «четыре», С силой их к рукам прижать — это «пять». Всем ребятам надо сесть — это «шесть».</p> | <p>Учащиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. Получают эмоциональный заряд. Дети проводят подходящую физкультминутку с минимальной помощью учителя.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> организовать и повторять действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>VII. Обобщение и систематизация полученных знаний</p> | <p>Продолжить формирование навыков применения правил умножения натуральных чисел.</p> | <p>Организация и контроль за процессом решения уравнения.</p>  | <p>Обсуждают приемы и способы решения уравнения</p> <p>Комментируют действия при решении уравнения</p> <p>Учащиеся предлагают несколько вариантов решения уравнения</p> | <p><u>Познавательные:</u> формирование интереса к данной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| VIII. Рефлексия. | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке. Соотнесение цели урока и результата. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексии, самооценку учебной деятельности. Подводит итоги работы. Организует обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Если вы считаете, что поняли тему урока, то приклейте зелёный листочек. Если вы считаете, что недостаточно поняли тему, то приклейте желтый листочек. Если вы считаете, что не поняли тему урока, то приклейте красный листочек. | Ученики отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали. Учащиеся подводят итоги своей работы: -Я сегодня понял... -Я сегодня научился... -Мне понравилось..., -Мне не понравилось. -Я не понял... | Регулятивные: уметь правильно оценивать собственную деятельность на уроке. Предметные: Выполнили различные действия с десятичными дробями Повторили правила их выполнения Решали задачи и уравнения Узнали о важности бережного отношения к воде |
| X. Информация о домашнем задании. | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Даёт комментарий к домашнему заданию. Рассчитать потери воды за сутки, неделю, месяц в семье. Придумать и записать задачу, решаемую с помощью уравнения на тему «Урок воды». | Учащиеся записывают в дневники задание | |

Игра по станциям ко Дню воды для учащихся 7-8 классов

Учитель географии
Виктор Викторович Филиппов

1 станция «Интересные факты о Балтийском море»
Правильный ответ равен 1 баллу.

1. Как называли предки-славяне Балтийское море? Ответ: Варяжским.

2. Чему равна средняя глубина Балтийского моря? Ответ: 50м

3. Каким проливом соединяется Балтийское море с Северным? Ответ: Датским

4. Максимальная глубина Балтийского моря? Ответ: 450м

5. Каково значение моря? Ответ: Обеспечивает население природными ресурсами, судоходство, рекреационное значение, формирование климата близлежащих стран.

6. Что проложено по дну Балтийского моря? Ответ: газопроводная труба «Северный поток».

7. Частью, какого океана является Балтийское море? Ответ: Атлантического

8. Какие страны расположены на берегу Балтийского моря? Ответ: Германия, Дания, Латвия, Литва, Польша, Россия, Финляндия, Швеция, Эстония.

9. Как можно решить экологические проблемы Балтийского моря? Ответ: Объединение усилий стран, расположенных на побережье.

10. Какие крупные реки впадают в Балтийское море? Ответ: Нева, Нарва, Зап.Двина (Даугава), Неман, Висла, Одер,

11. Какие крупные порты России расположены на Балтике? Ответ: Выборг, Калининград, Санкт-Петербург, Усть-Луга

12. Назовите представителей фауны Балтийского моря. Ответ: салака (сельдь), килька, треска, камбала, лосось, угорь, корюшка, сиг, окунь, балтийский тюлень.

2 станция «Загадкино»

В тихую погоду — нет нас нигде,

А ветер подует — бежим по воде. (Волны)



Течёт, течёт — не вытечет,
Бежит, бежит — не выбежит. (Река)

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода)

Кругом вода, а с питьём беда. (Море)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издали по песенке
Узнаете меня. (Ручей)

Глядятся в него молодые рябинки,
Цветные свои примеряя косынки.
Глядятся в него молодые берёзки,
Свои перед ним поправляя причёски.
И месяц, и звёзды —
В нём всё отражается ...
Как это зеркало называется? (Пруд, озеро)

В новой стене,
В круглом окне
Днём стекло разбито,
За ночь вставлено. (Прорубь)

Все обходят это место:
Здесь земля, как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи —
Нет опоры для ноги. (Болото)

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)

Два братца
В воду глядятся,
В век не сойдутся. (Берега)

С высоты большой срываясь,
Грозно он ревёт
И, о камни разбиваясь,
Пеною встаёт. (Водопад)

На море в тихую погоду
Больших не встретишь волн нигде.
Подует ветер на свободе,
Запляшут волны по ... (воде)

Исток — на Северном Урале
(возможно, вы об этом знали).
Сперва бежит на юго-запад,
Зовётся горною рекой.
Затем, на север устремляясь,
Приобретает и покой.
Течет спокойно к морю скоро
Её величество... (Печора)

Бьёт источника фонтан,
Струя до поднебесья.
В соседях с ним живёт вулкан,
Фонтан вам тот известен. (Гейзер)

Дятел выбивает дробь
на сосне у речки ... (Обь)

Видно, речка замерзала
И укрылась одеялом,
А раскрыться вряд ли сможет,
Если солнце не поможет.
Но когда весна придёт,
Одеяло пропадёт. (Лёд на реке)
По берегу бежала мышь:
«Я быстрее, чем ... (Иртыш)!»

3 станция «Литературная»

1) О каком знаменито водоеме идет речь? (1 балл за ответ; 2 балла – если назовете реку, которая вытекает из этого моря)



Древнейшее озеро нашей планеты;
В глубинах своих сберегает секреты...
Врезается в сушу, подобно секире.
Хранилище пресной воды оно в мире.
Своим поражает величием взоры.
Его окружают отвесные горы.
Вода в нем чиста и на редкость прозрачна.
Но в шторм это озеро выглядит мрачно.
И жителям местным давно уже ясно,
Что может быть грозным оно и опасным.
Людей, искупавшихся в нем, одарило
Зарядом энергии, бодрости, силы.
В себя сотни рек и ручьев принимает,
Но выйти - одной лишь реке позволяет.
По-разному озеро звали народы.
Название от тюрков — «Богатые Воды».
Богатство его в изобилии рыбы.
В подводную сказку ледовые глыбы
Зимой знакомый ландшафт превращают.
Айс-дайвинг экстрим и восторг обещает.
Сибири сокровище — синий кристалл!

А имя у озера-моря -----

(1 балл за верный ответ)

Мы русские. Мы дети -----

Для нас значения полны
её медлительные волны,
тяжёлые, как валуны.

Любовь России к ней нетленна.

К ней тянутся душою всей
Кубань и Днепр, Нева и Лена,
и Ангара, и Енисей.

Люблю её всю в пятнах света,
всю в окаймленьях ивняка...

Но ----- для России - это
гораздо больше, чем река.

(1 балл за верный ответ)

Будил захвоенные дали
рёв парохода поутру,
а мы на палубе стояли
и наблюдали -----.

Она летела озарённо,
и дно просвечивало в ней

сквозь толщу волн светло-зелёных
цветными пятнами камней.

Порою, если верить глазу,
могло казаться на пути,
что дна легко коснёшься сразу,
лишь в воду руку опусти.
Пусть было здесь немало метров,
но так вода была ясна,
что оставалась неприметной
её большая глубина.

Я знаю: есть порой опасность
в незамутнённости волны,
ведь ручейков журчащих ясность
отнюдь не признак глубины.
Но и другое мне знакомо,
и я не ставлю ни во грош
бессмысленно глубокий омут,
где ни черта не разберёшь.

И я хотел бы стать волною
реки, зарёй пробитой вкось,
с неизмеримой глубиною
и каждым камешком насквозь!

2) Как вы понимаете пословицы (от 1 до 3 баллов):

- Велик океан, но и капля воды для него прибыль.
- Душа воды окрыляет душу человека.
- Дважды в одну реку не войдешь.

3) Напишите как можно больше ученых,
в честь которых названы какие либо водоёмы
России (каждый ученый 1 балл. Дополнительная
информация, известная вам об ученом + 1 балл)

4 станция «Творческая»

1) Напишите название 2 и более песен про реки
(Каждая названная песня - 1 балл. Исполнение песни
– 2 балла)

2) Напишите стихотворение, по данным
изображениям (стихотворение собственного сочинения
– 4 балла; стихотворение другого автора – 1 балл).



Подведение итогов игры.

22 марта – Международный день Балтийского моря

Решение о ежегодном праздновании Дня Балтийского моря (Baltic Sea Day) было принято в 1986 году на 17-м заседании Хельсинкской Конвенции. А дата 22 марта выбрана в связи с тем, что в этот день в 1974 году была подписана сама эта конвенция. Всемирный день водных ресурсов – важная экологическая дата.

Игра-проект «Море добрых начал»

Учитель русского языка и литературы
Маркова Елена Викторовна

Цель игры-проекта: познакомить обучающихся со странами, расположенными на побережье Балтийского моря; обогатить знания учащихся об этих странах; мотивировать обучающихся на дальнейшее изучение стран Балтики.

В ходе работы каждая команда получает шаблон – вырезанные из белой бумаги очертания карты одной из страны, находящейся на побережье Балтийского моря (Эстония, Латвия, Литва, Польша, Германия, Дания, Швеция, Финляндия). Команда должна по известной им /добытой ими в Интернете (или полученной на руки) информации о стране оформить в цвете выданный ей шаблон (см. Приложение 2) так, чтобы страна стала узнаваемой (указать

столицу, порт, нарисовать флаг, изобразить (написать) достопримечательности и другие символы государства). По итогам проделанной в каждой команде работы будут готовы 8 стран, из которых складывается побережье.

Страны наклеиваются на ватман: одна страна следует за другой по кругу, а в центре образовывается Балтийское море. Получается красочное панно, сделанное руками обучающихся. Таким образом, ребята узнают о том, какие государства находятся на берегах Балтийского моря и в какой последовательности они располагаются. А также узнают и понимают, что между Литвой и Польшей находится Калининград (Россия), шаблон которого изначально не выдаётся никому.

В игре могут принимать участие обучающиеся всех возрастных категорий. Правила игры:

1. Класс делится на 8 команд.
2. Ведущий читает (см. Приложение 1) по порядку интересные факты о стране (не называя её) до тех пор, пока одна из команд не отгадает страну. Отгадавшая страну команда забирает вырезанный из бумаги шаблон государства (одного из 8, см. Приложение 2) и лист с фактами об этой стране.

3. Когда все страны разобраны по командам (их должно быть по 1 на команду), Ведущий даёт задание: с помощью карандашей (фломастеров, красок) оформить страну следующим образом:

- определить название столицы и её местоположение (и порт, если известен), указать на выданном контуре;
- нарисовать флаг страны;

- с помощью розданных списков достопримечательностей зарисовать страну так, чтобы она стала узнаваемой (рисунки, аббревиатуры, символы, памятники и т.п.).

4. Как только страны будут готовы, начинается путешествие. Против часовой стрелки отправляемся (отправляется какой-либо персонаж) в путь: наклеиваем на ватман в порядке следования страны, как на образце карты:

Начинаем с Польши и заканчиваем Литвой. Между ними (спрашиваем у учащихся об этом факте) находится город РФ Калининград (порт Балтийск).

Важно показать (с помощью учителя) наш родной город-порт Санкт-Петербург, имеющий

выход в Балтийское море через Финский залив.

Напишите в Балтийском море (в образовавшемся между странами пространстве): что объединяет все 9 стран, что заставляет страны жить в согласии и мире? (например, торговля, туризм, экологические вопросы и т.п.).

Приложение 1

Занимательные факты о странах Балтии

Дания

Родина сказочника Ханса Кристиана Андерсен. Статуя, изображающая персонажа из сказки «Русалочка» Андерсена, расположена в порту столицы государства.

Государственный флаг считается самым старым действующим флагом в мире. Его официальное утверждение прошло в далеком 1219 году.

Согласно ежегодным исследованиям Кембриджского университета, население является самым счастливым в Европе.

Территория страны насчитывает 443 острова, однако пригодными для жизни являются лишь 76 островов.

Конструкторы для детей LEGO были придуманы в этой стране еще в 1949 году. Через несколько лет они стали с успехом продаваться по всему миру. Для еще большей популяризации этого конструктора руководством компании было принято решение построить настоящий парк развлечений из элементов конструктора Lego! На данный момент в мире насчитывается 6 «Леголендов», крупнейший из которых находится в этой стране на полуострове Ютландия. Мало кто знает, что слово «LEGO» является аббревиатурой слов «leg godt», которые означают «играйте хорошо».

Страна может похвастать 14 Нобелевскими лауреатами (4 по литературе, 5 – по физиологии/медицине и 1 - Премия Мира).

Германия

Является самой густонаселенной страной Евросоюза. Плотность населения составляет 229 чел./км²

Народ этой страны занимает вторую строчку пивного рейтинга: на душу здесь приходится около 130 литров пива в год!

В стране насчитывается более 2,5 млн. фахверковых

домов. На сегодняшний день, не в одной стране мира нет такого количества этих уникальных домиков.

В стране насчитывается более 150 замков.

Родина всемирно известных композиторов классической музыки. Наиболее знаменитыми немецкими авторами были Бах, Гендель, Бетховен, Шуман, Мендельсон, Брамс, Вагнер и Р. Штраус.

Родина величайших философов нашего мира. Наиболее известными являются: Кант, Гегель, Шопенгауэр, Ницше, Хайдеггера...

В этой стране в 1879 году родился гениальный учёный Альберт Эйнштейн.

В 1998 году в стране насчитывалось 5752 музея. Это примерно столько же, как в Италии и Великобритании вместе взятых – интересный факт.

Была первой страной в мире, которая приняла переход на летнее время. Это произошло в самый разгар Первой мировой войны (1916 г.).

Термин «экология» был введен биологом, родившимся в этой стране, – Эрнстом Геккелем в 1866 году.

Почти 70% дорог не имеют ограничения скорости.

Более 30% территории страны покрыто лесами.

Страна попала в тройку мировых лидеров по переработке отходов (более 50%). Первое и второе место занимают Швейцария и Австрия соответственно.

Самый первый сберегательный банк в мире начал функционировать в городе Ольденбург (Нижняя Саксония) в 1786 году.

Граждане работают 8 часов в день, 6 дней в неделю!

В стране выпекают более 300 сортов хлеба!

Ульмский собор является самой высокой в мире церковью. Её высота составляет 161,53 метров.

Резиденция Вюрцбург может похвастаться крупнейшей потолочной фреской в мире – 677 м².

В Мюнхене проводится всемирно известный пивной фестиваль Октоберфест. Парады пивоварения начали проводить с 1810 года. С тех пор это действо стало не только традицией, но и настоящим магнитом для туристов. Ежегодно на праздник пива приезжает более 6 млн. человек. За две недели выпивается более 6 млн. литров пива.

Наиболее популярными видами спорта являются футбол и биатлон.

Родина известных спортсменов. Гонщик Михаэль Шумахер – 7 раз становился чемпионом мира; Магдалена Нойнер – 12 раз чемпионка мира по биатлону!

Насчитывается около 60 диалектов официального немецкого языка.

Есть музей хлеба! Там Вы узнаете, как пекут хлеб, историю хлеба, а также Вам расскажут о различных деликатесных видах этого продукта.

Является одной из создателей Евросоюза. Вместе с Бельгией, Италией, Люксембургом, Нидерландами и Францией в 1957 году был создан ЕС. Также страна входит в НАТО и «Большую восьмерку».

Государственный язык – третий по популярности в мире. Он является официальным в 5 странах: Германии, Швейцарии, Австрии, Люксембурге и Лихтенштейне.

Автопроизводители в этой стране – третьи в мире по объемам производства автомобилей.

Самое длинное слово в языке этой страны: «Don audampfschiffahrtselektrizitätenhauptbetriebswerkbau unterbeamtengesellschaft» (79 букв). Как ни странно, но это слово что-то означает! – интересный факт.

Невероятно, но факт: 102 лауреата Нобелевской премии – жители этой страны.

Страна может похвастаться наибольшим количеством зоопарков в мире (более 400).

Берлин в 9 раз больше, чем в Париж!

Польша

Национальный символ – Белый хвост орла! Легенда гласит, что древний предок народа страны Лех основал первую столицу Гнезно именно на том месте, где увидел гнезда орлов. Но его поразила прекрасный белый орел, что летел на фоне красных лучей солнца.

Велна и Нельба – реки, что пересекаются под прямым углом, но вода в них не смешивается! Это явление объясняется тем, что уровни течения воды, температура и скорость течения в реках отличаются одна от одной. Даже был поставлен эксперимент, в результате которого разные краски, что были вылиты в реки, при пересечении не смешались! Это уникальное природное явление пользуется огромной популярностью среди туристов.

Столица является самым большим

и населенным городом страны. В столице проживают более чем 2.5 млн. человек.

Футбол является самым популярным видом спорта.

Леса занимают почти треть страны. Более 50% всей территории занимает сельское хозяйство.

Интересный факт, что в одном селе можно увидеть новейшие машины для обработки земли, а в соседнем селе процесс обработки остался таким же как и 200 лет назад! Примером служит обработка земли запряженным конем! Такой контраст объясняется не тем, что нет денег на покупку и усовершенствование техники, а тем, что такой застаревший способ обработки земли является для многих обычным хобби!

Есть только пустыня под названием Блендовская.

Большинство жителей страны считают свои именины более важным праздником, чем день рождения.

Традиционным десертом является пряник.

Официальный язык – польский. Вторым для изучения предлагается английский или немецкий.

Самая высокая точка – гора Рысы (2499 м), что находится в Высоких Татрах.

Страна делится на 16 воеводств, которые делятся на повяты, а те в свою очередь делятся на гмины.

Свинина и курица – самые популярные ингредиенты для блюд народной кухни.

Самыми населенными **городами** являются: Краков (750 тыс. чел.), Лодзь (740 тыс.), Вроцлав (670 тыс.), Познань (600 тыс.) и Гданьск (460 тыс.).

Основной религией является католицизм (96%), а 4% připадает на иудаизм, лютеранство и православие.

Мариуш Пудзяновски – гражданин этой страны и единственный человек, который завоевывал титул самого сильного в мире атлета 6 раз!

Литва

Это самое южное, самое крупное и наиболее населённое государство Прибалтики.

В нем более трех тысяч озер. Они образовались благодаря схождению ледника 10 – 12 тысяч лет назад.

Стельмужский дуб – старейший дуб в один из старейших в Европе. Это долголетнее дерево, которому, как считают около 2 000 лет, является свидетелем большинства исторических событий: у его корней



приносили жертвы богам, он видел рыцарей крестоносцев, воинов французской армии и I мировой войны. Ствол Стельмужского дуба с трудом охватывают восемь мужчин!

Это последнее государство в Европе, принявшее христианство (1386 г). Тем не менее, оно является одной из немногих стран в мире, где католическая церковь традиционно имеет сильное влияние на общество. Католические костелы имеются даже в небольших поселках, и среди верующих немало молодежи.

Древние литературные памятники написаны не латиницей, как мы можем предположить, а славянской азбукой.

Символ столицы — костёл Св. Анны, который часто называют архитектурным чудом. Построенное монахами-францисканцами в конце XV века, лёгкое и изящное здание сложной архитектуры, в строительстве которого использовано 33 вида кирпичей, является шедевром готики, которому практически нет равных во всём мире. Костёл сохранил свой первозданный вид, несмотря на то, что в советское время использовался как склад.

Один из старейших кварталов столицы традиционно назывался «Русским». Здесь с XIV века возводились православные храмы.

В начале марта, в столице проходит традиционная ежегодная ярмарка Казюкаса, на которой любой ремесленник может продать сувениры, и просто поделки нужные в хозяйстве. В это время на улицах города полно расставленных лотков с различными товарами, между которых прохаживаются многочисленные туристы. Особым спросом пользуются изделия из янтаря и бижутерия из ценных сортов дерева.

В районе бывшего еврейского квартала вы увидите две фигуры: мужчину в старомодной шляпе и девочку с кошкой на руках. Так выглядит памятник благородному доктору Цемаху Шабладу, посвятившему свою жизнь лечению бедняков и сирот. Рассказывают, что однажды он вытащил пинцетом рыболовный крючок, застрявший в языке у кошки. Этот эпизод и запечатлен в металле. По словам Корнея Чуковского, не раз бывавшего в Вильнюсе, именно врач Цемах Шаблад стал прототипом главного героя в сказочной поэме «Доктор Айболит».

Ужупис(Заречье) — обитель художников,

музыкантов и поэтов — называют (вильнюсским) Монмартром. Сразу за мостиком через речку Вильняле вы увидите разрисованные домики, во дворах красуются авангардные скульптуры, а в центре квартала высится 11-метровый постамент, увенчанный фигурой ангела с трубой.

Национальным видом спорта в Литве считается баскетбол. Литовские баскетбольные команды и сборная – лидеры всех крупных состязаний Европы и мира. Баскетбол в Литве полюбили не так давно, в третьем десятилетии прошлого века, после того, как литовская сборная в 1937 и 1939 годах стала чемпионом Европы.

Из продуктов страна экспортирует копчености, сыры, и — кто бы подумал – черный хлеб! Черный хлеб считается одним из лучших, если не самым лучшим в мире. Испеченный по старинному рецепту, без использования консервантов, хлеб может храниться более месяца, не теряя вкуса.

Еще в советские времена, страна была известна как республика джаза и фотографии. Её фотографы достигли необыкновенных высот в области черно-белого художественного фото, они создали свою собственную школу, которой стремились следовать многие художники из других регионов Союза. Что касается джаза, он всегда был любим в республике, и эта традиция продолжается и сейчас в виде многочисленных международных джазовых фестивалей.

Гражданка страны – великая балерина Майя Плисецкая.

Страна лидирует в мире, по числу граждан, обладающих какой-либо недвижимостью — 93%!

Единственный в Прибалтике железнодорожный туннель, находится в Каунасе, он построен в 1860 году, его протяженность, около 1 км.

Гора Крестов, или Крестовая гора — место паломничества в этой стране. Расположена в 12 километрах от города Шауляй на дороге Калининград-Рига. Представляет собой холм, на котором установлено множество крестов, общее их число приблизительно более ста тысяч. По народному поверью, тому, кто поставит на Горе Крестов свой крест, будет способствовать удача.

Латвия

Несмотря на небольшие размеры, более 40% территории покрыто лесами. Именно поэтому страна пользуется огромной популярностью среди любителей активного отдыха и пикников.

Численность населения составляет 700 тыс. человек.

Старый город столицы внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Город

называют одним из самых красивых в Европе. В архитектуре преобладает стиль модерн.

Аглонская базилика – крупнейший центр духовности и паломничества в Латвии.

Население составляет более 2.2 млн. человек. Около 30% – русское население.

Налог на табачные изделия составляет 80% от стоимости! По экологической безопасности страна занимает 2-е место в мире!

В стране нет официальной религии, однако большинство верующего населения составляют лютеране. Восточный регион с преимущественно русским населением исповедует православие.

Столица славится лучшими в Европе достопримечательностями в стиле модерн.

В стране очень высокий уровень грамотности среди взрослого населения: 99.8% получили среднее образование.

Широко распространён русский. В 2012 даже проводили референдум о придании русского языка статус второго государственного, однако 75% населения проголосовало против, – интересный факт.

Наиболее популярными видами спорта являются хоккей и баскетбол.

Флаг является одним из старейших в мире. Первые упоминания о нем появились в 13 веке.

Страна может похвастать большими залежами природных ресурсов: известняк, торф, доломит и янтарь.

Рижский замок – самая известная достопримечательность Латвии. Он был построен для рыцарей Ливонского ордена в далеком 1330 году. В настоящее время, Рижский замок является официальным домом президента Латвии, – интересный факт.

Эстония

Страна с трёх сторон окружена морем. При этом около одной пятой всей эстонской территории занимают болота.

В состав страны, помимо материковой части, входит множество островов в Балтийском море.

Поражает оригинальность языка, в котором многие слова начинаются с буквы «ы». Не менее удивительно наличие 14 падежей и отсутствие будущего времени при наличии 3 варианта прошедшего.

Жители своеобразно отмечают знаменательные даты, празднуя День Победы 23 июня и называя день святого Валентина Днем друзей. Женщин-матерей поздравляют в мае, но не изменяют привычке подарить охапку цветов прекрасным дамам 8 марта.

Церковь Святого Олафа, возведенная в старом городе столицы, в 16 веке являлась самым высоким из известных мировых сооружений. Ее высота составляла 159 метров, на сегодняшний день осталось 123,7 метра и, согласно постановлению правительства города, соседние здания не должны превышать старую церковь. А весь Старый город занесен в список культурных ценностей ЮНЕСКО.

Страна знаменита призраком Белой дамы, которую можно увидеть один раз в году. Дама является добрым привидением, помогающим влюбленным соединиться.

На 100 жительниц приходится всего 84 мужчины.

Киикинг — это название уникального вида спорта, распространённого только в этой стране. Представляет собой катание на особых крутящихся «солнышком» качелях. Подобные качели можно встретить в парках и на детских площадках.

Городские власти столицы решились на эксперимент и сделали весь муниципальный транспорт бесплатным. Этот смелый шаг привлек большее количество людей, желающих перебраться в столицу, что способствовало процветанию города.

Точное название столицы Эстонии, города Таллин, доподлинно неизвестно даже коренным его жителям. Самые распространенные варианты: «Датский город», «Зимний город» или «Город-усадыба». Но единой точной версии нет, так же, как и нет окончательного решения в написании названия города на русском языке, с одной или двумя «н».

Швеция

Родина детской писательницы Астрид Линдгрэн переводится как «страна свеев». Предками жителей страны были викинги – воинственный и бесстрашный народ. Они совершали морские походы в другие страны ради наживы и поиска новых территорий.

Наиболее популярными видами спорта являются футбол и хоккей. Национальная сборная по хоккею выиграла золотую медаль на зимних Олимпийских играх в 2006 году. Футбольная сборная стабильно выступает на крупнейших мировых чемпионатах.

Может похвастаться наибольшим количеством фаст фуд ресторанов Макдональдс в Европе.

Интересный факт: наиболее популярным сувениром является дорожный знак, предупреждающий о возможности встретиться с лосем на дороге. Каждый год огромное количество этих знаков воруются с дорог.

В стране проживает более 300 000 человек, имеющих фамилию Карлссон.

Рабочий класс страны ежегодно получает 34-дневный отпуск. По этому показателю страна занимает третье место в мире. Больше только в Италии и Финляндии.

90% населения страны сосредоточено в южном регионе страны.

К флоре и фауне в стране относятся очень бережно и, например, за убийство воробья могут дать до 6 месяцев исправительных работ.

Там не принято после окончания школы сразу поступать в ВУЗ. Как правило, выпускники сначала начинают жить отдельно, идут работать, а через пару лет только поступают в университет.

Именно в этой стране впервые появились автомобильные кресла для детей (в 60-х годах XX века).

В стране принят закон, благодаря которому к 2025 году страна полностью откажется от бензина и перейдет на биотопливо.

Символ «@» в стране называется «хобот» или «слон».

Столицей и крупнейшим городом Швеции является Стокгольм. Название города переводится как «остров в заливе».

Страна дала миру такие поп-группы как Abba, The Cardigans, Roxette, Ace Of Base, а также множество других исполнителей.

Среднестатистический житель Швеции в среднем употребляет до 6 чашек кофе в день!

Первый в мире ледяной отель был построен недалеко от деревни Jukkasjärvi в районе Кируна.

Здесь были изобретены Астрономические линзы для телескопа.

Так называемый «Шведский стол» начал активно использоваться более столетия назад. Известно, что шведы не очень любят церемониться с оформлением и подачей блюд для своих гостей, поэтому и придумали такой способ подачи еды. К тому же это существенно увеличило время для общения.

Финляндия

Страна входит в список самых малонаселенных европейских государств. Плотность населения составляет всего 16 чел./км².

Расположена в Северной Европе и граничит со Швецией, Норвегией и Россией.

Один из главных лидеров летних олимпийских игр.

В стране насчитывается более 180 000 тысяч озер, которые составляют больше 10% общей площади.

Водовод Пяйянне – второй по протяженности водный тоннель мира! Он снабжает столицу питьевой водой. Его общая длина составляет целых 120 км.

Более 25% территории страны лежит к северу от Северного полярного круга.

Леса покрывают около 75% территории страны.

До 1809 года входила в состав Швеции, однако после заключения Фридрихсгамского мирного договора (1809 г.) страна вошла в состав Русской империи в качестве автономной республики. После Октябрьской революции 1917 года объявила независимость от России и стала республикой в 1919 году.

Комиксы о Дональде Даке были запрещены в этой стране, так как он не носит брюк.

Наиболее популярными блюдами кухни являются: «граави кирьелохи» (форель в соку), а также «граави лохи» (лосось в соку).



Является родиной Санта-Клауса, у которого даже есть свое представительство в северной части страны, за Полярным кругом.

В этой стране основана компания «Nokia» - это крупнейший производитель мобильных телефонов, смартфонов и сопутствующего оборудования. Последние 10 лет она занимала первое место на рынке мобильных устройств.

Страна - мировой лидер по употреблению кофе на душу населения! Согласно официальной статистике, на одного человека приходится более 11 кг кофе в год!

В стране насчитывается 30 национальных парков.

Доминирующей промышленностью страны является инженерное дело и добыча металлов.

Это единственная страна в мире, где выпуски новостей идут на латыни. Данный проект запущен одной известной финской телерадиокомпанией.

Гора Халти – наивысшая точка страны. Её высота составляет 1328 м.

Последний раз столица была признана лучшим городом в 2011 году.

Страну часто называют «землей полуночного солнца», потому что в июне и июле солнце светит весь день и всю ночь.

Это одно из последних государств Европы, принявших христианство официальной верой.

Одним из самых популярных развлечений является караоке! Финны настолько полюбили петь вживую, что в любом городе, на любой улице есть караоке-бар.

В этой стране придумали сауну.

В стране два официальных языка: финский и шведский. Тем не менее, подавляющее большинство населения (90%) считают финский родным языком.

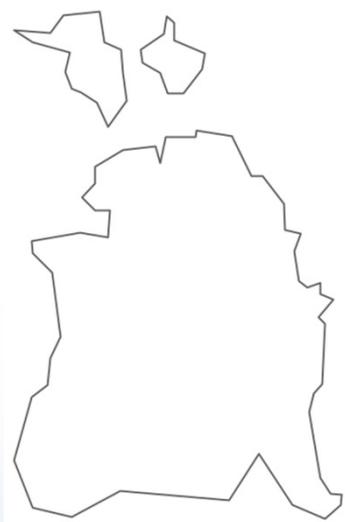
Приложение 2



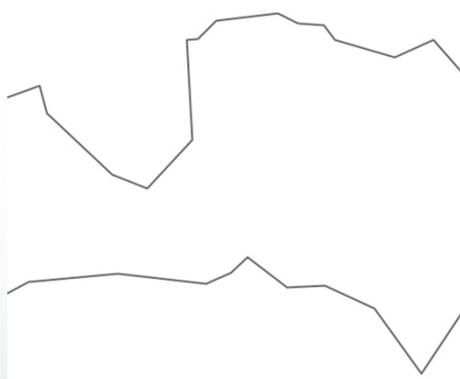
Швеция



Финляндия



Эстония



Латвия



Литва



Польша



Германия



Дания

Конструктор урока в 4 классе по окружающему миру по теме
«Водные богатства нашего края»

Учитель начальных классов
Бердникова Ольга Игоревна

Тип урока: открытия нового знания

УМК: «Школа России».

Планируемый результат: знать крупные реки Ленинградской области, экологические проблемы и пути решения их.

Цель: формировать представление учащихся о водоемах своего края, об их значении и охране.

Задачи: познакомить с самыми крупными реками Ленинградской области, с их значением и их охраной; развивать познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать; использовать дополнительные информационные источники. воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к водоёмам, осознанности своей значимости в решении экологических проблем.

Дидактические принципы: непрерывности, целостного представления о мире.

Методы обучения и воспитания:

Методы обучения:

1.Метод организации учебно-познавательной деятельности

- Методы выработки учебных умений и накопления опыта: упражнения.

- Методы закрепления и повторения изученного материала: беседа, повторение, иллюстрация, демонстрация)

2. Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности

- Методы эмоционального стимулирования: поощрение и порицание, использование игр и игровых форм организации обучения.

- Методы развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием, формирование готовности к восприятию, выстраивание игрового, приключенческого сюжета.

- Методы формирования ответственности и обязательности: формирование личностной значимости.

3. Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта: освоение элементарных норм ведения разговора, Метод взаимной проверки, работа в группах.

4. Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей: постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока; классифицировать объекты окружающего мира (водоёмы);

взаимодействовать в группе при выполнении учебных заданий;

следовать правилу в дидактической игре;

осуществлять контроль и коррекцию;

формулировать выводы из изученного материала;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты: оценивать отношение других людей и своё собственное к окружающему миру; осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру делает человека лучше.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, исследовательская, творческая.

Оборудование: мультимедийный проектор, проектор, компьютер, раздаточный материал.

Источники информации: информационные ресурсы интернета, презентация.

План урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.
3. Комплексное применение и систематизация знаний.
4. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности.
5. Информация о домашнем задании.
6. Рефлексия учебной деятельности.

Ход урока

| 1 этап. Мотивация к учебной деятельности | |
|--|---|
| <p><u>Задача:</u> мотивировать детей на предстоящую деятельность</p> <p><u>Методы и приёмы обучения и воспитания:</u> метод организации учебно-познавательной деятельности. Художественное слово.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Личностные УУД (имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности)- Коммуникативные УУД (овладевают способностью инициативно сотрудничать с учителем) | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| <p>-Проверьте все ли в порядке. Сегодня мы с вами работаем в группах. Выберите лидера группы.</p> <p>-Вспомним правила работы в группах</p> <p>Оценивание работы на уроке будет проходить по правилам. За каждый правильный ответ Лидер получает жетон.</p> | <p>Мотивация и самоопределение к деятельности.</p> <p>Включение в деловой ритм и игровую деятельность.</p> <p>Класс разделен на 4 группы.</p> <p>Настрой на урок.</p> <p>Учащиеся определяют лидера в группах.</p> <p>Учащиеся называют правила работы в группах.</p> |
| 2 этап. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем. | |
| <p><u>Задача:</u> совместно с детьми сформулировать тему и цели урока, через проблемную ситуацию.</p> <p><u>Методы организации учебно-познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• упражнение;• повторение;• иллюстрация. <p><u>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• поощрение;• формирование личностной значимости. <p><u>Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• работа в группах. <p><u>Методы развития психических функций, творческих способностей, личностных качеств детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• постановка проблемы или создание проблемной ситуации. <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Регулятивные УУД (определяют наиболее эффективные способы достижения результата)- Коммуникативные УУД (отвечают на вопросы, делают выводы; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий) | |

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|
| <p>- На прошлом уроке мы с вами познакомились с различными поверхностями нашего края. Проверим свои знания. Проверка знаний по теме «Поверхность нашего края».</p> <p>Тест по теме.</p> <p>Работа с презентацией</p> <p>На слайде фотография земной поверхности</p>  <p>Слайд 2</p> <p>-Какими типами карт вы можете изобразить эту поверхность?</p> | <p>Учащиеся выполняют тест. Проверка и оценивание правильных ответов жетонами. Каждому ученику выданы листы самооценки.</p> <p>Работа с презентацией.</p> |
| <p>- Посмотрите внимательно. На слайде физическая карта Ленинградской области.</p>  <p>Слайд 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - К какому типу карт она относится? - Что может карта рассказать о поверхности земли? -Что помогло вам рассказать о поверхности земли Ленинградской области? - Синий цвет на карте, что обозначает? - Назовите виды водоемов на карте? | <p>Ответы учащихся</p> <p>Физическая</p> <p>Условные обозначения</p> <p>Ответы детей</p> |

- Послушайте внимательно загадку. О чем в ней рассказывается?

Загадка

Вьётся, словно лента,
В дымке голубой,
Может быть спокойной,
Может бить волной
Тёмной и глубокой,
Что не видно дна.
Мелкой и прозрачной
Может быть она,
А в жару купает
Нас в своей волне.
Что это такое,
Подскажите мне. (Река)



Слайд 4

Ответы учеников

- Вспомните отличия моря и реки. Назовите их.

-Давайте, вспомним части реки.
(каждому лидеру раздается конверт с заданиями)

1-2 группа получают конверты с частями рек.

Вода в море соленая, глубина больше чем в реке, нет берегов, есть волны.

В реке вода пресная, есть берега, есть русло, по которому она течет, есть берега.

Учащиеся работают в группах, их задача собрать определения частей рек.

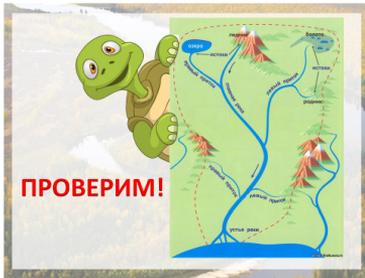
3-4 группы получают схемы карт с частями рек

ПРОВЕРИМ!

Река - постоянный водный поток, протекающий в выработанном им углублении - русле
Исток - место начала реки
Устье - место впадения реки в другой водоем
Приток - водный поток, который приносит в нее свои воды
Бассейн реки - территория, с которой собирают свои воды река



Слайд 5 - проверка

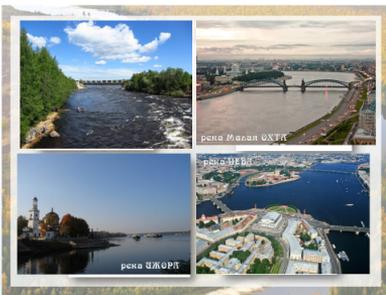


Слайд 6 - проверка

-Посмотрите внимательно на слайд и расшифруйте ребус



Слайд 7 - ребус



Слайд 8 - Реки Ленинградской области

Задача групп - подписать на схеме из каких частей состоит река.

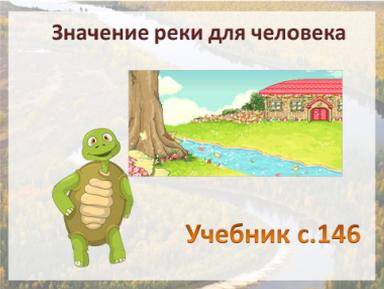
Учащиеся отгадывают название рек. Та группа, которая первой отгадала название реки, получает конверт, в котором подготовлены материалы по этой реке.

| | |
|--|---|
| <p>-Сформулируйте тему нашего урока. Учащиеся формулируют тему урока. -Тема нашего урока «Водные богатства нашего края» -Сегодня мы с вами откроем для себя новые факты, о самых крупных реках Ленинградской области. -Что бы вы хотели о них узнать? -Обсудите в группе, какую цель перед собой ставит группа при изучении своей реки. Возьмите в папке лист и запишите ее. -Лидеры, возьмите в папках текст о ваших реках. - Каждой группе даны таблицы, в которых указан план описания реки. Используйте 7 пунктов своего плана. Вам дано 7 минут на составление описания вашей реки по плану. -Запишите в таблицу одно-два предложения напротив каждого пункта план.</p> | <p>Учащиеся формулируют тему урока.</p> <p>Лидеры групп зачитывают свои цели.</p> |
|--|---|

3 этап. Комплексное применение и систематизация знаний.

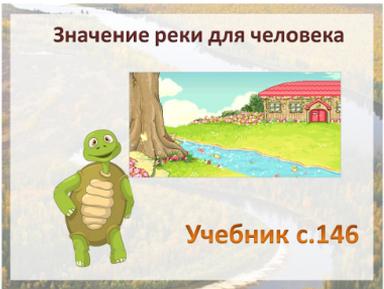
Задача: повторить материал, изученный на предыдущих уроках.
Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта: освоение элементарных норм ведения обсуждения.
Планируемые результаты:

- Регулятивные УУД: формируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата;
- Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- Познавательные УУД: демонстрируют (перечисляют) свои знания.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|
| <p>Слайд с видами рек на доске. -Мы с вами смогли найти много фактов о ваших реках, но наша Черепаха задает вам вопрос.</p>  <p>Слайд 8</p> <p>-Какое значение реки в жизни человека? Откройте учебник на с. 146. -Прочтите 2-ой абзац текста. -В каком абзаце обозначены экологические проблемы?</p> | <p>Учащиеся в текстах находят факты из текста по плану и заносят в таблицу. (7 минут)</p> <p>Каждая группа рассказывает по плану, что они узнали о своей реке. Ответы учащихся</p> |

4 этап. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности.

Задача: организовать задания на закрепление обучающимися знаний.
Метод организации учебно-познавательной деятельности: упражнение.
Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта: метод взаимной проверки.
 Планируемые результаты:
 - Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|
| <p>-Разделите группу на 2 части</p>  <p>Слайд 9</p> | <p>1 часть работает с листком по экологии. Выпишите из текста экологические проблемы вашей реки, обсудите их. Справой стороны запишите ваши решения этих проблем. 2 группа составляет кроссворд на основе шаблона(1-2 микрогруппы) или ребуса (3-4 микро группы)</p> |



Слайд 10

Подведение итогов

-Лидеры групп, достигли ваши группы поставленной цели?

Жетоны, которые ученики собрали за правильные ответы или работу. Должны выложить из них картинку и прочитать фразу.

Учащиеся защищают свои работы.

Лидеры подводят итог работы своей группы.

5 этап. Информация о домашнем задании.

Задача: дать инструкцию о выполнении домашнего задания.

Методы формирования социального опыта детей

- упражнение;
- поручение.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Задание У.с. 145-148 задание с.148 №1

Записывают в дневники

6 этап. Рефлексия учебной деятельности.

Задача: организовать самооценку деятельности, подвести итоги.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта:

- освоение элементарных норм ведения разговора;
- метод организации учебно-познавательной деятельности;
- беседа.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, формируем умение строить речевое высказывание; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

Регулятивные УУД: формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексия.

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

-Возьмите листы самооценки, посмотрите выполнена ваша цель, что не получилось.

Ученики работают с листком самооценки

Приложение 1
План описания реки

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 1 | Название реки | |
| 2 | Где находится исток реки | |
| 3 | Какое течение: быстрое или медленное | |
| 4 | Притоки | |
| 5 | Куда впадает река | |
| 6 | Как изменяется в разные времена года | |
| 7 | Растения и животные реки | |
| 8 | Использование реки человеком | |
| 9 | Как люди влияют на реку | |
| 10 | Что люди делают для охраны реки | |

Приложение 2
Блиц-опрос «Поверхность нашего края»

1. Как называется место открытой разработки неглубоко залегающих ископаемых?

1. балка
2. овраг
3. карьер

2. Как называется большая промоина в земле, образующаяся в результате сильных ливней?

1. карьер
2. овраг
3. лужа

3. С чего начинается образование оврага?

1. с балки 2. с рытвины 3. с холмика 4. с лужицы

4. Во что постепенно превращается овраг?

1. в рытвину 2. в реку 3. в озеро 4. в балку

5. Какое действие человека препятствует образованию оврагов?

1. вырубка лесов
2. установка поперек оврага плетней из ивовых кольев и прутьев
3. добыча полезных ископаемых
4. распашка земли вдоль склона

5. посадка деревьев и кустарников по краям оврага

6. Как называется углубление в земле с пологими, поросшими растениями склонами?

1. овраг
2. балка
3. яма

7. Как можно распахивать землю на склонах?

1. никак нельзя
2. вдоль склона
3. поперёк склона

8. Укажи, что не относится к формам земной поверхности?

1. горы
2. плоские равнины
3. ямы

9. Выбери верное определение равнины:

1. поле
2. ровный участок земной поверхности, имеющий большую территорию
3. луг

10. Горы, созданные руками человека из отходов – пустых пород, оставшихся после переработки добытых полезных ископаемых. _____

Приложение 3
Карточки «Части рек»

| | |
|--------------|--|
| Река | постоянный водный поток, протекающий в выработанном им углублении - русле |
| Исток | место начала реки |
| Устье | место впадения реки в другой водоем |
| Приток | водный поток, который приносит в нее свои воды |
| Бассейн реки | территория земной поверхности, с которой все поверхностные и грунтовые воды стекают в данный водоём. |

Приложение 4

Информация реках для работы в группах

ОХТА

Охта (от ижорского, водского — «Медвежья») – река в Ленинградской области и Санкт-Петербурге.

Название: Охта

Длина: 99 км

Площадь бассейна: 768 км²

Исток: Лемболовская возвышенность, Всеволожский район, Ленинградская область

Высота над уровнем моря: 142 м

Устье: река Нева, Санкт-Петербург

Высота над уровнем моря: 0,5 м

Река Охта берет начало на склонах Лемболовской возвышенности в болотах Всеволожского района Ленинградской области. Устьем является река Нева в 12,5 километрах от своего окончания, в черте города Санкт-Петербурга.

Длина реки Охты составляет 99 километров, площадь водосборного бассейна 768 км². Прямолинейное расстояние от истока до устья около 45 километров.

Река Охта вначале протекает по территории Всеволожского района Ленинградской области, а затем на северо-востоке Санкт-Петербурга. Ширина реки Охты в среднем колеблется от 10 до 50 метров, глубина – от 50 сантиметров до 5,5 метров.

В нижнем течении река Охта протекает в черте города Санкт-Петербург.

Основные притоки.

В реку Охту впадает 5 основных притоков, из них 4 левые, и 1 правый.

Все основные притоки реки Охты: Пипполовка; Лубья (Луппа) называлась Малая Охта; Лапка (Жерновка); Оккервиль (Черная), Харвази.

Истоки реки Охты находятся на склоне северной Лемболовской водораздельной возвышенности на высоте выше 140 метров над уровнем моря. В верховьях на севере рельеф местности представлен грядами и холмами, которые чередуются с преимущественно болотами. Охта имеет ширину около 50-80 метров. Основная часть лесов растет в верхней северной части бассейна.

Ледостав на реке Охте проходит преимущественно с начала ноября по конец марта. В нижнем течении ширина реки около 40-60 метров. Крутые берега в межень достигают высоты 4-5 метров над урезом воды. В верховье скорость течения Охты медленная. Перед поселком Токсово река достигает ширины 18 метров, глубина 1,7 метра, дно песчаное. Ржевский гидроузел образующий плотину Охтинское водохранилище находится в 9 километрах от устья.

Основными загрязняющими веществами в реке Охте являются цинк, медь, железо, марганец, нитритный азот.

Видовой состав рыб в реке Охте представлен окунем, щукой, жерехом, плотвой и другими. На берегах реки Охты построено много промышленных предприятий, загрязняющих своими сбросами воды в нижнем течении водоема. В черте Санкт-Петербурга через реку Охту возведено 14 мостов.

ВУОКСА

Вуокса – река, протекающая по территории Финляндии и Ленинградской области России. Относится к бассейну Ладожского озера.

Длина: 156 км.

Площадь бассейна: 68 501 км²

Бассейн: Ладожское озеро

Исток: озеро Сайма.

Устье: Ладожское озеро

Река Вуокса – это озёрно-речная система, фактически представляет собой реку, проходящую через искусственные каналы, озера и протоки.

Выборгский район размещен на территории Выборгской низменности. Большая часть района входит в Балтийско-Ладожский ландшафтный округ, где преобладает равнинная местность.

Растительность.

Местность по которой течет река Вуокса занимают леса, преимущественно хвойных пород – сосна и ель.

Высота истока над уровнем моря 74 м. Возле поселка Барышево ширина русла реки до 2,5 км. На реке расположены четыре ГЭС: две в России (Лесогорская и Светогорская). Большая часть реки на территории Финляндии – судоходная.

Питание реки смешанное – снег, дождь. Река

замерзает в декабре, вскрывается в конце апреля.

На реке богатая рыбная фауна. Из видов рыб, в реке обитают: лосось, плотва, форель, сиг, нерка, ряпушка, щука, корюшка, синец, лещ, красноперка, густера, жерех, сом, окунь, судак, налим, осетр.

Основное влияние на экологическую обстановку региона оказывают промышленные предприятия (Светогорский Целлюлозно-бумажный комбинат, Фабрика офсетных бумаг в г.Каменногорске, Приозерский завод по производству плит МДФ), гидроэлектростанции, сточные воды ряда городов и поселков. Кроме того, эта зона является очень популярным местом массового отдыха и туризма, что также влияет на экологическую обстановку региона.

ИЖОРА

Ижора (старое Ингра, финское Inkere) – протекает по территории Гатчинского и Тосненского районов Ленинградской области и Колпинского района города Санкт-Петербурга. В старину носила название Ингра.

Длина: 76 км

Площадь бассейна: 1000 км²

Исток: Ижорская возвышенность, деревня Скворицы, Гатчинский район, Ленинградская область

Высота над уровнем моря: 94 м

Впадает в Неву в 34 километрах от её устья по левому берегу в поселке Усть-Ижора Колпинского района Санкт-Петербурга.

Длина реки Ижоры составляет 76 километров,

Река Ижора в своем бассейне имеет более двухсот притоков, всего девять из них имеют длину более 10 километров. В Ижору впадает пять основных притоков:

Веревка – длина рек 11 километров;

Парица – длина 13 километров;

Черная – река впадает на 30 километре от устья реки Ижоры, длина 23 километра;

Винокурка – длина 25 километров;

Большая Ижорка – длина 12 километров;

Река Попова Ижорка длина 12 километров.

Ижора – равнинная река, протекает по низменности.

Растительность.

В верхнем течении русло реки Ижоры сильно зарастает. Территория бассейна реки в большей степени покрыта лугами, пашнями, кустарниками.

Лес вдоль самой реки практически отсутствует.

Река Ижора замерзает обычно в конце ноября – начале декабря. Дно реки преимущественно каменистое, местами песчаное, пороги выложены плитняком с валунами.

Средняя глубина реки Ижоры составляет 1,5–2 метра, максимальное значение около 4 метров отмечено в устье реки. Там же река имеет и наибольшую ширину 60 метров.

Ижора является одним из наиболее загрязнённой. Из-за загрязнения её вод промышленными и хозяйственными стоками.

В реке Ижоре в основном водятся такие рыбы как щука, окунь, плотва, верховка и другие.

В устье Ижоры на месте Невской битвы установлен памятник Александру Невскому.

НЕВА

Нева́ — река в России, протекающая по территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга, соединяющая Ладожское озеро с Невской губой Финского залива Балтийского моря.

Происхождение названия: от финского слова «нева» (фин. Nevajoki, Nevajärvi, от фин. neva — болото) от шведского слова «ню» (швед. ny — новый). Широко распространённое слово во всех индоевропейских языках. Длина 74 км, площадь собственного бассейна 5 тыс. км².

Нева — это единственная река, вытекающая из Ладожского озера. На берегах Невы расположены четыре города: Шлиссельбург, Кировск, Отрадное, Санкт-Петербург — и несколько десятков других населённых пунктов. Судходна на всём протяжении, является частью Волго-Балтийского водного пути и Беломорско-Балтийского канала. Расстояние от истока до устья Невы по прямой — 45 км.

Протекая по равнинной Невской низменности, Нева имеет невысокие берега, почти на всём протяжении круто обрывающиеся к воде, в среднем около 3–6 метров, в устье — 2–3 метра. Имеются три крутых поворота русла реки: у Ивановских порогов, у Невского лесопарка и Усть-Славянки (так называемое Кривое Колено) и у Смольного ниже устья реки Охты. Средняя скорость течения воды в стрежне Невы около 0,8–1,1 метра в секунду.

Нева — широкая и глубокая река. Средняя ширина 400–600 м. Самые широкие места (1000–1250 м) —



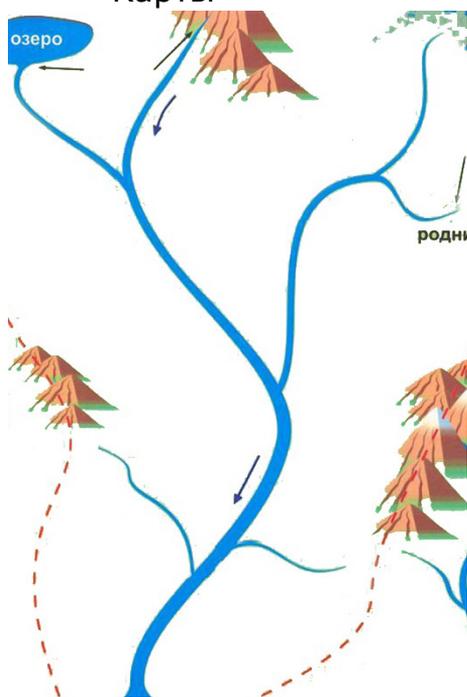
в дельте у Невских ворот Морского торгового порта в так называемой воронке рукава Большая Нева.

Непосредственно в Неву впадает 26 рек и речек. Основные притоки: слева — Мга, Тосна, Ижора, Славянка, Мурзинка, справа — Охта, Чёрная речка.

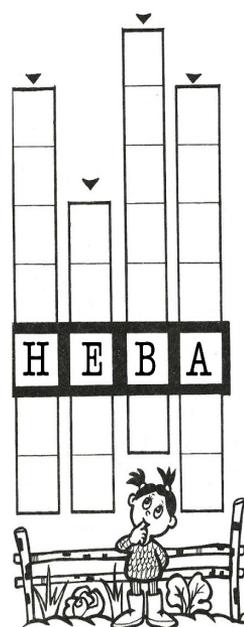
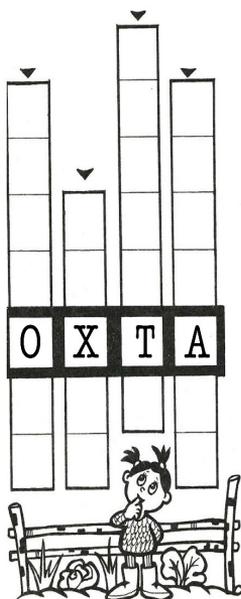
Нева используется как основной источник водоснабжения Санкт-Петербурга, как транспортная артерия. Ещё там ловят корюшку. Является крупной водной магистралью, входящей в состав Волго-Балтийского водного пути и Беломорско-Балтийского канала. Нева доступна для судов грузоподъёмностью около 5000 т, грузы перевозятся без перевалки. Судоходный сезон на Неве длится примерно с конца апреля по ноябрь. К западу от Шлиссельбурга под Невой проложен магистральный нефтепровод, являющийся частью Балтийской трубопроводной системы, по которой обеспечивается транспортировка нефти. Основным источником водоснабжения Санкт-Петербурга и пригородов является река Нева. Из неё забирается более 96 % воды, которая проходит обработку на 5 наиболее крупных водопроводных станциях: Главная водопроводная станция, Северная водопроводная станция, Южная водопроводная станция, Волковская водопроводная станция, водопроводные очистные сооружений города Колпино. С 26 июня 2009 года Санкт-Петербург стал первым мегаполисом, в котором вся питьевая вода проходит обработку ультрафиолетом и который полностью отказался от использования жидкого хлора для обеззараживания воды.

На Неве развито рыболовство. Наибольшее промысловое значение имеет корюшка, которая поднимается из Финского залива вверх по Неве для нереста, и в меньшей степени сиг, лещ, окунь, минога. Объектами любительского лова являются голавль, язь, плотва, щука, ёрш, угорь.

Приложение 3
Карты



Приложение 5
Кроссворды





Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

- <http://ped-kopilka.ru/blogs/lukonkina-ludmila/scenarii-yekologicheskogo-prazdnika-posvjaschenogo-dnyu-vody-nauka-vyzhivaniya.html> - Сценарий экологического праздника, посвященного Дню воды «Наука выживания» для школьников 4-9 классов
- http://kandaekolodgi.ucoz.ru/docum/meropr/strana_ekologiya.doc - «Путешествие в страну Экология для 5 классов»
- <http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/klasnye-chasy/klasnyi-chas-po-yekologi-scenarii-dlja-1-klasa.html> - классный час для 1 класса «Лесная карусель»
- <http://www.tca77.narod.ru/index225.htm> - сценарий кукольной сценки «Сказ про то, как Вовка живую воду искал»
- <https://infourok.ru/scenariy-vistupleniya-agitbrigadi-sohranim-lesa-rodnogo-kрая-502585.html> - Сценарий выступления агитбригады «Сохраним леса родного края»
- <http://www.vlivkor.com/2014/11/19/v-gostyah-u-travnicy-lizavety.html> - «В гостях у травницы Лизаветы» - урок по экологии. Лекарственные травы.

Апрель

1 апреля Международный день птиц

Впервые птиц был проведен в 1924 году под руководством учителя Мазурова в Ермолинской школе Смоленской области. Считается, что этот весенний юннатский праздник в СССР утвердился в 1926 году. Впоследствии эта природоохранная акция была забыта. С 1998 г. по инициативе детского экологического журнала «Муравейник», Федеральной службы лесного хозяйства и Союза охраны птиц России праздник возобновился. Международная организация по защите диких птиц ежегодно в конце сентября проводит осенние Дни наблюдений птиц, целью которых является привлечение внимания общественности к проблемам защиты пернатых и их мест обитания. Координатором этого мероприятия является Союз охраны птиц России.

7 апреля - День здоровья

Отмечается ежегодно начиная с 1950 года. В этот день в 1948 году вступил в силу Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).



Тезисы из исследовательской работы «Сравнительная оценка состава зубной пасты на процесс нейтрализации сахарных кислот»

Учитель химии

Панфилова Наталья Владимировна

Работу выполнил ученик 10 класса

Шляховой Максим

Исследовательская работа была удостоена
Диплома II степени на XVI Научно-практической
конференции с международным участием «Балтийский
регион. Вчера. Сегодня. Завтра»

С самого раннего детства мы знаем, чтобы быть
здоровым, необходимо чистить зубы. На прилавках
магазинов можно встретить зубные пасты на любой
вкус, цвет, для детей и взрослых, дешевые и дорогие
– гигиенические, лечебно-профилактические,
лечебные. Покупая зубную пасту, наше внимание
привлекла рекламная надпись на пасте фирмы
Colgate-Palmolive «+нейтрализатор сахарных кислот».

Что это за сахарные кислоты, образующиеся
во рту человека? Как они образуются в ротовой полости?
Обладают ли этим свойством другие зубные пасты? Эти
вопросы послужили основанием для исследований.

Цель: оценка качественного состава
зубной пасты разных производителей
на способность нейтрализовать сахарные кислоты.

Задачи:
изучить литературу по данной теме;
провести анализ состава зубных паст;
оценить способность зубных паст
нейтрализовать сахарные кислоты.

Объект исследования – зубные пасты разных
производителей.

Предмет исследования: качественный состав зубных
паст.

Гипотеза: результаты исследований позволят нам
утверждать, что надпись на зубной пасте «+нейтрализатор
сахарных кислот» характеризует преимущество данной
пасты перед другими профилактическими пастами.

Методы исследования: анализ, сравнение, физико-
химический метод.

Место проведения: лаборатории кабинета химии.

С точки зрения химии, сахарные кислоты - это производные простых углеводов, продукты окисления гидроксильной и альдегидной групп альдоз. Специфическое влияние углеводов на обмен веществ связано с тем, что они могут вступать в процессы обмена сразу же в полости рта, где условия для усвоения углеводов микрофлорой близки к идеальным (температура около 37°C, влажность, нейтральная среда. Простейший моносахарид, который образуется в полости рта - это глюкоза. В результате окисления глюкозы образуются глюкуроновая и глюкаровая кислоты - продукты жизнедеятельности микроорганизмов, обитающих у нас во рту. Микроорганизмы *Streptococcus sanguis*, которые находятся в ротовой полости, расщепляют природную аминокислоту аргинин до аммиака, который являясь основанием, нейтрализует кислоты.

Для анализа были выбраны образцы разных производителей: (Colgate с фторидом и кальцием +нейтрализатор сахарных кислот (образец №1); Colgate с фторидом и кальцием максимальная защита от кариеса (образец №2); Colgate с фторидом тройное действие (образец №3); Новый Жемчуг «Насыщает кальцием, защищает от кариеса» (образец №4); Blend-a-med Максимальная защита от кариеса с активным фтором (образец №5), Sensodyne (образец №6)). На основе результатов анализа информации о составе зубных паст на этикетках был сделан вывод о возможности нейтрализации сахарных кислот в ротовой полости. Результаты анализа: информация о составе всех зубных паст представлена на английском языке и частично - на русском. Среди абразивных веществ в образцах №№ 1-5 использован карбонат кальция, гидрокарбонат натрия. В образце № 6 - более дорогой компонент - диоксид титана. В качестве ПАВ- лаурилсульфат натрия. Фториды, входящие в состав всех образцов, являются активными компонентами, а также другие компоненты смеси: разбавители, загустители. По составу, образцы №№ 1-5 относятся к профилактическим пастам, а образец №6 - к лечебным. Отличительной особенностью образца № 1 от других паст является наличие в составе пасты аргинина - природной аминокислоты, нейтрализатора сахарных кислот.

Используя физико-химические методы анализа,

в школьной лаборатории провели следующие исследования:

- оценка показателя содержания воды, влияющая на консистенцию и внешний вид зубной пасты;
- определен водородный показатель pH, от которого зависит кислотность зубной пасты;
- проведен анализ коллоидных растворов паст.

Таким образом, оценка качественного состава зубных паст одной ценовой категории (№№1-5), позволяет считать зубную пасту «Colgate с фторидом и кальцием +нейтрализатор сахарных кислот», содержащую аргинин пастой, которая нейтрализует сахарные кислоты, делает среду полости рта безопасной для минеральных компонентов эмали.

В работе использовалась справочная, специальная, научно-популярная литература, информация сайтов Интернет.

15 апреля - День экологических знаний

Ежегодно в России с 1996 года по инициативе общественных природоохранных организаций проходит широкомасштабная природоохранная акция «Общероссийские дни защиты от экологической опасности». Одним из мероприятий в рамках акции является День экологических знаний, отмечаемый в связи с важностью экологического образования, формирования экологического сознания и обмена опытом между государствами. В учебных заведениях всех уровней - начиная с детских садов и заканчивая высшими учебными заведениями - в этот день проводятся конференции и семинары, круглые столы, посвященные вопросам экологии.

Задачи на проценты с экологическим содержанием.

Учитель математики
Троицкая Елена Сергеевна

Предлагаемый материал содержит задачи с экологическим содержанием по теме «Проценты», который может быть использован на уроках математики как при изучении нового материала, так и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Задачи составлены с использованием

статистических данных докладов об экологической ситуации в Санкт-Петербурге Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга за 2013, 2015 и 2016 годы. Суммарный выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух Санкт-Петербурга в 2015 году составил 521,0 тысяч тонн, а в 2016 – 530,2 тысяч тонн. Определите, на сколько процентов увеличился выброс загрязняющих веществ в атмосферу за год.

Задача 1

В настоящее время природно-заповедный фонд Санкт-Петербурга представлен 15 особо охраняемыми природными территориями регионального значения. Площадь этих территорий составляет примерно 4,3 % от площади Санкт-Петербурга, которая 1439 км². Вычислите площадь, занимаемую памятниками природы.

Задача 2

В Санкт-Петербурге в 2016 году на долю автотранспортных источников приходится около 447,8 тысяч тонн выбросов загрязняющих веществ, что на 0,25% больше, чем в 2015 году. Определите объем выбросов автотранспортных источников в 2015 году в Санкт-Петербурге.

Задача 3

В 2016 году в Санкт-Петербурге была выполнена посадка около 4 тыс. деревьев и 153 тыс. кустарников для восполнения утраченных по различным причинам зеленых насаждений. А в 2015 году было посажено около 18 тыс. деревьев и 239 тыс. кустарников. На сколько процентов снизился объем насаждений за год?

Задача 4

В настоящее время в результате деятельности населения, организаций и предприятий Санкт-Петербурга ежегодно образуется 9,7 млн. м³ или 1700 тыс. тонн твердых бытовых отходов. Перерабатывается лишь 10% отходов. Определите, сколько тонн и м³ мусора не перерабатывается.

Задача 5

Сточная вода в Ленинграде начала очищаться только с 1979 года. Крупнейшими канализационными очистными сооружениями Петербурга являются: Центральная станция аэрации, Северная станция аэрации, Юго-Западные очистные сооружения. В 1997 году очищалось

около 74 % сточных вод, а в 2005 — уже 85 %. К концу 2009 года Петербург очищал 91,7 % сточных вод. 10 октября 2013 года был введён в строй главный канализационный коллектор северной части города, благодаря чему на очистку стало направляться уже 98,4% сточных вод. На сколько процентов чище стала вода в Петербурге в 2013 году по сравнению с 1997 годом?

Инсценировка по мотивам рассказа Рея Бредбери «Всё лето в один день»

Педагог ОДОД
Ермакова Лариса Ивановна

Часть первая.

На экране видеозапись «Космических новостей», которые ведут два инопланетянина-мутанта. Они говорят по очереди.

- А мы продолжаем наш выпуск Космических новостей из околосемного города-спутника.

- Сегодня, 10 июня 2150 года очередной звездолёт с переселенцами отправляется на Венеру.

- Но вначале историческая справка. Жизнь на Земле стала невозможна.

- Неконтролируемая вырубка лесов катастрофически сократила объём зелёных лёгких планеты.

- Мусорные свалки покрывают более половины поверхности суши и воды.

- Человек загрязняет и уничтожает верхний плодородный слой почвы. Для восстановления этого слоя в 1 сантиметр понадобится 250-300 лет.

- Уже на протяжении 150 лет с человеческими организмами происходят необратимые мутации (смотрят друг на друга)

- Многие виды растений и животных уже исчезли с лица Земли, остальные находятся на грани вымирания.

- Вода и воздух загрязнены, изменения климата приводят к глобальным природным катаклизмам.

- Вся биосфера Земли зависит от человека. Люди являются доминирующим видом и.

Результатом деятельности человека становится быстрое разрушение биосферы планеты.

- Предлагаем вашему вниманию фоторепортаж

с Земли. (Демонстрируется слайд-шоу «самые загрязнённые места планеты», 8-10 фото)

- А теперь объявление: Звездолёт с колонистами, следующими на Венеру, покинет космопорт в 16 часов 30 минут.

- Первые переселенцы начали осваивать эту планету в 2080 году. Это не лучший вариант, но у человечества нет выбора.

- Этого они и заслуживают. Что же ожидает их на Венере?

- Там льёт дождь. Не переставая. 7 лет подряд.

- Тысячи и тысячи дней, с утра до ночи, так что кругом ходили волны, заливая островки суши. Ливнями повалило тысячи лесов, и тысячи раз они вырастали вновь и снова падали под тяжестью вод.

- И только на один час в семь лет выглядывает солнце. Так навеки повелось здесь, на Венере,

- Только представь: дети, чьи отцы и матери прилетели застраивать и обживать эту дикую дождливую планету, никогда не видели солнца или не помнят его.

- Люди имеют то, что заслужили.

Часть вторая

Говорят ученики в классе. Они перемещаются по сцене, заглядывая в иллюминатор

1-й: Готовы?

2-й: Да!

3-й: Уже?

4-й: Скоро!

5-й: А ученые верно знают? Это правда будет сегодня?

6-й: Смотри, смотри, сам видишь!

7-й: Перестает! Перестает!

8-й: Да, да! Дождь перестает.

В стороне от всех одиноко стоит девочка Марго, тихо декламирует:

Мне кажется, солнце – это цветок,

Цветет оно только один часок.

1-й: Ну, ты это не сама сочинила!

Марго: Нет, сама. Сама.

2-й: Посмотри на эту Марго! Не играет с нами никогда и рта не раскрывает, а тут вдруг разговорилась!

3-й: Подумаешь, задавака! Прилетела сюда только 5 лет назад и воображает!

4-й: И что, думает, что помнит солнце?!

Марго: Я помню солнце! Оно большое, как медяк.

Несколько ребят: Неправда!

Марго: А ещё яркое, как огонь в очаге.

Все - Врешь, врешь, ты не помнишь!

5-й: Вот ведь противная! Вся бледная, худющая, бееедненькая.

6-й: Вечно молчит и будто ждёт чего-то

7-й: Говорит, её увезут обратно на Землю.

8-й: Ага, климат, видите ли ей не подходит! Чахнет она здесь!

Злорадно смеются

1-й (толкает Марго): Убирайся, чего ты ждёшь? Ничего не будет, мы тебя разыграли! Верно?

Все (сначала смотрят на него с недоуменьем, потом подхватывают): Точно, НИЧЕГО! Мы тебя обманули.

Марго: Но ведь сегодня тот самый день. Учёные рассчитали, они же всё знают! Солнце...

Все: Разыграли, разыграли!

Марго (первому, со слезами): Как ты можешь так поступать?!

1й (кричит на Марго): Нечего тебе здесь торчать! Не дожدهшься, ничего не будет!

Всем: Ребят, а давайте, запрём её в чулане, пока учительницы нет! А чего она?!

Марго (пятится): Не надо...

Все кидаются к ней, хватают и уводят, Марго отбивается, просит и плачет.

Все возвращаются, входит учительница.

Учительница: Готовы, дети? (Смотрит на часы)

Все: Готовы!

Учительница: Все здесь?

Все: Да!

Прекращается шум дождя. Все замирают. Сцена освещается ярким светом – показалось солнце

Все протягивают к нему руки, кружатся, обнимаются, танцуют. Вдруг одна девочка замирает протянутой ладонью.

Девочка – Смотрите! Ой, смотрите!

Все медленно подходят ближе к ней. Проносится шёпот: Капля. Капля. Дождь. Раздаются всхлипы. Дети

смотрят вверх, раздаётся шум дождя. Дети склоняют головы.

3-й: И так опять будет целых семь лет?

Учительница - Да. Семь лет.

4-й (вскрикивает): А Марго?

Учительница: Что? А где она?

5-й: Мы ее заперли, она так и сидит в чулане.

6-й: Марго...

Все потупились, кто разглядывает свои руки, кто смотрит в пол.

7-й: Бедная Марго...

2-й: Ну что же мы? Пойдем... Трое уходят и возвращаются с Марго

Все отходят вглубь сцены
вперёд выходят учительница и Марго.

Учительница: Дети! Сегодня, впервые со времени вашего рождения вы увидели солнце и поняли, чего вы лишены. Человечество изгнано с своей прекрасной планеты и вынуждено скитаться по другим недружелюбным мирам.

Марго: Всё это результат безответственного поведения наших предков. Они совсем не думали о будущих поколениях.

Учительница: Разрушение Земли – проблема нравственная. И если человек не изменится внутренне, духовно, не жить нам под родным ласковым солнцем, не иметь более природы – кормилицы, заступницы, врачевательницы.

Марго: Человечеству дано было жить в самом благословенном уголке Вселенной, пользоваться щедростью Земли и наслаждаться её неповторимой красотой. Если бы можно было всё вернуть и изменить своё поведение!

Учительница: Марго и ребята, послушайте, а может быть, ещё не поздно, может быть не всё потеряно?!

Технологическая карта урока алгебры в 10 классе по теме

«Показательная функция в природе» с использованием Интернет-технологий

Учитель математики
Быстрова Надежда Васильевна

Урок удостоен Диплома I степени
на Всероссийском конкурсе
«Экология планеты» в 2017 году
(Информационно-методический
дистанционный центр «Олимп»)

| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | |
|---|--|---|----|
| Предмет | математика | Класс | 10 |
| Тема урока | Показательная функция в природе | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. Систематизация знаний по теме 2. Совершенствование умений в применении свойств показательной функции при решении уравнений, неравенств, построении графиков функции 3. Решение практических задач из базы данных ЕГЭ | 1. Развитие у учащихся навыков получать информацию из различных источников 2. Развитие у учащихся умений самостоятельно работать по алгоритму 3. Использовать Интернет-ресурсы для расширения и обобщения знаний по теме | <u>Коммуникативная составляющая:</u> 1. Формирование умений вести диалог, выдвигать гипотезы, делать выводы, быть вежливым, внимательным к мнению собеседника, уметь вести спор, отстаивать своё мнение. 2. Реализация принципов соревновательности и сотрудничества. <u>Содержательная составляющая:</u> совершенствовать устный и письменный математический язык, уметь применять теорию на практике | |
| Оборудование урока | Раздаточный материал: тесты, обобщающая таблица | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютер, интерактивная доска, индивидуальные планшеты или другие средства выхода в интернет | | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Методическое назначение средств ИКТ | Визуализация материала, активизация познавательной деятельности учащихся |
| Технологии, используемые на уроке | Технология проектной деятельности, технология проблемных вопросов и ситуаций, , ИКТ технологии, игровые технологии |
| Аппаратное и программное обеспечение | Презентация по теме урока, интерактивный плакат по теме урока, рабочая тетрадь, |
| Образовательные Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивный плакат thinglink.com 2. Опросы www.kahoot.it 3. «Решу ЕГЭ»-образовательный портал ege.sdangia.ru |

Организационная структура урока

| № время | Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--------------|--|---|---|---|
| 1. 3 мин. | Организационный момент. Определение темы урока в сотрудничестве с детьми | Подготовка учащихся к работе на занятии, Используется слайд №1 презентации | Учитель приветствует детей, направляет учащихся на самостоятельное определение целей и задач урока | Учащиеся отвечают на приветствие учителя. Определяют вместе с учителем тему урока, цели и задачи |
| 2. 3 мин. | Актуализация знаний у учащихся. | Повторение по теме теоретического материала, формирование позитивного отношения к проблеме «Практика без теории бессмысленна» | Используя слайд №2 презентации, учитель в ходе фронтального опроса в форме «вопрос-ответ» систематизирует знания учащихся по теме «Показательная функция» | Взаимодействуют с учителем и другими учащимися, отвечают на вопросы, дополняют или исправляют услышанные ответы |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|--|---|
| 3 7 мин | Подготовка к основному этапу занятия | Промежуточный контроль по теме в форме интернет-теста, состоящего из 10 вопросов с вариантами ответов | Учитель дает команду детям подключиться к Интернет-ресурсу Kahoot.it , зарегистрироваться под своей фамилией, ввести код теста. Далее запускает тест. По окончании теста учитель демонстрирует результаты теста в виде таблицы Excel, анализирует их и дает устные рекомендации повторить теорию тем учащимся, которые не очень успешно справились с тестом | Подключаются к Интернет-ресурсу, регистрируются, вводят код. Далее отвечают на вопросы теста, которые появляются в режиме online на экране. После каждого вопроса дети видят результаты ответов в виде рейтинговой таблицы. Слушают рекомендации учителя. |
| 4. 3 мин | Переход к основному этапу урока | Установление преемственных связей прежних знаний и применение их в новой ситуации | Учитель демонстрирует слайд презентации с тремя формулами и предлагает детям найти связь между ними | Учащиеся формулируют собственные мысли, выдвигают гипотезы, предположения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| 5 15 мин | Практикум-решение текстовых задач | Закрепление новых знаний и способов действий. | Учитель предлагает решить две задачи. Задача №1-на использование формулы радиоактивного распада. Один ученик - у доски. Учитель задает вопрос: «Какие свойства показательной функции здесь использовались?» Задача №2-на использование формулы «сложных» процентов. | Ученики на месте записывают решение задач в тетрадь, участвуют в обсуждении проблемы, предлагают свои варианты ответов на вопросы, контролируют ответы одноклассников. |
| 6 9мин | Обобщение по теме урока | Формирование межпредметных связей | Учитель предоставляет слово ученице, которая выполнила интерактивный плакат на базе Интернет-ресурса thinglink.com на тему « Она не перестает нас удивлять!!!!» (где используется показательная функция) Учитель предлагает обсудить вопросы: -Что нового было для вас сегодня на уроке? -Действительно ли так важна эта функция в природе? | Ученики выслушивают выступление, вносят свои дополнения, участвуют в обсуждении результатов урока, делают выводы, отвечают на вопросы |
| 7 5 мин | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Подведение итогов | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Учитель даёт информацию о домашнем задании на следующий урок | Рефлексия Я узнал с урока.... Мне понравилось на уроке.... Я работал отлично... Я не очень хорошо работал.... Мне было трудно... |

19 апреля – День подснежника

Ежегодно 19 апреля во многих странах мира отмечается уже ставший традиционным красивый весенний праздник — День подснежника (The Day of Snowdrop). Свою историю он ведет из Англии, где был учрежден в 1984 году. Вообще в мире, в зависимости от климатической зоны, подснежники зацветают от января до апреля. А поскольку в Великобритании их цветение приходится на середину апреля, то и данный праздник был приурочен к этому периоду — началу весны и теплых солнечных дней, а сегодня стал любим и популярен и в других странах.



Барраев Алексей, 7 лет

У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.
(подснежник)

Экологический проект «Мой любимый цветок»

Учитель начальных классов
Моисеева Ирина Вячеславовна

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Сегодня мы не в состоянии справиться с проблемами ухудшения экологии, т.к. система ценностей большинства людей до сих пор ориентирована на потребление, на подчинение природы, на безоглядную и безответственную манипуляцию объектами материального мира. Общество по-прежнему поддерживает тех, кто создает материальные ценности за счет разрушения окружающей природной среды. До тех пор, пока приоритет принадлежит ценности «полезного», «экономически целесообразного» и «научно рассчитанного» по сравнению с ценностью самого человеческого существования, преодолеть кризис не удастся никакими техническими, экономическими или юридическими средствами. Поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к природе, ее проблемам и потребностям, а также к здоровому образу жизни. Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи не только педагогов, но и родителей.

Сотрудничество школы с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности совместно с родителями и детьми. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим

эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Вид проекта: классный, детско-родительский.

Тип проекта: исследовательско-познавательный.

Проблемная задача: Озеленение школьного участка

Участники, партнеры проекта: преподаватели школы, дети начальных классов, родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (март-апрель-май).

Цель проекта: формирование у детей и родителей чувства причастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении школьного участка.

Задачи проекта:

Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей об окружающей среде.

Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды школьного участка.

Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Проектный продукт:

Разработка плана проведения акции.

Издание книжки – Красная книга нашего города.

Участие в школьной акции «Спаси дерево», в традиционном школьном творческом конкурсе

инсценировок ко «Дню Земли»

Фотовыставка «Школьный двор и мы»

Презентация «Вид растений».

Изготовление экологической газеты-плаката

Выпуск листовок

Выращивание рассады

Высаживание цветковых растений на школьном участке

Самый важный результат деятельности нашего проекта - формирование настоящего сообщества детей, педагогов, родителей.

Принципы проекта

В основу проекта заложены принципы:

Уважения: у ребенка есть права (соблюдение прав ребенка). Дети должны быть активными участниками проекта, а не только выполнять то, что разработали для них взрослые. Чем старше дети, тем активнее они участвуют в проекте. Необходимо отразить вопросы и идеи детей, обсудить с ними то, что вы планируете сделать, узнать их мнение на этот счет.

Переосмысление: люди начинают ценить то, что не ценили раньше (переоценка системы ценностей). Новый взгляд на свое поведение, поступки, на взаимоотношение со сверстниками и взрослыми, на окружающую среду.

Девиз проекта: «Вместе сделаем наш мир лучше и начнём со школьного двора».

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап - организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы.

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучение школьников; создание экологической среды в классе, анкетирование родителей, привлечение их к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций, подбор литературы и информации по проекту.

3 этап – практическая деятельность

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведение экологической акции.

4 этап – итоговый

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога

Формы работы по реализации проекта:

наблюдения и экологические экскурсии;
создание презентации, слайд шоу;
познавательное чтение;
конкурсы и викторины,
продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов; листовок;
выпуск экологической газеты, инсценировки и театрализации;
экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников непосредственно воспитательно-образовательного процесса в экологической акции, которая проходит через четыре этапа:

Экологическая тревога

Экологические знаки

Экологическая тропа

Экологическая газета

Итоговое мероприятие

Формы и методы работы с родителями:

Круглый стол «Воспитание доброты к природе»

Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы,

Оформление плакатов «Люби и охраняй окружающую природу».

Изготовление фотоальбомов.

Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.

Участие родителей в субботниках.

Проведение совместных экологических экскурсий

Акция «Мой любимый цветок»

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

| № п/п | Этапы акции | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
|-------|--|---|---|
| 1. | Экологическая тревога. «Чистый дворик» Решение проблемных ситуации: что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на школьном участке | - Просмотр и обсуждение презентации «Виды растений» - Чтение литературных произведений: «Уважай чужой труд», Н.А.Рыжова. - Рисунки детей «Правила поведения в лесу». | - Трудовой десант (субботник) по уборке территории школьного учреждения - Сбор батареек (привлечение родителей к сбору). |
| 2. | Экологические знаки | - Изготовление экологических знаков «Не сорить!», «Соблюдай чистоту!», «Как выращивать и сажать рассаду» - Занятие с элементами театрализованной деятельности «День Земли» | - Круглый стол «Воспитание доброты к природе» |
| 3. | Экологическая тропа | - Фотостенд с использованием фотографий субботника «Вот как стало чисто!». - Экологическая игра «Узнай дерево по листу» - Выращивание рассады цветов в каждом классе - Высаживание рассады на школьном участке | - Семейный конкурс на лучшую поделку из утилизированного материала: «Мама, папа, я – творим чудеса»; - Семейный фотоальбом «Мои любимые цветы на даче» |
| 4. | Экологическая газета- плакат | - Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе. - Рисование экологического плаката к пословицам и поговоркам. | - Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш школьный двор краше». - Фотовыставка «Школьный двор и мы» |

30 апреля - День пожарной охраны России

Первый указ о создании противопожарной службы издал царь Алексей Михайлович 30 апреля 1649 года и назывался он «Наказ о Градском благочинии», где устанавливался строгий порядок тушения пожаров в Москве. В наше время заслуги пожарных перед обществом были отмечены в 1999 году подписанием указа Президента об учреждении

Агитбригада

«Пожарные люди важные, во все времена отважные!»
Из опыта участия в Городском слёте дружин юных пожарных (ДЮП)

Педагог ОДОД, учитель физкультуры
Ростовский Виталий Николаевич

Команда юных пожарных школы №403 ежегодно занимает призовые места в различных видах соревнований в рамках городского Конкурса-смотр «Дружина юных пожарных (ДЮП)»

Представление команды. «Команда юных пожарных в дозоре»

Звучит сирена. Песня:

Когда огонь грозит бедой,

По зову «ноль один»

Спешим на помощь мы с тобой,

Беду опередив.

Команда выходит на сцену, становится в шеренгу.

(Лиза) Команда дружины юных пожарных школы №403 Пушкинского района к чрезвычайным ситуациям на слете Дружин юных пожарных ГОТОВА!

Наш девиз: Сильным, ловким, смелым быть и от огня всех защитить!

(Лиза) На слёте нашу дружину представляют:

Фёдор – наш теоретик, лучше всех знает пожарно-техническое вооружение и знаки пожарной безопасности.

Саша – самый внимательный и наблюдательный.

Кирилл – с огнетушителем на «ты», пожарные узлы вяжет с закрытыми глазами.

Полина – наш санинструктор, но с пожарным оборудованием обращается так же уверенно, как с бинтами, жгутами и зелёной.

Даня – мастер скоростного надевания боевой одежды



пожарного, а взобраться по штурмовой лестнице для него всё равно, что подняться на сверхзвуковом лифте.

(Федя): Наш капитан – Лиза:
Всегда поможет; (Саша)
Всегда подскажет; (Кирилл)
Во всём разберётся; (Полина)
Примет правильное решение. (Даня)

(Кирилл) Пожар тушить это не просто,
Но с детства Я всегда мечтал,
Пожарным БЫТЬ и ВОТ сегодня,
Охранником пожарным стал.

(Саша) В огне и дыму
Мы идём среди жара,
Спасая людей
И дома от пожара!

(Федя) Мало отважными, смелыми быть,
Чтоб злой и коварный огонь победить.
Следует многое знать и уметь,
Чтоб четко и быстро огонь одолеть.

(Полина) Чтобы стать настоящим пожарным,
Мы стремимся побольше узнать,
Тренируемся много не даром,
Сможем вместе огонь побеждать.

(Саша) Я успешно бегу стометровку
(Все - И я! И я! И Я!)

(Федя) Я умею рукав раскатать!
(Ого!. Ну да! Ничего себе!)

(Даня) Я взбираюсь по лестнице ловко!
(Класс! Я тоже! И я!)

(Кирилл) Я с брандспойтом справляюсь на «пять»!
(Ух ты! Научи! Я могу!)

(Полина) За безопасность мы горой.
Кто спас людей – уже герой!



(Лиза) Мы беседы ведем с малышами,
Как опасность предотвратить.

(Полина) И, конечно, стараемся сами
Мы с огнём осторожными быть.

(Лиза) Правила очень простые эти,
Их должны помнить большие и дети:

(Даня) Спички без дела лучше не тронь -
В спичках, учти, затаился огонь.

(Федя) С электроприборами будь осторожен
От замыканья пожар возможен.

(Саша) Газовой плитки пламя искрится -
Будешь небрежен - пожар разгорится.

(Кирилл) В лесу, на полянке, где есть сухостой,
Костёр не жги. Осторожно! Постой!

(Полина) Чтоб не сгорел лес вековой

(Саша) И там гулял бы потомок твой,

(Даня) Чтобы деревья живыми были,

(Федя) Чтобы звери по дебрям бродили,

(Кирилл) Чтоб птицы пели, цветы цвели,

(ВСЕ) - Чтоб были счастливы люди Земли!

(Лиза) Пожарное дело для крепких парней,
Пожарное дело — спасенье людей,
Пожарное дело — отвага и честь.
Пожарное дело — так было, так есть!

Все поют песню: (Музыка – «Погоня»)
Лишь только сирены услышали вой -
Мы тут же дружиной торопимся в бой
От пламени нужно людей защитить.

В XV веке указом Ивана III на городских улицах были организованы пожарные команды - особые заставы «Решетки», службу в которых несли «решеточные приказчики» и привлекаемые к ним в помощь жители города (по одному человеку от каждых десяти дворов).



В 2012 году в ГБОУ школе 403 Пушкинского района была организована дружина юных пожарных «Решетка». Сегодня в ней уже 40 человек.



Раз вместе собрались для дела полезного,
Если решили стать пожарными юными -
Шагаем дружно вперед и слаженно
Единым строем на помощь людям.
Тренируем силу, ловкость, умения,
Как губки впитываем знания новые.
А в жизни их применить не забудем.

Наш девиз:
«Сильным, смелым, ловким быть.
От огня всех защитит.»

На слайде нашу дружину представляют:

Федор – наш теоретик, лучше всех знает пожарно-техническое вооружение и знает пожарной безопасности.
Дана – мастер скоростного надевания боевой одежды пожарного, в взобраться по штурмовой лестнице для него все равно, что подняться на сверхзвуковом лифте.
Лева – наш капитан
Сава – самый внимательный и наблюдательный.
Егор – с огнетушителем на тыл, пожарные улыбки вывет с закрытыми глазами.
Рита – наш саминструктор, но с пожарным оборудованием обращается так же уверенно, как с бинтами, лентами и зелёной.

Участвуем в спортивных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Наши результаты

| | |
|----------|--|
| Май 2015 | 2 место на штурмовой лестнице, 3 место на 100 метровой ползке препятствий, 2 место в общем зачёте, 2 место - Сава Дольбя на штурмовой лестнице |
| Май 2016 | 1 место - Марьяна Полищева на штурмовой лестнице |

Видеоролику, созданному учащимися школы № 403 в рамках участия в Конкурсе-смотре «Дружины юных пожарных (ДЮП)», присуждено 1 место в 2017 году. Видеоролик размещён на официальном сайте школы № 403.

Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

<http://gigabaza.ru/doc/108872.html> - Сценарий общешкольного вечера- экологического путешествия «Дом под крышей голубой»

petrovskayaschool.edusite.ru/DswMedia/scenariyye_kologicheskogokruglogostola.doc - круглый стол «Природа – наша жизнь»

<http://uchitelya.com/ekologiya/5402-ekologicheskaya-igra-konkurs-ekologicheskoe-loto.html> - экологическое лото для учащихся средней школы

http://cbs-vologda.ru/files/bal_cvetov.doc - праздник «Бал цветов» для начальной школы

<http://cbs-vologda.ru/files/vokrug-sveta.doc> - экологический устный журнал «Вокруг света с комнатными растениями» для начальной школы

<http://vashechudo.ru/detskoe-tvorchestvo-i-dosug/scenari-vneklasnyh-meroprijatii/vneklasnoe-meroprijatie-po-yekologi-v-6-7-klase.html> - внеклассное мероприятие для 6-7 класса (инсценировка и конкурсы)

<https://www.prodlenka.org/vneklassnaja-rabota/2262-scenarij-vneklassnogo-meroprijatija-vernizazh.html> - внеклассное мероприятие «Вернисаж. Экология человека» ко Дню здоровья

http://razrabotki.by/cl_ekolog.html - классный час «Чернобыль...черная быль» ко дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах

<http://www.mou78.ru/doc/agitbrigada.htm> - сценарий выступления агитбригады по экологии

<http://globuss24.ru/doc/stsenarij-poznavatelyno-igrovoy-programmi-po-ekologii-za-prirodu-v-otvete-i-vzroslye-i-deti> - познавательная игровая программа «За природу в ответе и взрослые и дети» для средней школы

<http://festival.1september.ru/articles/501542/> - экологическая игра «Я хочу расти и жить на красивой и чистой планете Земля»

http://detskiescenarii.ru/news/scenarij_ekologicheskoy_igry_v_nachalnoj_shkole/2014-07-27-580 - экологическая игра в начальной школе

<https://infourok.ru/vneklassnoe-meroprijatie-ekologicheskij-sud-634581.html> - «Экологический суд над человеком» Внеклассное мероприятие для старшеклассников

<http://sundekor.ru/uchebnyj-material/3-kurs/stcenarii-muzykalnogo-razvlechenia-po-ekologii-chudo-semechko/> - сценарий музыкального развлечения по экологии «Чудо семечко» для 1 класса

http://cdo-gur.ucoz.ru/scenarij_otkrytija_ekologicheskogo_festivalja.doc - сценарий открытия Экологического фестиваля

<http://u3a.ifmo.ru/sov-mir.html> - материал для проведения круглого стола для старшеклассников по проблеме экологии

Май

22 мая – Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)

Ежегодно, начиная с 2001 года, 22 мая отмечается Международный день биологического разнообразия (*International Day for Biological Diversity*). Этот День был провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН (ГА ООН) в 1995 году в специальной резолюции (№ A/RES/49/119) на основе рекомендации Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии (КБР), которая состоялась в 1994 году.

Биологическое разнообразие — это все многообразие жизни на планете, которое сегодня стремительно сокращается. Вымирают растения, исчезают с лица Земли животные и леса... Во многом, виной тому — активная деятельность человека. И беспокойство о дальнейшей судьбе биологического разнообразия видов на нашей планете выразилось в том, что на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию, состоявшейся в 1992 году в Рио-де-Жанейро, было предложено всей мировой общественности в первую очередь обратить внимание на сохранение биологического разнообразия-как живых видов, таки экологических систем.

Урок русского языка в 5 классе по теме «Глагол. Повторение изученного в начальной школе. Красная книга»

Учитель русского языка и литературы
Маркова Елена Викторовна

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: повторить и систематизировать знания о глаголе как части речи, полученные в начальной школе; развивать умение выразительного чтения, умение использовать в монологической речи лингвистическую терминологию; воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

Планируемые результаты: обучающиеся отработают умение правильно указывать морфологические признаки глагола, находить орфограммы в глаголах, разбирать глаголы по составу, изменять форму глаголов, выделять основную мысль текста, находить в тексте выразительные приёмы, создавать письменное высказывание на заданную тему.

Методическое обеспечение: учебник «Русский язык» 5 класс, авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.

Техническое обеспечение: Презентация к уроку, наборы карточек с морфологическими признаками разных частей речи (15 конвертов по 1 на парту), Красная книга России, толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Школьный словарь синонимов русского языка, А.А. Семенюк, И.А. Семенюк, песня О. Газманова «Красная книга» (видеоролик).

Ход урока:

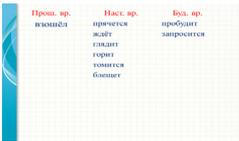
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|---|---|---|--|
| 1 этап. Мотивация. | | | |
| Цель этапа: -мотивировать к изучению темы; -актуализировать знания; - работать с понятиями «глагол», «Красная книга» | Беседа. Предложить прочитать стихотворение с пропущенным в нём понятием-словосочетанием, угадать его.— для редких растений,— для редких животных. | Высказывания детей - Красная книга. | Личностные: -понимание природного богатства своей страны, осмысление бережного отношения к природе. |
| | Всем, кому в жизни грозит истребление, Дарит спасенье запрет на охоту. В — лохнесское диво, В — енотов и тигров!ко всем справедлива, Всех малочисленных — в! -О чём, о какой книге идёт речь? - Что такое Красная книга, для чего она создана? | Краткое сообщение обучающегося о Красной книге (1 минута) Говорят о значении Красной книги, называют её функцию и роль в жизни для общества (знакомит, помогает охранять, призывает, помогает, советует....., дарит) | Коммуникативные: -умение слушать -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Познавательные: -выдвижение гипотезы и её обоснование. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Записывает на доске ключевые глаголы (знакомит, помогает охранять, призывает, помогает, советует.....) -Назовите ключевое слово из стихотворения (дарит). -Назовите части речи, которые записаны на доске. Догадайтесь, какова тема урока.</p> | <p>Тема урока «Глагол»</p> | |
| <p>2 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.</p> | | | |
| <p>Цель этапа: -научить определять важность изучения глагола, -повторить известные из начальной школы морфологические признаки глагола, -научить формулировать определение, опираясь на лингвистическую терминологию,</p> | <p>Чтение стихотворения: Он предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает, Что им делать говорит, Строго сам за тем следит. Он три времени имеет И спрягаться он умеет. Детям строит много школ, Чтоб все знали про ...</p> <p>-Зачем необходимо изучать глагол?</p> <p>-«Портрет глагола» Работа в паре: необходимо выбрать из всех морфологических признаков разных частей речи только те, которые принадлежат глаголу.</p> | <p>-Глагол!</p> <p>Делают предположения, приводят примеры. Работают в паре: необходимо выбрать из всех морфологических признаков разных частей речи только те, которые принадлежат глаголу. Аккуратно разложить на парте. Остальные убирают в конверт. Записывают в тетрадь определение глагола как части речи. Сверяют по слайду. (1 балл за правильный ответ).</p> <p>(итого 9 баллов максимально)</p> | <p>Личностные: -понимание необходимости изучения глагола. Коммуникативные: -умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, осуществление совместной деятельности, Регулятивные: -целеполагание как постановка учебной задачи, -контроль в форме сличения результата с эталоном, -оценка собственной деятельности. Познавательные: -умение строить высказывание, структурирование знаний,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная часть речи • Обозначает действие или состояние предмета • Отвечает на вопросы что делать? что сделать? • Изменяется по временам • Изменяется по лицам и числам • В прошедшем времени изменяется по родам • Имеет спряжение • В предложении чаще всего является сказуемым | <p>Самопроверка по слайду. Самооценка (накопительная система по итогам урока) 8 признаков – 8 баллов. 7 признаков – 7 баллов и т.д. Минус 1 балл за ошибку (*морфологический признак другой части речи).</p> | |
| | <p>Записать в тетради определение глагола как части речи. Глагол – самостоятельная часть речи, обозначает действие и состояние предмета. Отвечает на вопросы что делать? что сделать?</p> | <p>Записывают в тетрадь определение глагола как части речи. Сверяют по слайду. (1 балл за правильный ответ).</p> <p>(итого 9 баллов максимально)</p> | |

3 этап. Закрепление с проговариванием во внешней речи

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Цель этапа: -повторить основные знания и умения, полученные за курс начальной школы, -использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания: определять морфологические признаки глаголов, выполнять морфемный разбор глаголов, изменять форму глаголов, объяснять орфограммы в глаголах.</p> | <p>-Прочитайте стихотворение А. Майкова. Подготовьтесь к чтению вслух. Лилия От солнца лилия пугливо Головкой прячется своей, Всё ночи ждёт, всё ждёт тоскливо - Вззошел бы месяц поскорей. Ах, этот месяц тихим светом Ее пробудит ото сна, И - всем дыханьем, полным цветом К нему запросится она... Глядит» горит, томится, блещет, И - все раскрывши лепестки, Благоухает и трепещет От упоенья и тоски. Аполлон Майков -Назовите слова, лексическое значение которых вам не понятно. -Подберите синонимы к слову «упоенье».</p> | <p>Чтение стихотворения «про себя». -Упоенье. Один обучающийся работает с толковым словарём. Знакомит с лексическим значением. *Упоенье - состояние восторга, наслаждения. Другой учащийся работает со словарём синонимов. Знакомит с синонимами. *Упоенье - блаженство, веселье, воодушевление, восторг, восхищение, замороженность, нега... Выделяют средства выразительности речи в стихотворении Майкова. Чтение стихотворения вслух.</p> | <p>Личностные: -нравственно-этическая ориентация: бережное отношение к природе и окружающему миру, интерес к живописи, понимание красоты мира. Коммуникативные: -умение слушать, -умение осуществлять взаимоконтроль, -умение строить понятные для партнёра высказывания, -уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Водяная лилия – растение, занесённое в Красную книгу России. В народе его называют кувшинкой. Это очень красивый цветок. Недаром сам Клод Моне, французский живописец XIX века был очарован этим растением.</p> | | <p>Регулятивные: -применение знаний в изменённой ситуации (работа с трансформированием текста), - реализация самооценки, -обнаружение ошибок и внесение соответствующих исправлений,</p> |
| | <p>Демонстрация репродукции К. Моне «белые кувшинки», краткая история Моне о любви к этому цветку: «Понадобилось какое-то время, чтобы я смог понять, что собой представляют мои кувшинки. Я их высаживал и растил просто ради удовольствия, без всякой мысли, что буду писать с них картины... Восприятие живой природы приходит к нам не сразу».</p> |  | <p>-прогнозирование (предвосхищение результата своей работы). Познавательные: -определять языковые особенности произведения, передающие настроение, и обосновывать своё мнение; -выразительное, осмысленное чтение художественных и публицистических текстов, -навыки частичного анализа текста, -навыки в разных видах разбора.</p> |
| | <p>-Выписать из стихотворения Майкова «Лилия» глаголы, распределив их по трём столбикам (наст. вр., буд. вр. и прош. вр.). Но вначале вспомним, какие три времени бывают у глаголов и как их различать.</p> | <p>Устный ответ о временах глаголов. Выписывают глаголы в 3 столбика.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Выполните морфемный разбор глаголов «взошёл» и «прячется». Вспомним о наличии особенных суффиксов глаголов (-л- прошедшего времени, не входящий в основу, и -ся – возвратный суффикс, входящий в основу.)</p> | <p>Проверяют друг у друга, подсчитывают количество баллов. *9 баллов за все правильно писанные глаголы. Каждая ошибка или недостающий глагол – минус балл. Выполняют морфемный разбор глаголов. 1 человек у доски. *1 балл – за каждый правильно разобранный глагол.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТ</p> <p>-Прочитайте текст. Определите тему и основную мысль. Озаглавьте его.</p> <p>(1)Вы часто слышите, что природу надо беречь. (2)Но можете ли с чистой совестью сказать, что делаете это? (3)В лесу после туристской вылазки (не) оставите тлеющее кострище и сами костёр разведёте из сушняка, а (не) порубите живые деревья. (4)Осторожно пройдёте мимо муравейника, (не) собьёте с ветки гнездо с молодыми птенцами. (5)Остановите друзей, если они своими действиями будут наносить урон природе.</p> | <p style="text-align: center;">МИНУТКА</p> <p>Читают текст. Определяют его тему, основную мысль, озаглавливают («Береги природу в лесу!»)</p> <p>Ответы обучающихся. Орфограмма «Правописание частицы НЕ с глаголами». Сказать, беречь, наносить – это инфинитивы.</p> <p>Выполнение морфемного разбора глаголов. 1 человек – у доски. *1 балл за правильно разобранный глагол. Итого 3 балла.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>-Почему важно беречь природу в лесу? -Прокомментируйте орфограмму, обозначенную скобками, сформулируйте правило, знакомое вам из начальной школы. -Назовите глаголы с мягким знаком на конце. Объясните его написание. Что такое инфинитив? На какие вопросы отвечает? Разбор инфинитивов по составу.</p> <p>-Определите лицо и число глаголов в тексте. Но вначале вспомним о том, какие лица и числа выделяют у глаголов.</p> | <p>Устные ответы обучающихся о лице и числе как морфологических признаках глагола. Глаголы стоят во 2 лице мн.ч. -Орфограмма «-в-в окончании глаголов 2 л. ед.ч.»</p> <p>Работают с трансформацией текста. Полученный результат: Береги природу в лесу! Ты часто слышишь, что природу надо беречь. Но можешь ли с чистой совестью сказать, что делаешь это?</p> | |
| | <p>-Измените глаголы 2 л. мн. ч.: поставьте их в форму 2 лица ед.ч. Что изменится в написании глаголов? Какая орфограмма представлена?</p> <p>Спишите текст без ошибок, изменяя форму глаголов на 2 л. ед.ч., не забывая о написании -в-в окончании глаголов.</p> | <p>В лесу после туристской вылазки не оставишь тлеющее кострище и сам костёр разведёшь из сушняка, а не порубишь живые деревья. Осторожно пройдёшь мимо муравейника, не собьёшь с ветки гнездо с молодыми птенцами. Оставишь друзей, если они своими действиями будут наносить урон природе.</p> | |
| | <p>Назовите номера сложных предложений. -Выполните синтаксический разбор предложения № 4.</p> <p>Учитель проверяет отдельные работы сам.</p> | <p>- Сложные предложения: 1,2,5. -Выполняют синтаксический разбор предложения № 4. Один человек - у доски.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Посчитайте полученное количество баллов. 19-23 баллов = «5» 14 – 18 баллов = «4» 9-13 баллов = «3»</p> <p>-У вас есть возможность повысить результат, выполнив задание следующего этапа нашего урока.</p> | <p>Взаимопроверка по эталону (слайд). Подсчёт ошибок, допущенных в написании текста. *одна ошибка – 0,5 баллов, которые вычитаются из ранее полученных баллов за предыдущие задания. Если ошибок нет – количество баллов остаётся прежним. Определяют предварительную оценку за урок.</p> | |
| <p>4 этап. Включение изученного в систему знаний</p> | | | |
| <p>Цель этапа: -выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием, -представлять результат своей деятельности, -использовать приобретенные знания и умения при выполнении задания.</p> | <p>Просмотр видеоролика по песне О. Газманова «Красная книга» https://www.youtube.com/watch?v=dxm4jiW4vFU на основе полученных эмоций от просмотра ролика напишите миниатюру (5-7 предложений) на тему «Красная книга». Слабым учащимся при создании текста рекомендуется опираться на глаголы: помогает охранять, заставляет задуматься, советует, дарит, знакомит, призывает изучать и др.) Учитель оценивает созданные тексты, повышает отметку за урок (если это возможно).</p> | <p>Слушают песню О. Газманова «Красная книга», смотрят видеоролик по песне (4 минуты).</p> <p>Самостоятельно создают текст на заданную тему.</p> <p>-Читают созданные тексты на тему «Красная книга».</p> | <p>Личностные: -эмоциональный отклик на социально важную проблему. Коммуникативные: -умение слушать, -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с объемом и регламентом, а также заявленной темой. Регулятивные: -волевая саморегуляция как способность к мобилизации, усилению – к преодолению трудностей. Познавательные: -умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, -умение составлять тексты, соблюдая нормы построения текста в соответствии с жанром, темой и стилем речи.</p> |

5 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Цель этапа: -оценивать результат учебной деятельности, -соотнести полученный результат с поставленной целью.</p> | <p>-Что вспомнили, обобщили на уроке? -Что стало важным для вас сегодня? -О чём захотелось узнать? Домашнее задание на выбор: 1) работа с текстом песни О. Газманова. Выписать глаголы, распределив их по временам, выписать инфинитивы, выполнить морфемный и морфологический разбор отдельных глаголов;</p> | | <p>Личностные: -умение оценивать результат собственной деятельности. Регулятивные: -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> |
| | <p>2) Нарисовать (выполнить в электронном виде) плакат в формате А4 на тему «Роль Красной книги», используя не менее 10 глаголов; 3) Написать синквейн на тему «Красная книга» и красочно оформить на листе формата А5.</p> | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------|---|---|---|---|
| <p>Фамилия, имя</p> | | | | | | |
| <p>Задание</p> | <p>«Портрет глагола»</p> | <p>Определение глагола</p> | <p>Глаголы из стихотворения «Лилия»</p> | <p>Морфемный разбор глаголов из стих. «Лилия»</p> | <p>Морфемный разбор глаголов из текста о лесе</p> | <p>Количество ошибок в тексте о лесе</p> |
| <p>Количество баллов</p> | | | | | | |
| <p>Сумма баллов</p> | | | | | | <p>(при подсчёте суммы баллов количество ошибок необходимо вычтеть)</p> |
| <p>Критерии для отметки</p> | <p>19-23 баллов = «5» 14 – 18 баллов = «4» 9-13 баллов = «3»</p> | | | | <p>Отметка</p> | |

25 мая - День нерпёнка

25 мая на берегах Байкала отмечают один из самых трогательных экологических праздников – День Нерпёнка. Нерпёнки, они же нерпяты, бельки, – это детеныши нерпы. Первый День Нерпёнка состоялся в Иркутске 25 мая 2003 года. Изначально он носил региональный характер, но вскоре стал весьма популярен и был включен в календарь экологических дат во многих регионах России. День Нерпёнка – детско-молодежный экологический проект. Его цель – защитить нерпу и ее двухнедельных малышей, охота на которых в последние годы резко возросла из-за спроса на изделия из меха этих животных. Инициатива проведения этого праздника принадлежит волонтерам из Иркутской городской молодежной организации «Школа молодого лидера».

В снежном логове родится,
Простудится не боится.
Подрастет - начнет нырять,
Шубку белую менять.
Если очень повезет.
Лет полсотни проживет.
Что за зверь такой с усами?
Может, вы видали сами?
(нерпа)



Александр Ли, 10 лет

20 мая - День Волги

Впервые День Волги прошел в 2008 году в Нижнем Новгороде во время проведения X международного научно-промышленного форума «Великие реки – 2008». Затем к празднованию присоединились и другие регионы России. По замыслу организаторов, праздник День Волги призван привлечь внимание властей и общественности к проблеме сохранения реки, которая является не только национальной гордостью страны, но и ценным стратегическим природным ресурсом.

Проект «Открытка. Река Волга»

Учитель русского языка и литературы
Маркова Елена Викторовна

Тип проекта: творческо-познавательный.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели).

Цель: вызвать у обучающихся интерес к созданию продукта: открытка на обозначенную тему (в данном случае тема «Река Волга»).

В процессе подготовки к презентации продукта обучающиеся собирают материал из разнообразных источников из разных областей знаний об объекте (реке Волге): научная область, историческая, культурная, область искусства, факты из серии «А знаете ли вы, что...» и т.д. Содержание открытки должно отвечать заявленной теме, она должна быть информативной, а также привлекательной по оформлению: читабельной и красочной. Электронная версия открытки может быть выполнена в любом формате (PowerPoint, интерактивный плакат thinglink.com и др.)

Этапы реализации проекта:

1. Изучение объекта. Сбор необходимой информации.
2. Отбор материала для открытки.
3. Создание открытки.
4. Презентация (защита) открытки. Определение лучшей работы.
5. Выставка открыток.

20 мая День Волги



И. Репин «Бурлаки на Волге», 1873

Волга существует за счет снега. Своей полноводностью Волга обязана таянию снега. Согласно гидрологическим данным 60% воды в великой русской реке приходится на растаивающий снег. Еще 30% обеспечивается за счет грунтовых вод, а 10% попадает в Волгу в виде дождей. Именно поэтому каждую весну река доставляет массу хлопот чрезвычайным службам. Паводок на Волге начинается в апреле и заканчивается в конце июня.

Волга самая полноводная европейская река, ее протяженность составляет 3694 километра. Волжский бассейн подпитывает водой более 1000 рек, а площадь водосборного бассейна составляет 1,4 млн кв. километров. На Волге расположено четыре города с миллионным населением. За счет Волги Каспийское море ежедневно получает около 250 кубических километров воды. Максимальная ширина реки составляет 40 километров. Ежесекундно мимо Самары протекает 7720 кубометров воды.



Пеликаны и фламинго



Лотосы



По Волге направлялись суда, украшенные цветным тюнером на ярмарки, в Среднюю Азию, Персию, Индию. Христиане вытаскивали, распиливали деревянную посуду и вставляли для продажи в крупные торговое село Хозлама (Нижегородской губернии), где был торг. Отсюда и пошло название «срамма» (срамма), или просто «срамма».



Мамаев курган, г. Волгоград

Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943 гг.) — крупное сражение между советскими войсками и силами стран Оси, развернувшееся в городе Сталинград, а также в междуречье Дона и Волги во время Великой Отечественной войны. Битва завершилась победой Красной армии и разгромом немецких войск и их союзников.



Начинает свой путь на Валдае И течёт — величава, горда — Сотни рек и речушек вбирает, Отражает в воде города, Их соборы, сады и кремли. И встречается с Каспием вскоре... И качает она корабли На груди, полноводна, как море...
Н. Радченко

22 мая - Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)

Отмечается ежегодно начиная с 2001 года. Этот Международный день был провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН (ГА ООН) в 1995 году в специальной резолюции на основе рекомендации Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии (КБР), которая состоялась в 1994 году.

Экологическая акция «Малышам - о «Красной книге»

Учителя начальных классов
Романовская Светлана Яновна,
Колосова Галина Николаевна

Цель акции:

Формировать экологические знания младших школьников через знакомство с представителями животного мира, занесенными в «Красную книгу».

Задачи:

- Формирование экологической культуры;
- Уточнение и расширение знаний о «Красной книге»;
- Формирование умений отбирать материал, систематизировать, оформлять проектную работу в виде

книжки-малышки;

- Формирование активной жизненной позиции и готовности к участию в экологических акциях и социальных проектах.

Сроки реализации: 1 неделя.

Участники: в акции участвуют учащиеся 3 классов, учитель, родители. Ученики работают индивидуально.

Рабочий план:

1) Подготовительный этап.

Знакомство с «Красной книгой» и ее представителями на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

2) Основной этап работы

1. Сбор информации.

- Изучили тему на уроке окружающего мира, подобрали дополнительный материал по теме.

- Посетили библиотеку и познакомились со строением книги: суперобложка, обложка, книжный блок, форзац, корешок книги, титульный лист, иллюстрации, узнали, какие книги называют «книжка-малышка», ее отличие от других книг.

- Каждый ребенок определился с темой своей книжки, начал отбирать текстовый и иллюстративный материал.

2. Работа над оформлением.

- Выполнение работы происходит во внеурочной деятельности при поддержке родителей, учителя и одноклассников.

- Обращается внимание на аккуратность оформления, так как книжка выполняется в подарок первоклассникам.

3. Презентация работы.

- Каждый ребенок представляет свою работу в классе, рассказывает, какие приемы работы над книжкой использовал, кто помогал в подборе материала и оформлении.

- Книги передаются ученикам первого класса в подарок.

4. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты

- Ученики научатся самостоятельно планировать, отбирать материал, изготавливать и оформлять книжки – малышки.

- У детей повысится интерес к самостоятельной читательской деятельности научно-популярной литературы.

- У детей появится готовность к участию в экологических акциях и социальных проектах.



Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

http://www.gogolevka.ru/kollegam/nashirazrabotki/scenarii/ekologicheskij_vecher - Сценарий Экологического вечера «Брось Природе Спасательный Круг» для средней школы

http://mirscenki.ucoz.ru/news/scenarij_ekologicheskogo_meroprijatija/2013-03-14-1591 - Сценарий экологического мероприятия ко Дню биологического разнообразия для средней школы

<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200202005> - экологическая сказка «путешествие в травяных джунглях» для начальной школы

<http://открытыйурок.рф/статьи/213177/> - Сценарий агитбригады по экологии «Живая вода»

<https://yadi.sk/d/rGvBDpPrSNLS6> - экологический спектакль «Сказка о Волге»

Школы

8 июня - День океанов

В конце 1992 года на всемирной конференции под названием «Планета Земля», которая проходила в Бразилии, было предложено учредить новый праздник – Всемирный день океанов, в переводе на английский *World Oceans day* и праздновать его ежегодно 8 июня. С тех пор этот праздник отмечают все, кто, так или иначе, причастен к проблемам Мирового океана. Сначала праздник был неофициальным. А с 2009 года Всемирный день океанов признан Генеральной Ассамблеей ООН официальным праздником. Сегодня 124 государства подписали постановление о праздновании Всемирного дня океанов.

Его границ не отыскать,
Кругом вода одна лишь гладь,
Могуч, огромен и опасен,
Но в штиль и солнце прекрасен!
(океан)



Сычева Анна, 7 лет

5 июня Всемирный день охраны окружающей среды

День Эколога в России был утвержден в 2007 г. В.В. Путиным во «Всемирный день окружающей среды», ежегодно отмечаемый 5 июня. Таким образом, главный праздник российских экологов совпал с главной международной экологической датой, и теперь целый ряд акций и мероприятий, призванных защитить природную среду планеты, проходит одновременно и в России, и во всем мире.

Сценарий выступления экологической агитбригады

Педагог-организатор
Корчагина Татьяна Константиновна

Цель: развитие и формирование экологической культуры.

Задачи:

-привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам;

-способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;

-расширить представления учащихся о рациональном взаимодействии с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;

-формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;

-формирование понимания ответственности за состояние окружающей среды в третьем тысячелетии;

-способствовать развитию у учащихся умений необходимых для публичного выступления, через донесение до зрителя смысла городских экологических проблем краткими выразительными агитационными формами;

-развитие творческих способностей учащихся.

Ученик 1: Мы странно, неправильно живем на Земле: охраняем ценное и драгоценное, а бесценное не храним. Бриллианты, алмазы, золото, деньги охраняем, а озера, родники, леса, облака, чистый воздух, - нет.

Ученик 2: Это совершенно непонятно, если посмотреть на жизнь землян откуда-то со стороны. Мы не хотим усвоить самого главного: Воздух - это наш отец, Вода - мать, Земля - наш дом.

Ученик 3: Прекрасен мир живой природы, а мы - часть его.

Ученик 4: Нас всюду ожидают чудеса большие и маленькие, забавные и не очень. И эти чудеса нам дарит наша природа.

Ученик 5: Будьте внимательны, и вы услышите веселую песенку ручейка, пение птиц, перезвон дождевых капелек, дуновение ветра, танец цветов.

Ученик 6: Всё живое на Земле дано во благо Человека! Берегите Землю!

Ученик 7: А мы леса и поля обижаем, стонут реки от горьких обид.

И себя мы прощаем, и себя мы прощаем... А будущее нас не простит.

(Звучит мелодия из фильма Терминатор-2.)

Голос за кадром: 3016 год. После разразившейся на Земле глобальной экологической катастрофы запасы пресной воды уменьшились в 50 раз. В связи с этим каждый житель планеты получил специальный электронный ключ, по которому он мог получить свою суточную норму - 350 мл воды. (На сцене - пункт раздачи воды. На пункте - два офицера полиции в форме (девушка и юноша). На столе у них стоит ноутбук. Очередь доходит до мамы и сына. Мать протягивает полицейскому электронный ключ (флешка). Полицейский проверяет, вставляя ключ в ноутбук.

Девушка-полицейский: 700 миллилитров на двоих.

(Полицейский отмеряет воду в бидончик матери. Они с мальчиком отходят от пункта раздачи, женщина поскользывается, падает и разливает воду. Мальчик помогает ей подняться.)

Мальчик: Мама, ты не ушиблась?

Мама: Это не важно, сынок, но я разлила всю нашу воду. Что же теперь делать? Как прожить сегодня без воды?

Мальчик: Давай попробуем попросить, чтобы нам второй раз дали воду, ведь все видели, что ты упала неспециально. (Они снова подходят к пункту раздачи воды.)

Мама, обращаясь к девушке-полицейскому: Мисс,

нельзя ли нам снова получить воду, я случайно упала и все разлила.

Девушка-полицейский: Я видела, но ничем не могу помочь. Свою норму сегодня вы уже получили. Мне очень жаль. (Мама садится у края сцены и плачет.)

Мальчик: Простите, а почему мы не можем получить еще воды?

Полицейский: Просто в этом случае кто-то другой не получит свою порцию.

Мальчик: А мама говорила, что когда-то воды хватало на всех, и она даже текла из кранов в каждом доме.

Полицейский: Так действительно когда-то было.

Мальчик: Так что же произошло?

Полицейский: Если хочешь, мы можем рассказать.

Полицейский: Не так давно пресной воды на планете хватало на всех. В воду можно было входить без специальной защитной одежды, в ней даже можно было купаться. Но человек редко ценит то, что у него есть.

Девушка-полицейский: А особенно, когда речь шла о воде. Ведь ее так много на планете. Но лишь 2% от этого количества составляла вода пресная, пригодная для питья. Родники, реки, озера были ее хранилищами. Человек использовал их по своему усмотрению.

Полицейский: На берегах водоемов выросли промышленные предприятия, которые сбрасывали неочищенные стоки в воду.

Девушка-полицейский: Дождями с полей смывались ядохимикаты и удобрения, широко применявшиеся в сельском хозяйстве.

Полицейский: Многочисленные автомойки и бензозаправочные станции бесперебойно поставляли в грунтовые воды высокотоксичные нефтепродукты.

Девушка-полицейский: И однажды выяснилось, что пригодной для питья воды на планете практически не осталось. И с каждым днем ее количество уменьшается и уменьшается...

(Участники сценки уходят).

Ученик 1: То, как сейчас человек распоряжается водными ресурсами - преступление против человечности.

Ученик 2: Задумайтесь, ведь то, что вы сейчас видели, действительно может оказаться вашим будущим.

Ученик 3: Наше да: миру и спокойствию, любви и

уважению к природе.

Ученик 4: Заводам без дыма, фабрикам без ядовитых стоков, автомашинам без удушливого выхлопа.

Ученик 5: Тишине, разуму и науке, осторожности и мудрости.

Ученик 6: Наше нет: любим войнам, любим битвам с природой.

Ученик 7: Всему тому, что грозит Земле, угрожает людям, каждому человеку - всем и по отдельности.

Песня под фонограмму «Пусть всегда будет солнце».

Ученик 1:

Солнечный круг, небо вокруг,
Помнишь рисунок мальчишки?

Нарисовал он на листке

И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо.

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я!

Ученик 2:

Время пришло, и подросло

Много способных детишек.

Хочет узнать каждый из нас,

Где тот мальчишка сейчас?

Он сидит в кабинете,

Строит химкомбинаты,

Осушает озера, затопляет леса.

Он готовит доклады,

Выступает с трибуны,

А потом на досуге, сидя в кресле, поет:

Ученик 3:

Дым от заводов, меньше расходов,

Деньги текут на мой счёт.

Много земли, много воды,

Я покоритель природы.

Пусть всегда будет должность,

И карьеры возможность,

Кабинет, секретарша,

И, конечно же, я!

Ученик 4:

Все б ничего, но у него

Вырос упрямый сынишка.
И написал он на листке,
Выйдя с плакатом в руке:
Защитим эту землю
От руки бюрократов!
Не позволим глумиться
Над природой родной!
Сказать:
Пусть всегда будут люди,
Пусть всегда будут дети,
Пусть всегда в чистом небе
Будет солнце светить!
Пусть всегда будут реки,
Пусть всегда будет рыба,
Пусть вода будет в море,
А в пустыне верблюды!
Пусть всегда будут рощи,
Пусть всегда будут птицы,
Пусть в тайге будут звери,
А у дома цветы

5 июня - Всемирный день охраны защиты окружающей среды от экологической опасности

Всемирный день окружающей среды (ВДОС) учрежден по предложению Японии и Сенегала на XXVII сессии Генеральной Ассамблеи по окружающей среде ООН 15 декабря 1972 года. С 1973 года ежегодно отмечается 5 июня во всех странах - членах ООН, в том числе и в России (с 1974 года).

Краткосрочный ученический проект «Нефть. Проблема транспортировки нефти»

Учитель химии
Панфилова Наталья Владимировна

Тема урока «Природные источники углеводородов»,
10 класс.

Актуальность проекта

Мы рождаемся и живем в мире продуктов и вещей,
полученных из нефти.

Нефть, вероятно, является наиболее титулованным

видом полезных ископаемых.

Нефть создала не только новый уровень производительных сил общества, но и новую отрасль промышленности – нефтехимию, возникшую на стыке органической химии, химии нефти и физической химии. Она же породила и ряд негативных, прежде всего, экологических проблем.

Главная дидактическая цель: Создать условия для активной познавательной деятельности учащихся, практического осмысления проблемы транспортировки нефти при изучении темы «Природные источники углеводородов».

Цели проекта:

- Обобщить и систематизировать знания о продуктах синтеза из нефти;
- Рассмотреть основные способы транспортировки нефти; Определить основные страны экспорта и импорта нефти;
- Создать условия для осознания экологических проблем транспортировки нефти.
- Изучить методы ЛАРН

Оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Методические рекомендации: За 2 недели до предполагаемой защиты проекта, учитель обсуждает с учащимися круг вопросов и предлагает создать 5 рабочих групп (одна группа – информационного сопровождения). Круг вопросов для групп:

- Нефть – «черное золото»
- Способы транспортировка нефти
- Экологические катастрофы
- Ликвидация последствий аварий

Для достижения цели учитель должен не только знать приемы различных педагогических технологий как: атака мыслей, работа с различными источниками информации, взаимоконтроль, работа в группах, выступление, но и применять их на уроках в системе. В ходе работы с различными информационными источниками учащиеся подберут много интересного материала, поэтому учителю заранее необходимо оговорить регламент выступления учащихся.

Выступления учащихся сопровождаются презентацией.

Продукт данного проекта – информационный материал - презентация, которую можно использовать как дополнительный материал на уроках географии, биологии и внеклассной работе.

15 июня - День создания юннатского движения в России

В 1918 года сотрудники возникшей в этом же году Станции юных любителей природы в Сокольниках (Москва) провели первую организованную экскурсию. В 1918 г. была создана первая Станция юных любителей природы в Сокольниках (Москва -Биостанции юных натуралистов – БЮН). По инициативе БЮНа в России с 1925 года отмечается Международный день птиц (приуроченный к подписанию Международной конвенции об охране птиц 1 апреля 1906 г.).



ЮННАТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ

Эссе «Яблоку посвящается...»

Учитель английского языка
Кравцова Татьяна Владимировна
Выполнила ученица 9 класса
Утенкова Мария

С румянцем, золотые, наливные,
Оранжевые, желто-красные....
Такие ароматные, живые
На блюде яблоки прекрасные.
И губы раскрываются в улыбке,
Вы – райское блаженство для души.
Природа создала вас без ошибки:
Вкус, цвет и форма – чудо хороши!
Вкусны в варенье, соке, на деревьях.
Ну что там персик или ананас!
Мы бесконечно благодарны Еве,
Вкусившей сей запретный плод для нас!
(Т. Лаврова)

Розовое, наливное, румяное, сочное, сладкое – все эти эпитеты, строки из многочисленных песен, частушек, стихов мы относим к одному из самых древних, а потому самых популярных плодов на земле – яблоку. Я очень люблю яблоки, потому что они не только очень полезны для здоровья, но и очень вкусные. И мне захотелось узнать родословную этого слова. А узнала я столько интересного.

Прежде всего, слово яблоко в русском языке происходит от старославянской формы «аблоко» в названиях данного плода во всех славянских языках сохраняется похожий корень: болгарский – ябълка; чешский –jablko, словенский –jabolko.

Помимо определения яблока как плода яблони в словарях Даля, Ефремова, Ушакова, в словарях синонимов яблоко имеет разное значение у разных народов, являясь символом плодородия, любви, радости, знания, мудрости, обожествления и роскоши, но, вместе с тем, может обозначать обманчивость и смерть.

Так, у кельтов Серебряная Ветвь - это ветвь яблони, обладающая магическими силами. Яблочный праздник Хэллоуин связан со смертью старого года. У китайцев яблоко



означает мир и согласие. В христианской традиции яблоко имеет двойственное значение. С одной стороны, означает зло (по-латински *malum*) и является плодом соращения Адама и Евы. С другой стороны, изображенное с Христом или Девой Марией, оно указывает на нового Адама и на спасение. У греков яблоко посвящалось Венере как знак любви: подарить яблоко – значит предложить руку и сердце.

Многие писатели и поэты обращались к образу яблока в своих произведениях. Яблоко как символ вечной молодости (молодильные яблоки) фигурирует во многих сказках: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина, «Легенда о Вильгельме Телле», «Яблоко» — рассказ Герберта Уэллса.

Очень популярно было яблоко во все времена в геральдике, где оно является символом мира. Один из знаков власти монарха — держава, «державное яблоко». Яблоко - частью многих гербов. А сколько географических названий со словом яблоко! Так, название «Алма-Аты» переводится как «Яблонево». Существует Яблонский хребет, рядом с которым находится город Агинское.

В повседневной жизни до странности много слов называют яблоком. При стрельбе нужно попасть в цель – попасть в яблочко. В анатомии существует понятие - яблоко берцовой кости, или вертлюг (от «вертеть»). Кадык - адамово яблоко... очевидно, потому, что Адам в Эдемском саду со страху подавился, проглатывая украденное Евой яблоко. И до сих пор у всех мужчин это яблоко выпячивается из горла! Рукоятка меча - эфес - тоже именуется яблоком, так же, как и символ императорской власти - державное яблоко. Яблоко на шпилях башен, на которых укрепляется флюгер или громоотвод. Оконской масти говорят - в яблоках. У Алексея Николаевича Толстого в «Хождении по мукам»: «От Никольских ворот шла крупной рысью шестерка серых в яблоках».

Многообразие значения и употребления слова яблоко объясняется тем, что яблоко - один из древнейших плодов на земле и растет почти повсюду. Говорит «спасибо» яблоку и наука. Ученые сделали множество интересных открытий благодаря яблоку: алхимики, заметив, что сердцевина разрезанного поперёк яблока напоминает пятиконечную звезду, использовали яблоко как символ знания. А кто не знает легенду об открытии Закона



всемирного тяготения Ньютоном, который наблюдал как падали яблоки в саду, и его осенила идея гравитации! Карл Вильгельм Шееле в 1785 году из незрелых яблок выделил новую органическую кислоту, которую назвал яблочной.

Очень интересный факт – в английском языке названия фруктов скучны и однообразны по мнению многих лингвистов. «Почему?» – спросите вы. Потому что большая часть фруктов в их названиях содержит слова apple и berry. Представляете? Возьмём слово апельсин: на немецком – «Apfelsine», на русском языке апельсин переводится как «яблоко из Китая.» «Melon» – всем известная дыня – на греческом языке означает «яблоко». Это слово возникло от слова «мармелад» (marmalade), но не напрямую: оно пришло в английский язык через французский из португальского «marmelada», которое означает «quince jam» (варенье из киви). Это слово является производным от греко-латинского «melimelum» – «quince», буквально – «honey-apple» (медовое яблоко). Всем известный ананас «pine-apple»? До 17 века это слово означало «fir cone» – еловая шишка. А ананас получил своё название из-за сходства по форме с еловой шишкой. А очень популярный ныне фрукт гранат (pomegranate), означает в переводе не что иное как «apple with seeds» (яблоко с зёрнами). А многие фрукты иногда описываются как яблоки: например, «peach» – «a Persian apple» – персидское яблоко. Вот такое оно – скромное яблоко!!! Даст фору всем экзотическим красавцам-фруктам в состязании на популярность. И правильно – пусть не задирают нос и не кичатся своим аристократическим происхождением.

А сколько существует фразеологизмов, связанных с яблоком! Если вы хотите быть здоровым, помните «An apple a day keep the doctor away!» Если вы услышите выражение «apple of discord» – «яблоко раздора», то помните, что восходит оно к греческой мифологии. Согласно легенде, богиня раздора Эрида дала молодому Парису яблоко, чтобы он вручил его одной из трех богинь. Что же произошло? Началась длительная война, закончившаяся падением Трои. Вот тебе и яблочко! Если кто-то использует сравнение «like an apple of Sodom», он имеет в виду, что вас ждет разочарование. Согласно утверждению древнего археолога Страбо, яблоки Содома – фрукты, растущие на берегу Мёртвого моря –

великолепные снаружи, абсолютно гнилые внутри. Если Вы услышите высказывание «Ньютоново яблоко», оно означает всем известную историю 1666 года, когда Ньютон увидел падающее яблоко и его осенила идея гравитации

Все народы на планете почитают яблоко: в Соединенных Штатах и Великобритании существуют праздники, посвященные яблоку, соответственно 20 февраля и 21 октября. Люди распевают песни о яблоках, посвящают яблокам стихи, на Руси всегда был популярен танец «Яблочко». Может быть, где-то есть памятник яблоку? Если нет – его следовало бы соорудить в благодарность от планеты Земля и её обитателей. Ведь даже сама Земля такая же круглая, как яблоко. Изучив биографию моего любимого фрукта, я полюбила его ещё больше.

Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

<http://открытыйурок.рф/статьи/412109/> - Сценарий экологического внеклассного мероприятия на тему: «Прощай, XX век» для старшей школы

<http://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-meroprijatija-yekologicheskie-zabegi.html> - «Экологические забеги» - занятие по физкультуре для начальной школы

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/28/stsenariy-meropriyatija-vsyo-menshe> - сценарий «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды»

Школа

29 июля - Международный день тигра

Ежегодно 29 июля во всем мире отмечается Международный день тигра (*International Tiger Day*). Этот праздник был учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге по проблемам сохранения популяции этого хищного животного. Инициаторами учреждения этой даты выступили 13 государств, участвовавшие в форуме, в которых тигры еще обитают. В ходе мероприятия также была разработана и принята программа восстановления тигриной популяции, рассчитанная на 2010-2022 годы, целью которой является увеличение количества тигров в 2 раза за обозначенный период.

Хищник сильный он, зубатый,
Полосатый и усатый.
И клыки большие есть.
Мясо любит он поесть.
У него с когтями лапа,
Может сильно поцарапать,
А издалика на кошку
Этот зверь похож немножко.
(тигр)



Максимова Алиса, 11 лет

11 июля - Международный день народонаселения

По данным Организации Объединенных Наций 11 июля 1987 года население Земли составило примерно 5 миллиардов человек — этот день был назван «Днём пяти миллиардов» (Five Billion Day). Через два года, в 1989 году ООН учредила международный праздник — Всемирный день народонаселения (World Population Day), который решено ежегодно отмечать 11 июля.

Урок-конференция по обществознанию по теме «Всемирный день народонаселения и его актуальность»

Учитель социальных наук
Щербаков Виктор Алексеевич

Цели урока:

Образовательная: сформировать понятие о всемирном дне народонаселения, глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путях решения.

Развивающая: развивать умения критического анализа информации, способности ее систематизации, оценки, использования ее с целью создания прогноза.

Воспитательная: показать роль мирного сотрудничества всех стран в решении мировых глобальных проблем, ответственность каждого человека. Формирование экологической культуры учащихся, бережного отношения к природе.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал, презентация учителя, презентации учеников.

Тип урока: урок-конференция.

План урока:

1. Понятие о празднике народонаселения.
2. Классификация глобальных проблем, связанных с увеличением населения нашей планеты.
3. Основные особенности глобальных проблем.
4. Пути решения.

Ход урока:

1. Мотивационно-целевой блок.

Учитель: Верно ли высказывание: «Земля наш дом, и она сможет вместить в себя всех своих детей» (Варианты

ответов учащихся).

Учитель: По данным Организации Объединенных Наций 11 июля 1987 года население Земли составило примерно 5 миллиардов человек — этот день был назван днем пяти миллиардов (Five Billion Day). Через два года, в 1989 году ООН учредила международный праздник — Всемирный день народонаселения (World Population Day), который решено отмечать 11 июля. В нашей стране, как и во всем мире он отмечается ежегодно.

Быстрый рост населения в мире стал в 1960-х годах предметом серьезного беспокойства Организации Объединенных Наций. Население мира с 1960 по 1999 год увеличилось более чем вдвое, перейдя в октябре 1999 года отметку в 6 миллиардов.

В 20-ую годовщину Дня пяти миллиардов — 11 июля 2007 года — мировое население составило примерно 6,7 миллиарда человек. Ежегодный прирост мирового населения составляет 83 миллиона человек. Согласно усредненным данным по прогнозам ООН, к 2030 году на Земле будут проживать 8,6 миллиарда человек, к 2050 — 9,8 миллиарда и 11,2 миллиарда человек к 2100 году.

Учитель: Какие угрозы несет для всего человечества столь быстрое увеличение населения земли? Можно ли эти угрозы назвать глобальными проблемами? (Варианты ответов учащихся).

Учитель: Термин «глобальные проблемы» вошел в международный лексикон во второй половине 60-х г., он происходит от латинского «глобус», — то есть Земля и имеет три значения: повсеместный, характерный для земного шара в целом, для всех стран и народов; значительный, масштабный; общий, всеобъемлющий. Проблема (от греческ. *problema* — задача) — сложный, теоретический или практический вопрос, требующий адекватной теории для своего решения.

Начало XXI века поставило перед народами мира много острых и сложных проблем, которые получили название глобальных и от которых зависит выживание человечества на нашей планете.

Глобальными называют проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для его настоящего и будущего и требуют для своего решения

объединенных усилий всех государств и народов.

Анализ глобальных проблем немислим без их научной типологии. Существуют различные классификации глобальных проблем. По различным источникам информации их насчитывается от 8-10 до 40-45 и в пределах урока рассмотреть их все невозможно. Воспользуемся универсальной классификацией В.П. Максаковского. Работа учащихся с раздаточным материалом: выписать 4 типа *глобальных проблем*.

1. «Универсального» характера.

Наиболее «универсальные» проблемы политического и социально-экономического характера (предотвращение ядерной войны и сохранение мира, обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение уровня организованности и управляемости им);

2. Природно – экономического характера.

Проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, Мирового океана);

3. Социального характера.

Проблемы преимущественно социального характера (демографическая, межнациональных отношений, кризиса культуры, нравственности, дефицита демократии и охраны здоровья, терроризма);

4. Смешанного характера.

Проблемы смешанного характера, нерешенность которых, нередко приводит к массовой гибели людей (региональные конфликты, преступность, технологические аварии, стихийные бедствия и др.);

Учитель: Почему возникают проблемы планетарного масштаба? Каковы причины глобальных проблем? (*Варианты ответов учащихся*).

Учитель: Познакомившись с глобальными проблемами и уяснив их специфику, постарайтесь ответить на вопрос в конце урока.

2. Изучение нового материала: Урок проходит в форме пресс-конференции. Докладчики (учащиеся класса, получившие опережающее задание) выступают со своими работами, которые оформлены в виде презентаций.

План характеристики глобальной проблемы:

1. Сущность проблемы.
2. Причины ее возникновения.
3. Пути решения проблемы.

Слушатели задают вопросы по теме выступлений. Заполняют таблицу в тетрадях. В конце урока обмениваются мнениями, дают ответ на проблемный вопрос.

| Глобальная проблема | Доказательства существования проблемы | Пути решения |
|---|---|--|
| 1. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. | Накопление средств массового уничтожения в мире. | Разоружение. Контроль за разоружением. Мирные договоры. |
| 2. Экологическая проблема. | Изменение климата, разрушение озонового слоя, «парниковый эффект», экологический кризис в различных районах мира. | Рост числа ООПТ. Очистные сооружения. Создание безотходных технологий. Рациональное размещение «грязных производств». |
| 3. Демографическая проблема. | Демографический взрыв в развивающихся странах, демографический кризис в развитых странах. Неконтролируемая урбанизация, переселение беженцев. Увеличение нагрузки на природу. | Активная демографическая политика. Повышение экономического уровня развития стран. Улучшение условий жизни и медицинского обслуживания. |
| 4. Продовольственная проблема. | Население планеты растет быстрее, чем производство продовольствия, особенно в развивающихся странах. | Интенсивный путь развития сельского хозяйства. |
| 5. Энергетическая и сырьевая проблема. | Рост спроса на сырье. Истощение природных ресурсов мира. | Использование достижений НТР. Более полное извлечение полезных ископаемых из недр. Использование альтернативных источников получения энергии. Политика ресурсосбережения. |

Краткие тезисы выступлений учащихся:

1. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны.

В мире накоплен запас ядерного оружия, достаточный



для многократного уничтожения жизни на Земле. До недавнего времени к числу ядерных держав относились семь стран: США, Россия, Китай, Великобритания, Франция и Индия, Пакистан. Все эти страны заключили договор о нераспространении ядерного оружия, запрещающий передачу атомных технологий другим странам. Однако несколько стран ведут самостоятельные исследования и создали собственные образцы ядерного оружия (Иран, Израиль, КНДР). Это может привести к тому, что ядерное оружие будет применено странами, не осознающими всей опасности его применения и не ограниченными международными соглашениями. К овладению атомным оружием стремятся и международные террористические организации, для которых нет никаких моральных запретов.

2. Экологическая проблема.

Ухудшение качества среды обитания в результате хозяйственной деятельности человека может привести к вырождению и даже вымиранию человека. В некоторых странах экологическая ситуация достигла уровня экологического кризиса. Возникла угроза в виде изменения климата Земли, разрушения озонового слоя, теплового загрязнения атмосферы – парникового эффекта, учащения стихийных бедствий, опустынивания земель, сокращения площади лесов, ухудшения качества воздуха и пресной воды.

3. Демографическая проблема.

Рост населения стремительно увеличивает нагрузку на природу вообще и на природные ресурсы в частности. Большая доля этого прироста приходится на долю развивающихся стран, экономика которых не может обеспечить население самым необходимым. Это увеличивает отсталость этих стран, усиливает действие глобальных проблем истощения сырья и энергии.

4. Продовольственная проблема.

Население планеты растет быстрее, чем производство продовольствия. По данным ООН только 1/3 населения Земли обеспечена нормальным питанием. Почти 2/3 человечества проживает в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов. 50% населения Африки находится на пороге голода.

5. Энергетическая и сырьевая проблема.

Эта проблема связана с очень быстрым ростом добычи ресурсов и их невозполнимостью, ограниченностью запасов. Существование цивилизации при отсутствии основных видов ресурсов и источников энергии выглядит проблематичным.

Учитель: Итак, с помощью разных источников информации вы познакомились с некоторыми из глобальных проблем, которые на ваш взгляд можно считать наиболее серьезными и на решение которых человечеству надо затратить максимальные усилия.

Почему же именно во 2 половине XX века обострилась большая часть глобальных проблем? (*Варианты ответов учащихся*)

Причины глобальных проблем человечества:

✓ Глобальные проблемы возникли в результате объективного развития общества и существуют из-за противоречий между человечеством, средой и обществом;

✓ Техническое могущество цивилизации превзошло достигнутый уровень общественной организации и грозит уничтожить все живое;

✓ Побудительные мотивы деятельности преобладающей массы людей, их нравственные ценности весьма далеки от идеалов;

Учитель: День народонаселения, заставляет нас задуматься над тем, что каждый из нас может сделать, чтобы изменить существующее положение вещей. Главное — привлечь внимание к вопросам народонаселения, программам общего развития, поиску решения общих проблем.

Ежегодно он посвящен определенной теме. Так, в разные годы девизами Дня народонаселения были слова: «1 миллиард подростков», «Равенство придает силы», «Мужчины как партнеры в деле охраны здоровья матери», «Планируя семью, вы планируете ваше будущее», «Каждый значим», «Всеобщий доступ к услугам в области репродуктивного здоровья», «Инвестируя в молодежь», «Уязвимое население в чрезвычайных ситуациях», «Планирование семьи: укрепление потенциала людей, обеспечение развития» и другие.

В экологической проблеме каждый из нас принимает участие ежедневно: всё очень просто – вынося мусор, поднимете ли вы его, если он случайно рассыплется или пойдёте дальше? Это тоже проявление гражданской позиции по отношению к обществу и к природе. Только объединив свои силы, люди смогут решить проблемы, стоящие перед человечеством.

Вспомните слова Антуана де Сент-Экзюпери:

«Если человечество не найдёт сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей безжизненной Земле стоит установить надгробный камень с надписью: «Каждый хотел лучшего для себя».

3. Рефлексия:

1. Можно ли сказать, что день народонаселения актуален сегодня?

2. Какие глобальные проблемы наиболее актуальны для современной современного мира?

3. Можно ли добиться гармонии между обществом и природой?

4. Почему проблема перенаселения Земли современным все более усугубляется, а не решаются, если ли выход из нее?

Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

<http://xvatit.com/school/sch-online/compet/128866-urok-keys-delfiny-chudo-prirody.html> урок-кейс для 7-9 классов «Дельфины – чудо природы»

<https://educontest.net/ru/1768739/сценарий-ко-дню-тигра/> «День амурского тигра» - сценарий ко Дню тигра для учащихся 8-11 лет.

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geografii-na-temu-chislennost-naseleniya-mira-2140012.html> урок географии по теме «Численность населения мира»

<https://compedu.ru/publication/urok-naselenie-zemli.html> урок в 5 классе «Население Земли»

Август

18 августа **Лошадиный праздник**

На Руси покровителями и целителями домашних животных почитают святых мучеников Флора и Лавра. По преданию, с открытием мощей Флора и Лавра прекратился падеж скота. Тогда и началось почитание этих святых как покровителей лошадей. Во многих храмах и музеях России сохранились иконы святых Флора и Лавра, где присутствуют изображения лошадей. На Лошадиный праздник пригоняли к церквям лошадей. После молебна святым мученикам Флору и Лавру тут же перед церковью лошадей окропляли святой водой.

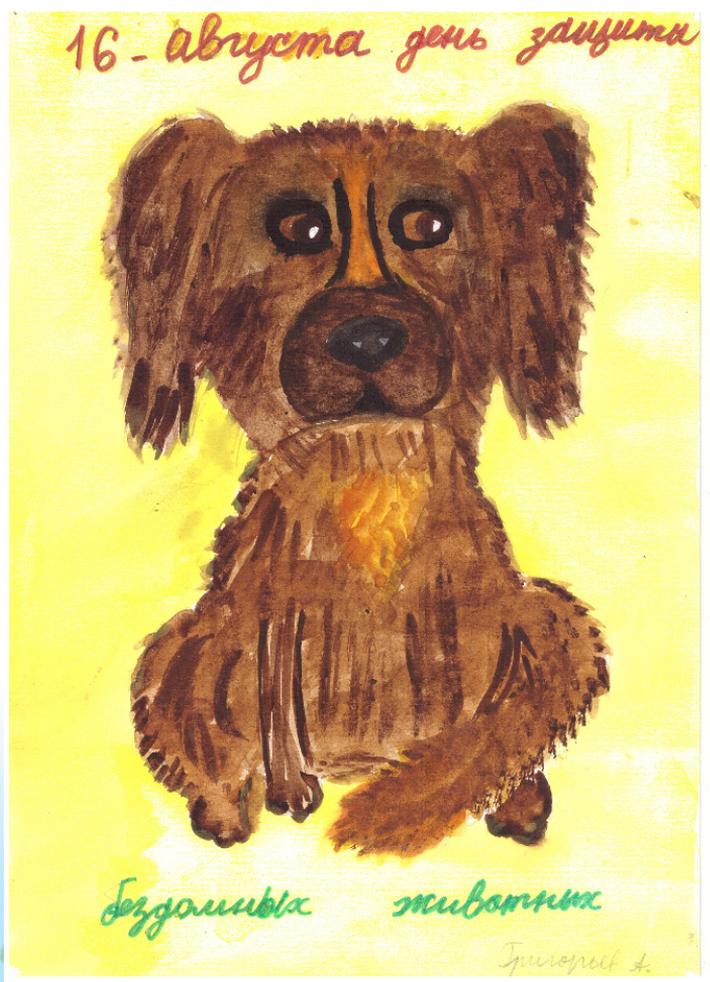
Вот так транспорт, он живой!
По названию – гужевой.
Он возил в двадцатом веке
Дроги, сани и телеги.
(лошадь)



Ишкильдина Алина, 9 лет

Третья суббота августа
Всемирный день бездомных животных

В третью субботу августа отмечается Всемирный день бездомных животных (International Homeless Animals Day). Дата появилась в календаре по инициативе Международного общества прав животных. Организация выступила с этим предложением в 1992 году, начинание поддержали зоозащитные организации разных стран. Эта дата считается не праздником, а поводом обратиться к проблеме бездомных животных, рассказать максимальному количеству людей об их трагической судьбе.



Григорьев Артём, 11 лет

Социальный проект «ДОБРОКОТ»

Учитель истории и обществознания
Кузнецова Наталья Ивановна

Участники проекта – учащиеся школы №403

Цель проекта: побудить людей приобретать животных из приютов; внести свой вклад в поддержку бездомных животных (кормление, устройство в дом).

Бездомные животные будут существовать до тех пор, пока в нашем государстве не появятся законы, которые будут поддерживать брошенных животных. Многие хотят завести собаку или кошку, но не всегда хватает денег. Можно сделать доброе дело: спасти кого-то и обрести бесплатно преданного питомца, взяв его из приюта.

На данный момент проект находится на стадии развития. Проект начал реализовываться в ноябре 2017 года.

Задачи:

1. Привлечь внимание людей к проблеме бездомных животных.
2. Выявить причины появления бездомных животных на улицах города.
3. Изучить степень освещённости проблемы бездомных животных в СМИ г. Пушкина.
4. Изучить риски для общества, связанные с данной проблемой.
5. Посетить приюты для бездомных животных 1-2 раза в четверть.
6. Выявить потребности приютов.
7. Организовывать посильную помощь приютам г. Пушкина..
8. Формировать ответственное отношение детей и взрослых к домашним животным

| | |
|---|--|
| <p>Степень освещённости проблемы бездомных животных в СМИ</p> | <p>Помимо статьи обучающихся школы № 403 в «Царскосельской газете» (№ 39 от 19 октября 2017 г.), было опубликовано еще четыре статьи, посвященные бездомным животным и птицам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. № 2 (10198) в разделе ГМЗ «Царское Село» статья «Рождественская история» (об опасных для животных, недоброкачественных кормушках для птиц и белок). 2. № 4 (10200) в разделе «Библионовати» статья «Помогаем птицам». 3. № 31 (10227) в разделе «Сбор средств» статья «Дом для нерпы». 4. № 32 (10228) «Заколоченные души». |
| <p>Риски</p> | <p>Выявить, кто такие «догхантеры», как они вредят животным, оказавшимся на улице, ответственный 11 – б класс. Риск – в непреднамеренном привлечении «догхантеров» к активизации деятельности против приютов и тех, кто им помогает.</p> |
| <p>Анкетирование</p> | <p>Провести анкетирование среди учащихся 5-7 классов по вопросу об их отношении к бездомным животным. Провести социальный опрос среди жителей города о том, знают ли они о существовании в городе приютов для бездомных животных, их отношение к проблеме.</p> |
| <p>Эффект от акции (с ноября 2017 г.)</p> | <p>Выход статьи в газете «Царскосельская газета» № 39 от 19 октября 2017 г. с описанием посещения приюта учениками 10 – а класса. Вовлечение в акцию помощи приюту зоомагазина по адресу: Санкт-Петербург, гор. Пушкин, Колпинское шоссе, д.40/1. Пропаганда проблемы бездомных животных дала свои результаты: ученица 10 класса взяла из приюта котенка.</p> |

Анкета по проблеме «Бездомные животные»

| № | Вопрос | Ответ | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------|
| | | Да | Нет | Не знаю | |
| | Считаете ли Вы, что в нашем городе существует проблема бездомных животных? | Да | Нет | Не знаю | |
| | Есть ли у Вас домашнее животное? | Да | Нет | | |
| | Часто ли Вам приходится встречать бездомных животных? | Каждый день | Иногда | Очень редко | |
| | Что Вы ощущаете, когда видите бездомных животных? | Страх за себя | Стремление помочь | Безразличие | Жалость |
| | Ваше отношение к бездомным животным? | Жалость и сочувствие | Ненависть и раздражение | Ничего | |
| | Приходилось ли Вам кормить бездомных животных или оказывать им помощь? | Часто | Иногда | Нет | |
| | В чём, на Ваш взгляд, причина появления бездомных животных? | Их выбрасывают | Это потерявшиеся животные | Другое | |
| | Считаете ли Вы допустимым выгнать животного из дома, если обстоятельства сложились так, что его стало невозможно держать дома? | Да | Нет | В зависимости от обстоятельств | |
| | Как Вы относитесь к истреблению бродячих животных? | Против | За | Все равно | Другое |
| | Проблема по защите животных должна решаться: | Каждым в отдельности | Государством | | |
| | Готовы ли Вы пожертвовать средствами для строительства приюта для животных? | Да | Нет | Не знаю | |
| | Готовы ли Вы взять домашнее животное из приюта? | Да | Нет | Не знаю | |

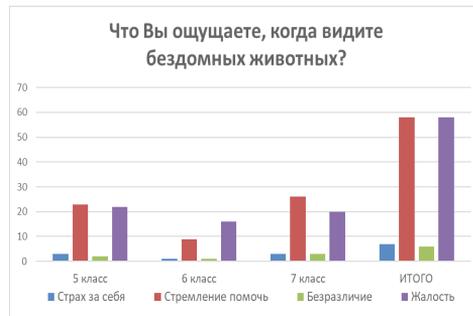
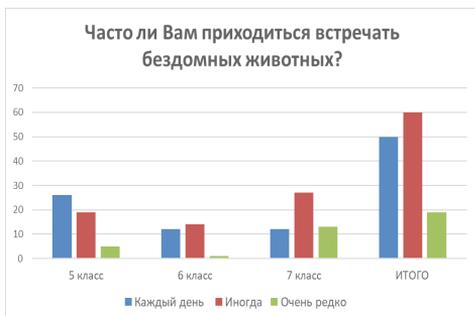
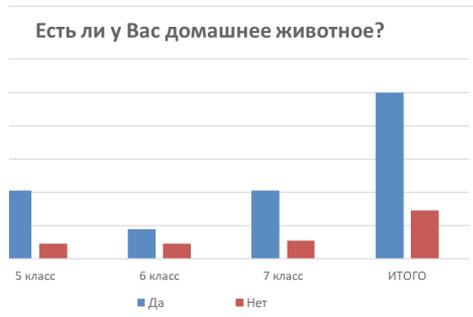
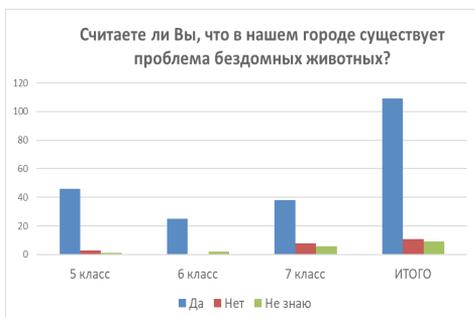
Результаты анкетирования
в ГБОУ школе № 403
Пушкинского района Санкт-Петербурга, (октябрь,
2017 г.)

129 опрошенных:

- 5 класс - 50 человек,
- 6 класс - 27 человек,
- 7 класс - 52 человека

| № | Вопрос | Ответ | | | |
|---|--|----------------------|-------------------------|--------------------------------|---------|
| | | Да | Нет | Не знаю | |
| | Считаете ли Вы, что в нашем городе существует проблема бездомных животных? | 109 | 11 | 9 | |
| | Есть ли у Вас домашнее животное? | Да | Нет | | |
| | | 100 | 29 | | |
| | Часто ли Вам приходится встречать бездомных животных? | Каждый день | Иногда | Очень редко | |
| | | 50 | 60 | 19 | |
| | Что Вы ощущаете, когда видите бездомных животных? | Страх за себя | Стремление помочь | Безразличие | Жалость |
| | | 7 | 58 | 6 | 58 |
| | Ваше отношение к бездомным животным? | Жалость и сочувствие | Ненависть и раздражение | Ничего | |
| | | 116 | 1 | 12 | |
| | Приходилось ли Вам кормить бездомных животных или оказывать им помощь? | Часто | Иногда | Нет | |
| | | 27 | 84 | 18 | |
| | В чём, на Ваш взгляд, причина появления бездомных животных? | Их выбрасывают | Это потерявшие животных | Другое | |
| | | 82 | 26 | 21 | |
| | Считаете ли Вы допустимым выгнать животного из дома, если обстоятельства сложились так, что его стало невозможно держать дома? | Да | Нет | В зависимости от обстоятельств | |
| | | 4 | 114 | 11 | |
| | Как Вы относитесь к истреблению бродячих животных? | Против | За | Все равно | Другое |
| | | 108 | 5 | 15 | 1 |

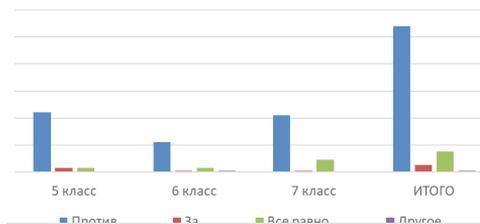
| | | | | | |
|--|---|----------------------|--------------|---------|--|
| | Проблема по защите животных должна решаться: | Каждым в отдельности | Государством | | |
| | | 54 | 75 | | |
| | Готовы ли Вы пожертвовать средствами для строительства приюта для животных? | Да | Нет | Не знаю | |
| | | 76 | 9 | 44 | |
| | Готовы ли Вы взять домашнее животное из приюта? | Да | Нет | Не знаю | |
| | | 79 | 19 | 31 | |



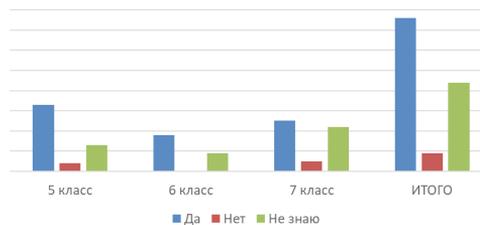
Считаете ли Вы допустимым выгнать животное из дома, если обстоятельства сложились так, что его стало невозможно держать дома?



Как Вы относитесь к истреблению бродячих животных?



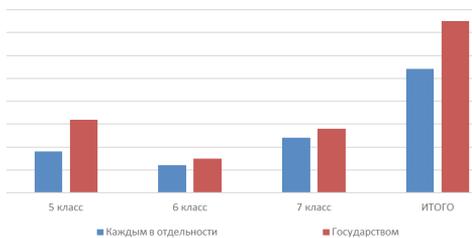
Готовы ли Вы пожертвовать средствами для строительства приюта для животных?



В чём, на Ваш взгляд, причина появления бездомных животных?



Проблема по защите животных должна решаться:



Готовы ли Вы взять домашнее животное из приюта?



Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/11/10/klassnyy-chas-goryachiy-pepel-khirosimy> классный час «Горячий пепел Хиросимы» для учащихся средней школы ко Всемирному дню борьбы за запрещение ядерного оружия (День Хиросимы)

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/05/23/otkrytyy-urok-znachenie-loshadey> урок технологии в начальной школе по теме «Значение лошадей»

<http://www.myshared.ru/slide/768004/> презентация «Лошади» (70 слайдов)

Сентябрь

Второе воскресенье сентября Всемирный день журавля

Всемирный день журавля отмечается ежегодно во второе воскресенье сентября.

Экологи США, работая с журавлями, обратили внимание на постоянное снижение численности американского вида и, озаботившись этим, начали подкладывать его яйца в гнезда других представителей. В один из дней весь выводок спасенных птиц отправился на гнездование. Тогда и было решено объявить этот день праздником.

В 2002 году инициативная группа Евразии выступила с ходатайством об учреждении данного события. Предложение было поддержано секретариатом Боннской конвенции, Глобальным экологическим фондом по охране стерха и его местообитаний и Международным фондом охраны журавлей при участии Союза охраны птиц России и Московского зоопарка.

В качестве даты праздника был выбран осенний период – время миграции птиц на зимовку.



Захарова Анастасия, 9 лет

16 сентября Международный день охраны озонового слоя

Озон - газ, который окружает Землю, он находится высоко в атмосфере и постоянно возобновляется за счёт молний и ультрафиолетового излучения. На уровне земли озон ядовит, но в атмосфере он действует как щит, оберегающий Землю от пагубных ультрафиолетовых лучей. В 1985 году в Вене подписана Конвенция об охране озонового слоя с целью организации сотрудничества в области исследований, наблюдений и обмена информацией, принятия законодательных и административных мер для контроля и предотвращения деятельности, потенциально угрожающей озоновому слою стратосферы, охрана окружающей среды и здоровья человека. 16 сентября 1987 года в Канаде был принят Монреальский протокол по веществам, способствующим разрушению озонового слоя, а в 1990 году - Лондонские дополнения к нему.

Методические рекомендации к разработке ботанической экскурсии «Школьные аллеи»

Учитель биологии и географии
Харламова Людмила Алексеевна
Педагогу за данную работу присуждено
II место в городском конкурсе
«Лучший педагог-эколог», 2017 г.
(Санкт-Петербург, АППО)

В предлагаемой вниманию работе представлены результаты по разработке ботанической экскурсии для учащихся школы №403 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Разработка подобной экскурсии связана с необходимостью получения учащимися основных знаний о специфике и особенностях окружающего мира, в том числе природе региона проживания.

Школа № 403 находится в исторической части города Пушкина (Царского села). В XIX - начале XX веков здесь располагалась



Фриденвальская колония – поселения немецких колонистов, которые были репортированы во время Второй Мировой Войны. Рядом со школой находится архитектурный памятник классицизма – Московские ворота. За Московскими воротами начинается территория Отдельного парка (название связано с тем, что он находится «отдельно» от трех основных парков Царского Села – Екатерининского, Александровского и Баболовского, имеющих общие границы), территориально соединяющего Пушкин и Павловск. Рядом с Отдельным парком находится территория усадьбы Великого князя Бориса Владимировича «Царскоесельский Альбион» (ныне – Институт растениеводства РАН).

Город Пушкин является одним из самых «зеленых» районов Санкт-Петербурга. Все улицы и проспекты города засажены искусственными насаждениями, формирующими уникальный ландшафт одного из прекраснейших и культурно-значимых городов мира.

Отечественные мыслители и педагоги XIX века видели в природе могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Мысль об огромном воспитательном значении изучения природы была сформулирована А.И. Герценом: «Нам кажется почти невозможным без естествоведения воспитать... мощное умственное развитие; никакая отрасль знаний не приучает так ума к твердому, положительному шагу, к смирению перед истиной, к добросовестному труду, и что еще важнее, к добросовестному принятию последствий такими, какими они выйдут, как изучение природы...» Очень важное значение придавал природе как фактору воспитания детей с раннего возраста русский педагог К.Д. Ушинский, обращая внимание на положительное воздействие природы на психику детей, на всестороннее, развитие их в процессе общения с природой. «Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род».

Наконец, важно отметить, что территория непосредственно вокруг школы № 403 представляет собой сочетание искусственных насаждений различных



типов (липа, туя, береза, дуб, клен, ель), а улицы и проспекты позволяют проводить экскурсию (все дороги вокруг школы не перегружены автотранспортом и имеют широкие пешеходные части; непосредственно перед школой расположен Софийский бульвар, имеющий четыре пешеходных аллеи с широкими посадками деревьев).

Таким образом, актуальность разработки ботанической экскурсии по территории, прилегающей к школе №403, определяется следующими обстоятельствами:

- ✓ непосредственное изучение природы имеет большое значение в обучении.

- ✓ экскурсия является эффективной формой такого обучения;

- ✓ территория вокруг школы №403 является пространством искусственных насаждений различных пород деревьев, что позволяет провести содержательную экскурсию.

- ✓ Кроме того, экскурсия, позволяет совместить отдых и реализацию задач интерактивного обучения. Этому будут способствовать маршрутные листы, разработанные специально для экскурсии.

Цель работы: разработать и провести ботаническую экскурсию «Школьные аллеи», способствующую формированию основ экологической культуры у обучающихся средней общеобразовательной школы №403 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Задачи работы:

- ✓ собрать и изучить теоретический материал по теме исследования (материал по основным породам деревьев, входящих в маршрут экскурсии);

- ✓ выделить основные объекты показа (деревья и массивы искусственных насаждений);

- ✓ разработать маршрут экскурсии;

- ✓ разработать технологическую карту экскурсии;

- ✓ разработать маршрутные листы для учащихся;

- ✓ определить основные технологии проведения экскурсии;

- ✓ провести апробацию экскурсии (в 3 классе школы № 403);

- ✓ проанализировать результаты работы.

Методы исследования.

- ✓ анализ (при изучении объектов показа);
- ✓ синтез (при разработке маршрута экскурсии);
- ✓ педагогическое моделирование (при определении педагогических технологий);
- ✓ интерактивного обучения (при разработке маршрутных листов).

Структура работы определена основными задачами. В первом разделе рассматриваются проблемы экскурсии и ее места в образовательном процессе, дается определение ботанической экскурсии и выделяются основные типы экскурсий.

Второй раздел представляет собой анализ основных этапов разработки ботанической экскурсии «Школьные аллеи».

Раздел 1. Ботаническая экскурсия и ее место в образовательном процессе

1.1. Ботаническая экскурсия: определение и классификации

Экскурсия как форма организации деятельности детей возникла в педагогике в то время, когда велась борьба против схоластики и вербализма (т.е. «на слух») в обучении и воспитании. Еще в XVIII веке французский философ Жан-Жак Руссо высказал мысль о том, что экскурсии в природу развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира.

Н. В. Пакулова дает такое определение: «Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях».

В настоящее время, в связи с выходом проблем экологии на первый план особое значение приобретают экологические экскурсии. В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо предлагают следующее определение: «Экологическая экскурсия (от лат. excursion – поездка) – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях». Таким образом, в современной педагогической



практике «экологическая экскурсия», определяется как форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях для формирования индивидуальной экологической картины мира с целью предупреждения нежелательных событий (проявление агрессии по отношению к объектам природы, черствость) и оказания направленной помощи ребенку в процессе естественнонаучного образования.

Однако довольно часто мы имеем дело с экскурсиями на природу, решающими частные задачи. Такие экскурсии также направлены на формирование экологического сознания. Педагогами И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, И.Т. Суравегиной сформированы следующие принципиальные положения, составляющие методологические основы воспитания у школьников бережного, ответственного отношения к природе:

- ✓ сущность человеческой личности выражается в системе отношений с человеком, обществом, природой;
- ✓ позиция человека по отношению к природе обусловлена общественно-политической ситуацией, которая характерна для данного общества;
- ✓ ответственное отношение к природе является важнейшей целью общеобразовательной школы, и характеризуют всестороннее развитие личности школьника;
- ✓ отношение к природе формируется как ответственное на основе целостного развития разных его сторон.

Несмотря на высокую востребованность и актуальность экскурсий на природу, вопросы их типологии не являются достаточно разработанными. Отметим два основных подхода к определению типов экскурсий.

Первый подход акцентирует внимание на решаемых задачах экскурсии. Н.С. Жесткова выделяет следующие типы: экскурсии по природоведению бывают вводными (по курсу или теме), текущими (по мере изучения материала темы)



и обобщающими (после изучения материала темы). На *вводных* экскурсиях учащиеся получают общие представления об изучаемом материале, задания по наблюдению на всю тему, проводят кратковременные наблюдения. Примером вводной экскурсии может быть экскурсия по теме «Весенние изменения в природе». *Текущие* экскурсии предполагают знакомство с конкретными объектами или явлениями в самой природе. Примером текущей экскурсии может быть экскурсия на тему «Ознакомление с особенностями местного водоема, его использованием и охраной». *Обобщающие* экскурсии проводятся в конце изучения темы или части ее и предполагают конкретизацию, систематизацию и обобщение изученного материала.

Вторая точка зрения предлагает типологию, исходя из специфики анализа объектов показа: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.

Природоведческая экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоценологических связей в мире природы:

- ✓ между органами животных и растений и их функциями;
- ✓ между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни;
- ✓ между состоянием конкретных живых объектов и условиями их существования;
- ✓ между различными живыми существами в одной экосистеме.

Экскурсия на сельскохозяйственные объекты помогает освоить представления о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг, в огород, в ягодник, на ферму. Посещение этих объектов дает возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними.

Основная цель экскурсий – показать, что и для



какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

Экскурсии эстетического характера помогают ребенку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Они требуют особой методики проведения. Используя различные педагогические приемы, воспитатель способствует тому, что дети от общения с природой получают неизгладимые впечатления.

В то же время задачи нравственного и эстетического воспитания детей можно и нужно решать при организации и других видов экскурсий.

Высшей формой экологических экскурсий являются комплексные экскурсии, направленные на изучение экосистем. Комплексные экологические экскурсии позволяют наиболее системно взглянуть на окружающую нас среду, в их сложных взаимосвязях между живыми организмами их популяциями и сообществами.

Именно экосистема как единство и целостность биоценоза и биотопа является в настоящее время ключевой единицей изучения современной экологии. Экологическая тропа - специально оборудованный и тщательно изученный, особо охраняемый путь (маршрут) по территории, окружающая природа которой позволяет учителю (воспитателю, педагогу дополнительного образования) передать знания о естественных явлениях и объектах, создать условия для развития экологической культуры учащихся.

1.2. Педагогические задачи экологических экскурсий

Педагоги отмечают, что природоведение в средней школе призвано выполнять связующую роль между первыми представлениями о материальности мира, усвоенными учащимися в начальных классах, с систематическим изучением природы в цикле естественнонаучных дисциплин. Сделать процесс познания природы реальным, развивающим, непрерывным представляется только через включение детей в учебную экскурсионную деятельность с использованием метода наблюдения. Природоведческие экскурсии как в начальной, так и в средней школе направлены на обогащение



памяти ребенка знаниями о многообразии живой и неживой природы, овладение умениями устанавливать в ней взаимосвязи, пробуждению интереса к изучению природных явлений, любви и бережного отношения ко всему окружающему.

Наблюдения на экскурсиях позволяют на основе предметно-чувственного восприятия объектов природы осмыслять окружающий мир как единое целое сопредельными закономерностями, познание которых для учащихся пятого класса имеет естественную потребность, без принуждения. К дедуктивному подходу в изучении природных объектов на экскурсиях призывал учителей известный натуралист, ученый – методист К.П. Ягодовский.

Педагогические задачи экскурсий должны быть направлены на формирование следующих умений:

- устанавливать характерные особенности местной природы на основе наших представлений о сезонных изменениях в окружающей среде;

- бережно относиться к окружающей среде на основе знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях в живой и неживой природе;

- самостоятельно формулировать учебно-исследовательскую цель;

- устанавливать причинно-следственные связи на основе знаний о строении и жизнедеятельности растений и животных;

- оценивать влияние человека на природу;

- делать выводы и оформлять результаты наблюдений.

На экскурсии используется основной метод ознакомления детей с природой – наблюдение. По мнению психологов, наблюдение – это сложная деятельность, основу которой составляет сознательное целенаправленное восприятие. Наблюдение формируется на протяжении всей жизни человека и включает в себя полноту восприятия частей, свойств; тонкость анализа, планомерность, интерпретацию, осмысление воспринятого в свете прежнего опыта. Смотреть на предмет или явление и наблюдать его – вещи разные. Анализируя объект наблюдения: раскладывая его мысленно на составные элементы, человек вычленяет в нем наиболее существенные части. Тот, кто умеет вычленить



самое существенное, специфическое в наблюдаемом объекте, считается наблюдательным человеком. В процессе наблюдения формируется важное личностное качество, как наблюдательность. Умение наблюдать позволит и самому педагогу идентифицировать тот или иной объект природы и дать ему правильное название. Основа наблюдения – выявление специфических черт облика и повадок пернатых, насекомых. Наблюдательность – черта, которая формируется тем полнее, чем больше наблюдатель практикуется.

Для современного экскурсовода остаются полезными советы по проведению экскурсий, выработанные на Павловской инструкторской экскурсионной станции еще в 1920 году.

Десять заповедей экскурсионного дела

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.

2. Изучи место, куда ведешь экскурсию, наметь ее тему и составь ее план.

3. Выдерживай тему экскурсии, не отвлекайся случайными вопросами.

4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.

5. Избегай длинных объяснений.

6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.

7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.

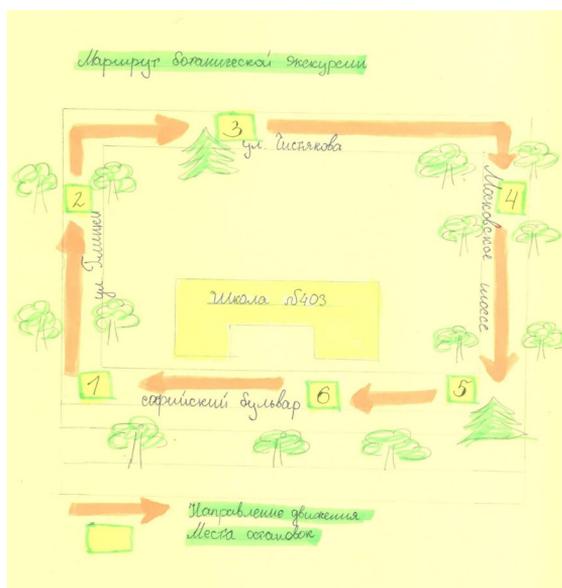
8. Умей правильно показать объекты и научи слушателей правильно смотреть их: всем должно быть все видно.

9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.

10. Закрепи экскурсию в памяти учеников последующей проработкой материала.

Постараемся придерживаться этих «заповедей» в процессе разработки и проведения экскурсии «Школьные аллеи» для учащихся средней школы № 403.

Раздел 2. Основные этапы разработки ботанической экскурсии «Школьные аллеи»



Ботаническая экскурсия «Школьные аллеи» знакомит с искусственными насаждениями деревьев (аллеями, бульварами, посадками вдоль улиц) вокруг школы №403 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Ботаническая экскурсия «Школьные аллеи» позволяет расширить представления учащихся о многообразии видов деревьев. Но это и прекрасная возможность совершить прогулку вокруг школы в рамках прогулки группы продленного дня. Традиционную форму проведения экскурсии (показ и рассказ) дополняют маршрутные листы, которые вносят игровой элемент, позволяют повторить основные темы экскурсии и выполнить творческие задания после ее завершения. Кроме того, в зависимости от времени года, можно предложить дополнительные задания (собрать гербарий летом и осенью, украсить ель перед Новым годом, зарисовать дерево в весенний период и т.д.)

Этап 1. Определение маршрута экскурсии.

Маршрут экскурсии определялся наличием вокруг школы искусственных насаждений. Все четыре улицы вокруг школы (см. схему «Маршрут ботанической экскурсии») имеют такие насаждения. Общая продолжительность маршрута составляет около 1-2 км. Сами улицы комфортны для проведения

пешеходной прогулки, дороги не перегружены транспортом, имеют массивы зеленых насаждений.

Таким образом, анализ маршрута экскурсии позволяет сделать вывод о его соответствии экскурсионным нормам.

Кроме того, прохождение маршрута в непосредственной близости от школы (маршрут начинается у дверей школы и там же заканчивается), позволяет успешно провести экскурсию без дополнительных организационных проблем.

Этап 2. Выбор объектов показа и сбор информации по объектам.

Выбор объектов показа был продиктован спецификой насаждений на улицах, образующих маршрут экскурсии. В качестве объектов показа были выбраны: липа (ул. Глинки), туя (ул. Чистякова), береза (Московское шоссе), ель (возле Московских ворот), дуб (Софийский бульвар). На основе изучения объектов показа, были подготовлены карточки с информацией.

Карточка 1. Липа (лат. *Tilia*) — род древесных растений. Объединяет около сорока видов деревьев и крупных кустарников, а также свыше сотни гибридных видов. Со времён Карла Линнея было описано свыше 350 видов, многие из которых позднее были сведены в синонимы ныне существующих таксонов.



По классической системе классификации Кронквиста род входит в семейство Липовые (*Tiliaceae*), но по результатам современных генетических исследований данное семейство в системе классификации APG II включили в семейство Мальвовые.

Tilia cordata — липа сердцевидная (зимняя мелколистная липа). Листья голые, с изнанки сизы, несут в углах нервов пучочки рыжих волосков, соцветия направлены кверху, содержат от 5 до 11 цветков, плоды тонкостенные, с неясными рёбрами. Бывают высотой до 30 м, возрастом — 120 лет, но могут достигать и гораздо большей старости. Известны липы, которым насчитывается до 800 и даже 1000 лет. Липа в России доходит до средней Финляндии, а оттуда северный предел её распространения понижается до северной оконечности озера Онега, проходит через Архангельскую область, дальше понижается почти до Устьяга, а потом и до 60° северной широты; переходя через Уральский хребет, северный предел липы понижается весьма сильно к югу, поднимаясь опять в Сибири.



Карточка 2. **Туя**, или **туя**, или **жизненное дерево** (лат. *Thuja*) — род голосемянных хвойных растений семейства Кипарисовые (*Cupressaceae*).

Вечнозелёные деревья или кустарники, редко очень крупные деревья до 60 метров высотой при диаметре ствола 2,5 (до 6) метров.



Туя нетребовательна к условиям произрастания, хорошо выносит задымлённость промышленных городов; используется в озеленении. Как правило культивируются в открытом грунте. Наиболее распространены *Thuja occidentalis*, *Thuja plicata* и их многочисленные садовые формы.

В древесине туи содержится аромодендрин, токсифоллин, эфирное масло желтого цвета с приятным запахом. Масло получают в основном при перегонке листьев туи.

Карточка 3. Берёза (лат. *Bétula*) — род листопадных деревьев и кустарников семейства Берёзовые (*Betulaceae*). Берёза широко распространена в Северном полушарии; на территории России принадлежит к числу наиболее распространённых древесных пород. Общее число видов — около ста или немного больше.

Многие части берёзы используются в хозяйстве: древесина, кора, берёста (поверхностный слой коры), берёзовый сок. Почки и листья применяют в медицине. Некоторые виды используют для создания полезащитных полос, а также в декоративном садоводстве.

Большинство берёз очень морозостойки, не страдают от весенних заморозков, переносят вечную мерзлоту, проникают далеко за Полярный круг или образуют верхнюю границу леса в горах (берёзовое криволесье на Кавказе).

К богатству почвы берёза не требовательна. Виды берёзы растут на песчаных и суглинистых, на богатых и бедных, на влажных и сухих почвах.

Карточка 4. Ель обыкновенная, или **Ель европейская** (лат. *Pícea ábies*) — хвойное дерево типовой вид рода Ель (*Picea*) семейства Сосновые (*Pinaceae*).

Вечнозелёное дерево с поверхностной корневой системой. Достигает в высоту 35—50 метров. Крона в виде конуса, образуется поникающими или распростёртыми ветвями. Кора серого цвета, отслаивающаяся тонкими пластинками.

Четырёхгранные хвоинки (листья), расположенные по спирали, сидят по одной на листовых подушечках. Длина хвоинок — от 1 до 2,5 см. Продолжительность жизни каждой хвоинки — шесть и более лет.

Широко распространена на северо-востоке

Европы, где образует сплошные лесные массивы.

Самое старое известное дерево имело возраст 468 лет. Однако, возраст более 300 лет очень редок, а в полосе хвойно-широколиственных лесов снижается до 120—150 (180) лет. Указанные выше годы относятся к отдельным стволам, однако ель имеет свойство давать новые побеги-клоны из корней отмерших стволов. Возраст самой старой известной ели с учётом клонов достигает 9550 лет. Поскольку «этажи» ветвей у елей, как и у араукарий, образуются раз в год, возраст молодой ели определяется довольно просто: достаточно посчитать их и прибавить 3—4 года (время формирования первого «этажа»).

Карточка 5. Дуб (лат. *Quercus*) — род деревьев и кустарников семейства Буковые (*Fagaceae*).



Род объединяет более 600 видов. Естественным ареалом дуба являются регионы Северного полушария с умеренным климатом. Дуб хорошо узнаваем благодаря его плодам, жёлудям, являющимся, по сути, орехами.

В России значительно распространён только один вид — Дуб черешчатый (*Quercus robur*) с двумя разновидностями, хорошо и до сих пор не установленными: различие между ними заключается в том, что одна цветёт в середине или в конце весны — это *летний дуб*, а другая —



двумя или тремя неделями позже — это *зимний дуб*.

Дуб доходит в северо-западной России до Финляндии, до 60° и даже 61° северной широты. В восточном направлении северный предел распространения дуба постепенно спускается к югу, и, подходя к Уральскому хребту, понижается до 57° и несколько южнее. Урал является восточной границей ареала дуба черешчатого.

Этап 3. Разработка дополнительных материалов для экскурсии.

Разработка маршрутного листа была необходима для закрепления знаний, полученных на экскурсии и формирования у детей интереса к изучению окружающего мира. Маршрутный лист выдается каждому ребенку в конце занятия с комментариями к его выполнению. В дальнейшем желательно проведение в классе обсуждения итогов выполнения заданий маршрутного листа.

В результате разработки и проведения экскурсии были сделаны следующие выводы:

- ✓ непосредственное изучение природы имеет большое значение в обучении младших школьников;

- ✓ природоведческая экскурсия является эффективной формой такого обучения;

В процессе работы над темой:

- ✓ был собран и изучен теоретический материал по теме исследования (материал по основным породам деревьев, входящих в маршрут экскурсии);

- ✓ были выделены основные объекты показа (деревья и массивы искусственных насаждений);

- ✓ был разработан маршрут экскурсии;

- ✓ был разработан маршрутный лист для учащихся;

- ✓ были проанализированы основные технологии проведения экскурсии;

- ✓ была проведена апробация экскурсии (в 3 классе школы № 403).

В дальнейшем возможно расширение темы и разработка новых экскурсий, знакомящих с искусственными насаждениями города Пушкина.



Список литературы по теме работы:

1. Абамов В. Ф. Дендрология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Лесное хозяйство». - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2009.

2. Андреев Н. В. Основы лесного хозяйства: учебное пособие. - Йошкар-Ола, 2009. - 161 с.

3. Арнольд Ф. К. История лесоводства в России, Франции и Германии. - М: Изд-во МГУЛ, 2008. - 403 с.

4. Буковская Г.Н. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. СПб.: Владос, 2004.

5. Гарті Р. Болезни деревьев: репринтное издание учебника 1894 года. - Москва: Изд-во Московского государственного университета леса, 2008. - 256 с.

6. Ботанические экскурсии по городу/ К. Горышина, М. Е. Игнатьева.- М, 2002.

7. Дерябо С. Д. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов - Ростов: Феникс, 1996.

8. Захлебный А.Н. На экологической тропе опыт экологического воспитания.- М.: Знание, 1986.

9. Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя - М.: Просвещение, 1984.

10. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе.- М, : Академия развития, 2005.

11. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии школе: Пособие учителей общеобразовательных школ.- Ростов-на-Дону: Март, 2005.

12. Маневцова Л. М. Листок на ладони. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.

13. Маркова И.А. Лесные культуры: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Москва, 2011. - 391.

14. Мигунова Е.С. В. В. Докучаев и лесоводство: монография. - Москва : Изд-во МГУЛ, 2009. - 385 с.

15. Обыденников В.И. Лесоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 250201 «Лесное хозяйство» направления 656200 «Лесное хозяйство и

ландшафтное строительство». - Москва, 2007. - 158 с.

16. Писаренко, А. И. О лесной политике России. - Изд. второе, перераб. и доп. - М.: ИД «Юриспруденция», 2012. - 600 с.

17. Основы лесного хозяйства и таксация леса: учебное пособие для студентов. - Санкт-Петербург [и др.], 2010. - 380 , [4] л. цв. ил. с.

18. Основы устойчивого лесоправления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / WWF. - Москва, 2009. - 143 с.

19. Родин А. Р. Лесные культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Лесное хозяйство и ландшафтное строительство». - М.: Изд-во МГУЛ, 2005. - 317 с.

20. Слостенина Е. С. Экологическое образование в подготовке учителя – М.: Просвещение, 1984.

21. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. М., 2009.

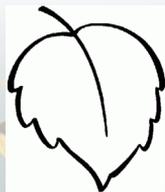
22. Травникова В.Г. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие.-СПб,: Паритет, 2002.

23. Царев А. П. Генетика лесных древесных пород: учебник для студентов вузов. - Москва, 2001. - 337 с.

24. Экология: экологический мониторинг лесных экосистем. - Йошкар-Ола: Марийский гос. технический ун-т, 2008. - 234 с.

Приложение 1

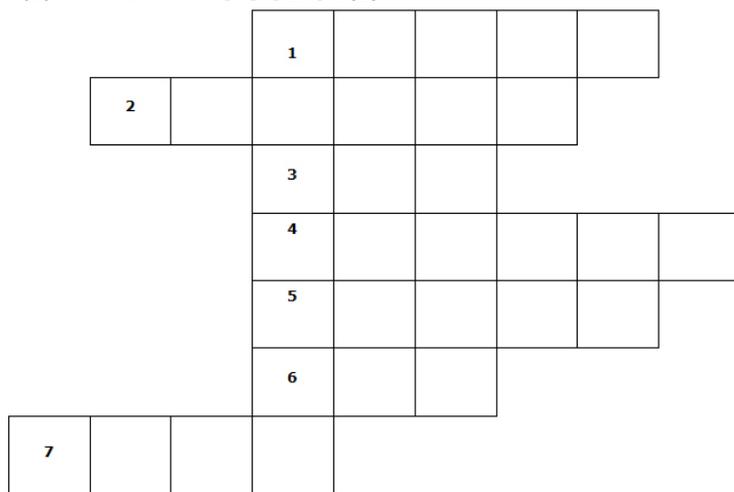
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ «ШКОЛЬНЫЕ АЛЛЕИ»



Привет, друг! Я – листик с бульвара около твоей школы. Как зовут тебя? Напиши!

Мне рассказали, что ты был на экологической экскурсии и теперь знаешь много обо мне и моих братьях и сестрах. У нас на бульваре все перепуталось! Деревья поменялись приметам и их никак не отличить! Реши задачки и помоги нам!

ЗАДАНИЕ «КРОССВОРД»



1. Меня в лесу оставили, весь век торчать оставили.
В ушанке заячьей зимой, а летом с бритой головой.
2. Белые сапожки - зеленые сережки. Кто я?
3. Кудри в речку опустила и о чем-то загрузила.
4. Весной зеленела, летом загорала,
А осенью надела красные кораллы.
5. Хоть тепло она одета, бьет озноб ее всегда,
И весной, и жарким летом вся дрожит как в холода.
6. Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок, несмотря что плод мой мелок.

7. На новый год ей каждый рад,
Хотя колюч ее наряд.

ЗАДАНИЕ «РИСУНОК»

Попробуй вспомнить маршрут нашей экскурсии и нарисовать его.

Не забудь указать, какие деревья растут на каждой аллее.

ЗАДАНИЕ «ЛИСТЬЯ»

Сейчас зима и деревья стоят голые.

Попробуй вспомнить, как выглядят листья на деревьях, и нарисуй их!



| | |
|--------|------|
| ДУБ | КЛЕН |
| БЕРЕЗА | ЛИПА |

Летом, когда деверья покроются листьями, собери гербарий!

Спасибо за помощь, друг!
До новых встреч!

21 сентября **Международная ночь летучих мышей**

Международная ночь летучих мышей отмечается с 20 на 21 сентября. Начиная с 2003 года, Россия присоединяется к празднованию события. Международную ночь летучих мышей празднуют не только сотрудники Альянса за сохранение и изучение рукокрылых, иных обществ и организаций ученые-хироптерологи, *но и обычные волонтеры и простые граждане, которым не безразлично существование этих млекопитающих.*

Дата празднования события выбрана не случайно. Ведь именно в это время начинается миграция (переселение) летучих мышей на зимовку, где перед уходом в спячку происходит их размножение.

Целью праздника является искоренение мифов и предрассудков о вреде данных млекопитающих, привлечение внимания к их безобидности, незащищенности и охране мест – зимовок.

В 2018 году в эту ночь проводятся экскурсии к местам обитания и сна летучих мышей или в зоопарки, где они содержатся. В России,

помимо основных мероприятий, развешиваются дуплянки для рукокрылых на ветвях деревьев.

У неё порядок свой:
Днём – поспать вниз головой,
Ну, а ночью же - резвиться.
Хоть летает, но не птица.
(летучая мышь)



27 сентября **Международный день туризма**

Международный праздник, учрежденный Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году в испанском городе Торремолинос. Цель праздника — пропаганда туризма, освещение его вклада в экономику мирового сообщества, развитие связей между народами разных стран.

Урок-конференция по английскому языку
в 10 классе по теме
«Экологический туризм в условиях современного
города».

Учитель английского языка
Кравцова Татьяна Владимировна

1. Целью урока является совершенствование навыков, умений речевой деятельности на английском языке, развитие коммуникативной компетенции, освоение новой экологической лексики

2. Оборудование урока: мультимедийный проектор, литература, использованная при подготовке к уроку, таблицы, фотографии, карта Пушкина.

3. Актуальность рассматриваемой темы: Проблемы экологии стали глобальными, тяжелая экологическая ситуация породила такое явление общественной жизни как экологический туризм, включающий себя и экологическое воспитание, и краеведческий компонент, формирование у учащихся интереса к историческому прошлому своей «малой родины».

Мы решили попробовать создать такой зеленый маршрут в условиях современного города, в частности, в микрорайоне нашей школы. находящейся в аллее Софийского бульвара, который будет содержать в себе рассказ и об истории нашего микрорайона, и о ее природе, экологических проблемах, и о возможных путях их решения. Учащиеся получают возможность попробовать себя в роли экскурсоводов, что, возможно, поможет кому-то в будущем выбрать эту интересную профессию.

4. Критерии оценки: оценивается количество употребления новых грамматических структур, новой экологической лексики, правильное произношение, активность каждой группы в обсуждении вопросов, раскрытие идеи проекта, культура представления результатов группой.

Ход урока:

Оргмомент: Определение целей и задач урока.

Фонетическая зарядка. What ecological words and expressions have you learned? Class is divided into 2 groups –which group knows more words?



Слайд презентации «Что такое экологический туризм?»

Экологический туризм - это «путешествие с ответственным отношением к природе с целью изучения, познания, наблюдения и восхищения ею, а также ознакомления с историческими и культурными памятниками, находящимися на пути следования». Википедия.

Учитель представляет две группы в классе: историков и экологов. Группа историков представляет свою презентацию «Исторические памятники на маршруте», свою эмблему, свои виртуальные экскурсии по каждому историческому памятнику маршрута.

Dear guests!!! We are glad to see you here in Pushkin one of the most beautiful cities in the world, the former residence of Russian tsars and the tourist scientific educational and industrial centre of Russia. Our city with the population 100 000 people is included in the list of monuments protected by UNESCO. In 1914 our city was considered to be the cleanest city in Russia. Nowadays there are a lot of parks, alleys too, though, my city has serious ecological problems nowadays, which are caused by industrial plants, transport and other harmful things.

Let's start our excursion from our railway station. The railway station played a very important role in the history of Russia. That railway connected S- Petersburg and Tsarskoje Selo and was the first railway in Russia. Its opening took place on October 30th, 1837.

We have reached our following stop – a monument to Ernst Thelmann. This monument is a gift of German friends from Manfred city to Pushkin as a sign of gratitude for defeat of fascism. The monument was created under the project of a German sculptor Arnold and delivered to Russia. The opening of the monument took place on the 8th of May, 1960. You see flowers at the bottom. People honor the memory of the German hero.

Our next stop is the Moscow Gate, which is the monument of the architecture of late Classicism and was constructed in 1830-31 under the project of the «Russian style» master, architect V.M. Gornostev. The Gate was built just on the place of an outpost on the Moscow way. Such



outposts were constructed according to the decree of the Emperor Pavel in 1797. The height of it is 10,67 m, width of the basis -9,24 m. Moscow Gate was constructed in a military style like outposts of Paris at the end of 18 century. There was a way from Tsarscoe Selo to Moscow through that outpost.

Историкам- экскурсоводам задаются вопросы по содержанию экскурсии.

Слово представляется группе класса, которая представляет экологическую часть разработанного маршрута и рассказывает об экологическом состоянии Софийского бульвара, деревьев, здесь растущих, о Колонистском пруде. Экологи представляют свою презентацию.

We would like to represent you an ecological fragment of our route –the alley of Sophisky bulvar. Let's go along the Sophiskybulvar . Like other parks, alleys, green plantings it affects positively a micro climate as the whole city as my microdistrict . What trees can we see here? There are a lot of different trees such as oaks - 448, ash- trees -335, lindens -140, larches -100, elms-5, maples-14, in total -1000 trees. Trees is an important means of ecological protection. They absorb carbonic gas and enrich the air with oxygen. The temperature of the air in the summer is 1-2 degrees lower, the humidity -2-4% above than in the open spaces of the city. Besides, trees are home to a great number of different birds living in the crowns of them , not only well-known sparrows, doves, ravens, starlings, pigeons, but also owls and even woodpeckers. And if you are tired you can sit on one of the benches in the alley and listen to the cheerful singing of birds, feed pigeons and titmouses.

Let us continue our excursion and our talk about the trees growing here. The importance of the trees in the life of our city is innumerable, but, unfortunately, they suffer greatly because they are exposed to negative influence of industrial plants, transport. Students of our school have researched the trees of the alley and founded that per hour in the morning approximately 50 cars pass along the Sophiskybulvar. It's very adversely for the trees. Students have learnt that in 2008 year 2 oaks, 19 ash-trees, 13 lindens, 4 larches were lost.

Our school is located in the alley of the



Sophisky bulvar, so we try to care of our microdistrict to make it nicer. We organize clean-up campaigns, tree-planting days, design and make objects at school, such as bird feedres, earth day-wreaths.

Now we are heading to the last stop of our route – the Kolonistsky Pond. The pond was dug in 1825 by the order of the Emperor Pavel as a part of the Separate Park to drainage nearby territories. What can we say about an ecological situation here, about ecological conditions of this reservoir? Students of our school have researched a condition of water in the pond and have come to such conclusion – Kolonistsky Pond can be considered to be rather polluted but suitable for bathing in case of regulary clearing. The dirtiest part of the pond is at the crossing of the Moscow road and Moscow lane, where there is a heavy traffic of transport and people, who throw a litter and pollute nearby territories. We think, there is the lack of prohibiting signs there. Our excursion has come to an end. Sophisky bulvar, Kolonistsky Pond need our care, attention.

Задаются вопросы по содержанию экскурсии, по состоянию экологии нашего микрорайона, Софийского бульвара, Колонистского пруда.

Подведение итогов урока: оценка презентаций по критериям, работы групп и отдельных учащихся на уроке, определение лучшего экскурсовода-эколога и историка.

Игра-путешествие
«Азимут + Азимут = Клад»
(для учащихся 4-5 классов)

Педагог ОДОД, учитель физкультуры
Ростовский Виталий Николаевич

Цели:

- систематизировать первоначальные знания и умения по ориентированию на незнакомой местности;
- практически отработать движение по известному азимуту на заданное расстояние.

Задачи:

- познакомить учащихся со способами ориентирования на местности и определения расстояний;

- воспитать активность, коммуникабельность, умение работать в группе;
- привить интерес к прогулкам по парку, лесу;
- нацелить на здоровый образ жизни.

Место проведения:

Нижний парк гор. Пушкина

Оборудование:

- компас (два на команду);
- карточки с заданием.

План занятия:

Организационный момент. Легенда – 5 минут.

Введение в тему занятия. Беседа – 5 минут.

Практическая часть – 30 минут.

Подведение итогов – 5 минут.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Класс (отряд) прибывает к месту проведения занятия и делится на три группы. Каждая группа выбирает капитана, придумывает название и, по возможности, девиз; после чего дружно сообщает их всем участникам игры.

Учитель рассказывает, что в парке спрятан клад и существуют карточки, на которых указаны направления движения к нему. Однако эти направления совершенно разные и пройдя определённое расстояние в заданном направлении можно будет получить ещё одну карточку с информацией о месте, где спрятан клад.

2. Введение в тему занятия.

Учитель напоминает, что движение по азимуту осуществляется, если туристский маршрут проходит по незнакомой местности, вне дорог, или если возможность ориентирования по местным предметам исключена. Сущность этого движения состоит в определении на местности нужного направления по заданному азимуту и выдерживании его до выхода к намеченному пункту. Данные для движения готовятся заблаговременно.

Азимутом называется горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления до направления движения. При движении на местности по азимуту следует тщательно выдерживать направление и чаще



сверяться с компасом; для большей точности движения рекомендуется намечать промежуточные ориентиры. В случае невыхода на заданную точку (ориентир) нельзя всей группе сходить с линии маршрута, так как в поисках ориентира можно далеко отклониться от неё и вовсе её потерять. При движении по маршруту, помимо выдерживания заданного направления (азимута) необходимо контролировать расстояние, на которое группа удалилась от исходной точки. Обычно это расстояние измеряется шагами. При измерении пройденного расстояния шагами необходимо предварительно определить длину своего шага. Для этого можно пройти несколько раз известное расстояние. Более точно длину своего шага можно определить по формуле:

$$Ш = 37 + P/4,$$

где P – рост человека в сантиметрах.

Счёт шагов можно вести парами (отсчитывая пары под одну ногу).

3. Практическая часть.

Команды получают компасы и карточки с заданием, в которых указаны азимут и расстояние, которое нужно пройти до точки, где находится каточка с координатами клада; капитаны выбирают тех, кто отслеживает направление, а кто считает шаги.

Учитель дает сигнал к началу поисков и команды отправляются выполнять задание.

Все ориентиры находятся на расстоянии прямой видимости и местность не представляет опасности для команд. Учитель контролирует передвижение команд.

Пройдя правильно маршрут одна или несколько команд обнаруживают коробку, в которой находится клад и ждут отставшие команды.

Когда все команды прибывают к финишной точке, коробка с надписью «Клад» вскрывается и в ней обнаруживаются конфеты для всех участников игры.

4. Подведение итогов.

Учитель. Итак, чему мы сегодня научились?

Учащиеся отвечают, делятся своими впечатлениями, определяют своё настроение.

Сентябрь - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»

Акцию «Очистим планету от мусора», получившую впоследствии статус всемирной, впервые провели в сентябре 1993 года жители Австралии – они массово вышли на очистку океанских пляжей. Постепенно к акции присоединились другие страны, и на сегодняшний день в ней участвуют уже миллионы добровольцев из 100 государств во всем мире. Жители разных континентов специально выделяют неделю в сентябре, чтобы устроить сбор и сортировку мусора в родном городе либо отправляются с экологическими целями в какую-то другую точку планеты. Во многих городах проходят просветительские мероприятия на тему экологической и экономической пользы переработки отходов. Люди очищают от мусора места отдыха, пляжи, лесопарки и водоемы, пригородные территории и реки, сажают деревья, устраивают выставки, концерты и пресс-конференции. Актуальность акции «Очистим планету от мусора» в последние годы особенно возросла.



**Технологическая карта урока
английского языка в 10 классе по теме
«Экология. Переработка мусора»**

Учитель английского языка
Кравцова Татьяна Владимировна

| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | |
|--|---|--|----|
| Предмет | английский язык | Класс | 10 |
| Тема урока | Окружающая среда. Переработка мусора | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Формирование монологического высказывания по проблеме переработки и утилизации мусора, загрязнения окружающей среды; усвоение новой лексики по теме, активное употребление её в речевых ситуациях, формирование у учащихся дискурсивной компетенции, подготовка к написанию сочинения-эссе в формате ЕГЭ по проблемам загрязнения. | Развитие у учащихся навыков работы в парах, группах, формирование исследовательской культуры при подготовке заданий по теме, создании презентаций (поиск информации в различных источниках, использование разнообразных информационных ресурсов, в том числе и Интернет-ресурсы | Коммуникативная составляющая: формирование умений работы в парах, группах, вести диалог, быть вежливым, внимательным к мнению собеседника, уметь вести спор, отстаивать своё мнение. Содержательная составляющая: экологическое воспитание учащихся, формирование убеждения в том, что планета – наш общий дом, в котором мы живём. | |
| Образовательные технологии, используемые на данном уроке | технология деятельностного метода изучения английского языка, игровая технология, технология критического мышления, здоровые сберегающие технологии | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Переработка мусора, утилизация, логотип переработки, цикл переработки | | |
| Виды используемых на уроке средств ИКТ | DVD плеер, проектор, телевизор для просмотра видео и презентаций, таблицы по теме | | |
| Методическое значение средств ИКТ | Активизация познавательной деятельности учащихся, визуализация материала | | |

| | |
|---|--|
| Аппаратное и программное обеспечение | Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, рабочая тетрадь, CD диски, тесты к учебнику, видеофильм «Как изготавливают бумагу» |
| Образовательные Интернет-ресурсы | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru http://www.abc-english-grammar.com |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | |
| ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | |
| Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов | Активизация познавательной активности учащихся, мотивация интереса к теме урока, активизация лексики по теме, введение новой лексики |
| Длительность этапа | 8 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Просмотр эпизода видеофильма о производстве бумаги, о проблемах и о способах их решения, анализ эпизода через тестовые задания в группах и во всем классе |
| Методы обучения | На основе использования Интернет-ресурсов, групповая форма работы |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | DVD плеер, проектор, телевизор для просмотра видео и презентаций, таблица по теме |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная работа, работа в группах, самостоятельная работа по выполнению теста на основе аудирования |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Организующая, направляющая |
| Основные виды деятельности учителя | Объяснение алгоритма выполнения задания на аудирование, помощь непосредственно при выполнении задания учащимся, у которых возникли затруднения, беседа с классом по результатам выполнения теста после просмотра видео |

| | |
|--|--|
| ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала .Организация обратной связи | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Описание процесса переработки мусора с опорой на текст, составленный совместно план цикла переработки мусора, подготовка к самостоятельному продуктивному монологическому высказыванию по теме «Загрязнение окружающей среды, переработка бытового мусора». Просмотр презентации |
| Длительность этапа | 15 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Работа с текстом, аудирование текста, выполнение лексико-грамматического задания в ходе аудирования (раскрытие скобок), анализ новой лексики, работа с синонимичным рядом, составление плана текста для последующего пересказа |
| Методы обучения | Методы обучения на основе использования интернет-ресурсов, групповая форма работы |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | DVD плеер, проектор, телевизор для просмотра видео и презентаций, таблица по теме |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная работа, работа в группах, самостоятельная работа по выполнению теста на основе аудирования, работа в парах |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Организирующая, направляющая |
| Основные виды деятельности учителя | Объяснение алгоритма выполнения задания на аудирование, помощь непосредственно при выполнении задания учащимся, у которых возникли затруднения, беседа с классом по результатам выполнения работы с текстом |
| ЭТАП 3. Практикум | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Представление монологического высказывания по теме «Что мы перерабатываем в школе и дома» с использованием текста, лексики по теме, идиоматических выражений с опорой на презентации |
| Длительность этапа | 10 минут |

| | |
|---|--|
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа в группах по выбранной теме «Переработка мусора в школе, на даче, дома», составление плана рассказа с опорой на презентации |
| Методы обучения | Методы обучения на основе использования Интернет-ресурсов, групповая форма работы, проблемно-развивающий метод, использование технологии деятельностного подхода к изучению английского языка, когда учащиеся самостоятельно находят информацию, необходимую для решения поставленной перед ними проблемы, выдвигают свои гипотезы |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | DVD плеер, проектор, телевизор для просмотра видео и презентаций, таблица по теме |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная работа, работа в группах, самостоятельная работа по выполнению теста на основе аудирования, работа в парах |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Организующая, направляющая |
| Основные виды деятельности учителя | Объяснение алгоритма выполнения задания на аудирование, помощь непосредственно при выполнении задания учащимся, у которых возникли затруднения, беседа с классом по результатам выполнения работы с текстом |
| ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция | |
| Длительность этапа | 12 минут |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Выполнение кроссворда с целью проверки усвоенной на уроке лексики по теме, теста на проверку понятий, изученных на уроке: therecyclingloop, fleece, sorting, display, eliminatewaste |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Проектор для показа кроссворда, тесты, DVD плеер |

| | |
|---|---|
| Методы контроля | Самоконтроль учащихся и самооценка деятельности на уроке по листам самооценки учащихся, оценка группы за подготовку и представление своей темы по переработке мусора с использованием презентаций учащихся |
| Способы коррекции | Обсуждение и анализ ошибок классом |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальная работа, работа в группах, самостоятельная работа по выполнению теста на основе аудирования, работа в парах (выполнение отдельных заданий), индивидуально (задания для отдельных учащихся), возможно представление заданий разного уровня сложности (по желанию учащихся). Использование приобретенных знаний на практике при обучении говорению. Выполнение задания по образцу на употребление "Conditionalsentences" |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Организующая, направляющая |
| Основные виды деятельности учителя | Подведение итогов, оценить работу класса, групп, отметить индивидуальную работу каждого, вручить дипломы «Лучшей группе», «Самому активному участнику проекта» |
| ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание | |
| Рефлексия по достигнутому либо недостигнутому результатам | Оценка результатов урока: достигнута цель урока или нет, что нового и интересного узнали, что было непонятно, что вызвало затруднения, над чем еще предстоит поработать на следующем уроке, домашнее задание: сочинение по теме урока в формате ЕГЭ "forandagainst" |

Приложение к уроку:

Обучающее видео о производстве бумаги;
Презентация «Мусор – глобальная экологическая проблема».

Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

http://armavirochka.blogspot.ru/2015/09/blog-post_81.html «Мышелётная вечеринка» - вечер, посвящённый летучим мышам.

<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200202906> сценарий «Три встречи с Лесовичком на экологической тропе» ко Дню туризма, Дню экологии

<http://www.openclass.ru/node/81944> Урок - игра «Свалка по имени Земля» (экологический эрудацион для 7 - 9 классов)

<http://открытыйурок.рф/статьи/600637/> Интегрированное внеурочное мероприятие (биология + химия + информатика + экология) «Или мы победим мусор, или мусор победит нас»

<http://открытыйурок.рф/статьи/534698/> занятие для средней школы «Меньше мусора - меньше проблем»

<http://открытыйурок.рф/статьи/612492/> Социальный проект «Твой след на планете»

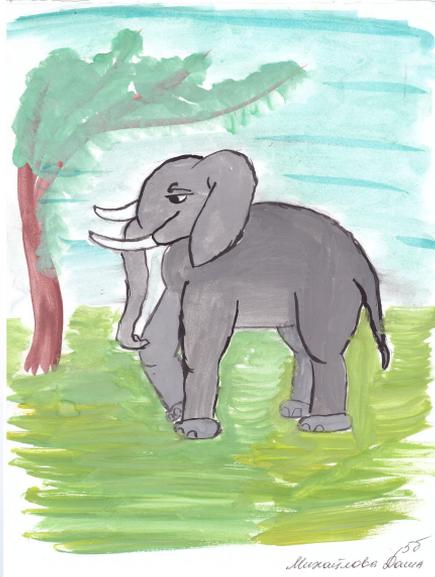
<http://bio.1september.ru/article.php?id=200204802> «Бой Королю мусора и принцессе Замарашке». Методическая разработка экологической акции для школьников младшего и среднего возраста



Октябрь

4 октября Всемирный день защиты животных

Всемирный день животных (*World Animal Day*), или Всемирный день защиты животных, отмечаемый во всем мире ежегодно 4 октября, был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в 1931 году во Флоренции (Италия), и призван обратить внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты. Дата 4 октября была выбрана по той причине, что этот день известен как день памяти о католическом святом Франциске Ассизском (*Feast Day of St Francis of Assisi, 1181/1182 — 1226*), который считается покровителем животных. Церкви многих стран проводят службы, посвященные Всемирному дню животных, либо 4 октября, либо в день, близкий к этой дате. Общества защиты животных многих стран мира ежегодно организуют разнообразные массовые мероприятия и акции, посвященные Дню. В России эта дата отмечается с 2000 года по инициативе Международного фонда защиты животных.



Михайлова Дарья, 11 лет

5 октября - День образования Международного союза охраны природы

5 октября 1948 года был создан Международный союз охраны природы (МСОП; фр. *Union internationale pour la conservation de la nature, IUCN*) со штаб-квартирой в городе Гланде (Швейцария). Эта международная некоммерческая организация занимается освещением проблем сохранения биоразнообразия планеты, представляя новости на эту тему, организуя конгрессы в разных странах и составляя списки видов, нуждающихся в особой охране в разных регионах планеты. Свою миссию союз видит в том, чтобы помогать общественным организациям и частным активистам во всем мире сохранять целостность и разнообразие природы. Именно Международному союзу охраны природы принадлежит идея создания Красной книги – международного списка видов животных и растений, которые находятся под угрозой исчезновения. Этот документ ведется с 1963 года.

На этой территории животные живут,
Они здесь не боятся, что люди их убьют.
Пространство охраняется, и безопасно тут
Скажите же, ребята, как те места зовут?
(заповедник)

31 октября – Международный день Чёрного моря

На 10-й сессии Ассамблеи ИМО было принято решение установить Всемирный день моря. С того времени этот праздник признаётся во всем мире, как одна из важнейших дат. Всемирный день моря был установлен с целью решения вопросов и урегулирования проблем, связанных с судоходством, безопасностью на воде, а также негативным влиянием антропогенной деятельности человека на экологию биоресурсов.

Тезисы исследовательской работы «Оценка образцов природного материала береговой линии пляжа «Яшмовый» (Крым)»



Учитель химии
Панфилова Наталья Владимировна
Работу выполнили ученицы 10 класса
Буравкина Кристина, Кондратенко Полина
Исследовательская работа была удостоена
Диплома I степени на XVII Научно-практической
конференции с международным участием
«Балтийский регион. Вчера. Сегодня. Завтра»

Царское Село. Екатерининский дворец. Агатские комнаты. Яшмовый кабинет. Крым. Мыс Фиолент. Яшмовый пляж. Что объединяет названия этих мест?

Архитектор Чарльз Камерон называл Яшмовый кабинет «первой агатной комнатой» или «купольной комнатой». Позднее кабинет получил современное название, так как в его отделке широко были использованы яшмы. Следуя, такому рассуждению, галька береговой линии пляжа «Яшмовый» должна содержать яшму. Это заключение послужило основанием для исследований.

Гипотеза: результаты исследования позволят утверждать, что название пляжа «Яшмовый» характеризует состав природного материала береговой линии.

Цель работы: Оценка физико-химических свойств различных образцов природного материала на принадлежность к яшмовидной породе.

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- изучить методику оценки образцов минералов;
- оценить физико-химические свойства образцов различных минералов.

Объект исследования: образцы природного материала береговой линии пляжа «Яшмовый».

Предмет исследования: физико-химические свойства природного материала.

Методы исследования: описание, сравнение, анализ, физико-химический.

С точки зрения минералогии яшма представляет собой плотную кремнистую породу со значительной примесью других тонкорассеянных минералов. По заключению советского академика, геолога, геохимика, минеролога Александра Евгеньевича Ферсмана нет «ни одного другого минерального вида, который был



бы более разнообразен по своей окраске, чем яшма; все тона, за исключением чисто синего, нам известны в яшме, и переплетаются они иногда в сказочную картину. Самыми обычными цветами являются красный и зелёный, к ним присоединяются оранжевый, жёлтый, бурый, чёрный, серо-фиолетовый, голубовато-зелёный...». Для яшмы характерна различная текстура – полосчатая, пятнистая, ленточная, брекчиевая, массивная. Твёрдость 6,5–7. Излом занозистый и раковистый, непрозрачная даже в тонких пластинах. Яшма заполняет трещины и жилы в осадочных и вулканических метаморфизованных горных породах, а также может слагать отдельные пласты.

Для анализа были выбраны 23 образца, найденных на береговой линии Яшмового пляжа. В школьной лаборатории для определения минералов мы применили метод полевого определения, который основан на изучении внешних, видимых невооруженным глазом свойств. Внешние признаки, которые позволяют опознавать минералы макроскопически, относятся к их физическим свойствам. Это цвет, блеск, твердость, спайность, излом, плотность, ковкость, упругость, магнитность, а также химические свойства, такие как растворимость в воде, в кислотах, горючесть.

Результаты экспериментов:

- на фарфоровой чашке оставили цветную черту образец № 3. Очень светлую черту оставили образцы №№ 4, 5, 6, 8, 10, 12. Полученные данные позволили определить твердость минералов, сравнивая с твердостью фарфора по шкале Мооса, равную 7;
- образцы минералов №№ 9, 18, 19, 20 – имеют жирный блеск, характерный для кварца;
- бурное выделение газа (вспенивание) на поверхности образцов №№ 3, 8, 13, 23 при действии соляной кислоты свидетельствует о содержании карбонатов в составе природных объектов.

Сравнение образцов природного материала с фотографиями минералов позволили определить: образцы №№ 1–8 – галька кремнистая яшмовидная; №№ 9, 18, 19, 20 – кварц дымчатый; №№ 10–16 – галька кремнистая; № 17 – гранодиорит; №№ 21, 22 – кварц с включениями полевого шпата; № 23 – часть створки раковины.



Таким образом, оценка образцов природного материала пляжа «Яшмовый», позволяет утверждать, что название пляжа «Яшмовый» отражает состав береговой линии и может быть музеем «под открытым небом».

В работе использовалась справочная, специальная, научно-популярная литература, информация сайтов Интернет.

16 октября – Всемирный день продовольствия

Всемирный день продовольствия (*World Food Day*), отмечаемый ежегодно 16 октября, был провозглашен в 1979 году на конференции Продовольственной и сельскохозяйственной организации (FAO) Организации Объединенных Наций. Главная цель данного Дня — повышение уровня осведомленности населения в отношении продовольственной проблемы, существующей в мире. А еще сегодняшняя дата — это повод задуматься над тем, что сделано, и что еще предстоит сделать для решения глобальной проблемы — избавления человечества от голода, недоедания и нищеты. Датой Дня была выбрана дата образования Организации продовольствия и сельского хозяйства ООН (*Food and Agriculture Organization of the United Nations, FAO*) 16 октября 1945 года.

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе по теме: “My Favourite Food!”

(«Моя любимая полезная еда!»)

Учитель английского языка
Иванова Наталья Евгеньевна

Учебно-методическое обеспечение урока:
«Английский в фокусе» 2 класс, авторы:
Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.
Место и роль урока в изучаемой теме: Module 6а.

Тип урока: Урок формирования знаний учащихся по теме “ My Favourite Healthy Food!”

Технологии: Личностно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, информационно коммуникативного обучения, здоровьесберегающего обучения.



Формы организации урока: коллективная, фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ресурсы:

- учебник,
- звуковое приложение (CD), видеофайлы,
- компьютерная презентация лексического материала.

Образовательные Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/node/2537449> - презентация «My favourite healthy Food» на сайте учителя английского языка Ивановой Н.Е.

Цель: Формировать умения учащихся говорить о любимой еде, о пользе здоровой пищи (овощи, фрукты, рыба, мясо) и о вреде нездоровой пищи (чипсы, фаст-фуд, сладкие газированные напитки), употреблять названия продуктов, задавать вопросы, вести диалог.

Задачи:

Обучающие:

1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Научить учащихся называть продукты питания.
3. Научить детей говорить о любимой полезной еде.
4. Научить детей писать о своей любимой полезной еде.
5. Контролировать навыки устной и письменной речи.
6. Работать над техникой чтения

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать внимание и познавательную активность.
3. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитывающие:

1. Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах.
2. Знакомить с культурой других стран

Планируемые результаты:

1. Вести диалог по теме (элементарный уровень)
2. Составлять рассказ с опорой на образец (писать о любимой полезной еде)
3. Владеть лексическим материалом и использовать его в различных ситуациях.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|--|--|---|---|
| <p>Организационный этап. Цель этапа - проверить готовность учащихся к уроку</p> | <p>– Good morning, class! Nice to see! I hope you are ready to work. Sit down, please. Let's start our lesson.</p> | <p>–Good morning, teacher! Nice to see you too!</p> | <p>Коммуникативные. Поддержать беседу, соблюдая простейшие нормы речевого этикета. Познавательные. Построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные. Выполнять учебные действия в громко речевой форме. Личностные. Положительное отношение к процессу познания.</p> |
| <p>Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. Цель этапа - мотивирование учащихся на работу и проверка домашнего задания.</p> | <p>Фонетическая зарядка, речевая разминка. Учащимся предлагается вспомнить любимую еду героев нашего учебника и счет до 10.</p> | <p>Дети отвечают: Lulu likes bananas</p> | <p>Коммуникативные. Осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные. Контролировать процесс и результаты деятельности. Личностные. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
| <p>Постановка цели и задачи урока. Постановка цели и задачи урока.</p> | <p>Вместе с детьми учитель определяет тему, обсуждает цели и задачи урока: Продолжить знакомство с продуктами. Задавать и отвечать на вопросы How old are you? What's your favourite food? Вести диалог с одноклассником, используя данные вопросы</p> | <p>Дети участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы I'm eight. My favourite food is...I like/don't like...</p> | <p>Коммуникативные. Осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Познавательные. Использовать информацию, представленную в изобразительной форме для решения учебной задачи. Регулятивные. Умение планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Личностные. Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Первичное усвоение новых знаний. <i>Цельэтапа - ознакомить с новыми словами по теме, совершенствование навыков аудирования и произношения.</i></p> | <p><i>Первичное усвоение новых слов.</i> Учитель включает запись стр. 52, организует повторение учащимися слов за диктором. Далее учащимся предлагается презентация на тему: «My favourite and healthy Food», которая помогает закрепить лексические знания https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yaзык/2016/12/16/my-favourite-food</p> | <p>Коллективное проговаривание Смотрят видео и читают вместе с учителем.</p> | <p><i>Регулятивные.</i> Выполнять учебные действия в громко речевой форме. <i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
| <p>Первичная проверка понимания. <i>Цельэтапа – проверить усвоение новых слов в практических действиях: составлении отдельных фраз с данными словами, выражений</i></p> | <p>Учитель организует работу по употреблению в речи новых слов, в составлении вопросов и ответов на них. What’s your favourite food, Miron?</p> | <p>My favourite food is chocolate cake...</p> | <p><i>Коммуникативные.</i> Осуществлять совместную работу с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Познавательные.</i> Осознавать познавательную задачу; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; <i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
| <p>Релаксация. Микроцель этапа –снятие стресса, релаксация, здоровье сбережение</p> | <p>Учащимся предлагается прослушать песню упр. 2 стр. 52 и поиграть в игру, которая помогает закрепить у учащихся лексические знания</p> | <p>Слушают песню и играют в парах I like ice cream. I don’t like pizza.</p> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Закрепление изученного материала Цель этапа-закрепить полученные знания; формирование у учащихся умения работы с новыми лексическими единицами, чтение текста с использованием новой лексики.</p> | <p>Учитель организует прослушивание текста с данными словами из упр.3 на стр. 53. Организует прочтение текста по ролям и оценивает чтение учащихся.</p> | <p>Учащиеся прослушивают текст и читают текст по ролям</p> | <p><i>Коммуникативные.</i> Осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Познавательные.</i> Постановка и решение проблемы.. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Личностные.</i> Развитие познавательных интересов</p> |
| <p>Домашнее задание. Цельэтапа –развитие навыка письменной речи.</p> | <p>Учитель объясняет домашнее задание. WB стр. 28 № 1,2 стр. 29 № 3, 4.Написать рассказ о своей любимой полезнойеде.</p> | <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы</p> | <p><i>Коммуникативные.</i> Формировать умений учебного сотрудничества, взаимопомощи в выполнении домашнего задания. <i>Познавательные.</i> Ориентировка на разнообразие способов выполнения задания. <i>Регулятивные.</i> Различать способ и результат действия. <i>Личностные.</i> Положительное отношение к процессу познания.</p> |
| <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия. Цель этапа – Рефлексия деятельности и эмоционального самочувствия по итогаурока.</p> | <p>Учитель подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения.</p> | <p>Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке Оценивают свои достижения (самооценка). Вывешивают на доску смайлики своего эмоционального состояния на конец урока.</p> | <p><i>Коммуникативные.</i> Поддерживать беседу на заданную тему. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <i>Познавательные.</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные.</i> Контролировать результаты своей деятельности; адекватно оценивать свои достижения. <i>Личностные.</i> Способность к самооценке своих действий.</p> |

Технологическая карта урока английского языка в 7 классе по теме «Здоровая и нездоровая пища»

Учитель английского языка
Талантова Елена Алексеевна

| | | |
|---|--|--|
| Тема урока | «О правильном питании, о здоровой и нездоровой пище» | |
| Планируемые образовательный результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личные |
| Освоение структуры личного письма и развитие умений продуктивного письма; Формирование монологического высказывания по теме с использованием изученной лексики, грамматики | Развитие умений работы в группе, поиск и анализ информации из различных источников, в том числе Интернет-ресурсов | Воспитание бережного отношения к своему здоровью; Коммуникативная сторона: умение участвовать в споре, оказание помощи однокласснику, умение работать в группе, в паре: воспитание толерантного отношения к мнению других |
| Решаемые учебные проблемы | Формирование дискурсивной компетенции (осуществление правильного подбора лексики, нужных грамматических структур и средств логической связи), решение учебных задач в рамках коммуникативной компетенции | |
| Технологии, используемые на уроке | Игровые технологии, технологии деятельностного подхода к изучению темы, ИКТ технологии | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Countable and uncountable nouns (quantifiers), categories of food, characteristics of subjects, structure of personal letter | |
| Виды используемых на уроке средств ИКТ | Проектор, телевизор для просмотра видеофильмов и для показа презентаций, отдельных фотографий, DVD проигрыватель, электронные образовательные ресурсы | |
| Методическое назначение средств ИКТ | Визуализация материала, активизация познавательной деятельности | |
| Аппаратное и программное обеспечение | Рабочая программа к учебнику 7 класса «Английский в фокусе», CD диски, тесты к учебнику, грамматический справочник, презентация «Cooking verbs» | |
| Образовательные Интернет-ресурсы | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru http://www.abc-english-grammar.com/ http://nsportal.ru/kravcovatatianna www.englishteachers.ru | |



| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|----------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|-----------|---------|------------|---------|---------|
| ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия материала | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Активизация познавательной активности учащихся, готовность приступить к изучению основной темы, активизация лексики по теме «О правильном питании, о здоровой пище», обсуждение даты Экологического календаря «Всемирный День здоровья» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | 6 минут | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | <p>Просмотр презентаций "Cookingverbs" с извлечением нужной информации для последующего обсуждения с классом</p> <p>Вопросы классу:</p> <p>1a. What cooking verbs do you know now? 1b. Which of them were new? 1c. What categories of food do you know? (Write them on the blackboard)</p> <p>2. Give as many examples of each category as you can. (Учащиеся на доске пишут названия продуктов по категориям. Кто больше?)</p> <p>3. Who is a junk food junkie and who is a health food nut? 4. Who are you? 5. Why do you think it is important to eat healthy food?</p> <p>Containers. What kind of containers do you know? Give examples. Работа в парах. Выполнение теста на знание лексики по разделу "Containers" Add the list of containers.</p> <table border="1" data-bbox="481 1224 1170 1595"> <tbody> <tr><td>a</td><td>of water</td></tr> <tr><td>a</td><td>of honey</td></tr> <tr><td>a</td><td>of milk</td></tr> <tr><td>a</td><td>of crisps</td></tr> <tr><td>a</td><td>of cola</td></tr> <tr><td>a</td><td>of cereal</td></tr> <tr><td>a</td><td>of sardins</td></tr> <tr><td>a</td><td>of peas</td></tr> </tbody> </table> | a | of water | a | of honey | a | of milk | a | of crisps | a | of cola | a | of cereal | a | of sardins | a | of peas |
| a | of water | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | of honey | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | of milk | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | of crisps | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | of cola | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | of cereal | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | of sardins | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a | of peas | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Видеофильм, телевизор для просмотра фильма, ЭОР |
| Форма организации деятельности учащихся | Фронтальная работа с классом по активации изученной по теме лексики, работа в парах (открытые и закрытые пары) |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Организирующая, направляющая, консультирующая |
| Основные виды деятельности учителя | Объяснение алгоритма выполнения задания, помощь при выполнении задания учащимися, у которых возникли затруднения, беседа с классом по результатам просмотра презентации |
| ЭТАП 2 Организация и самоорганизация | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | 1. Организация восприятия и осмысления новой информации (усвоение исходных знаний) по теме "Describing objects", самостоятельный анализ таблицы (упр.1 стр.90) и ее заполнение, решение проблемы формулировки правила описания объекта. В ходе самостоятельной работы учащиеся должны самостоятельно сформулировать правило без помощи учителя. 2. Усвоение учащимися алгоритма написания личного письма путем анализа имеющегося образца в упр.3 на стр.90 с целью использования полученных навыков для самостоятельного написания личного письма по изучаемой теме «Покупка подарков» и создания презентации. |
| Длительность этапа | 6 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная индивидуальная работа учащихся 1. Put the headings material, pattern or shape in the correct place in the table and make the rule of describing objects using ex.2 p.90 Describing objects |

| | | | | | | | |
|---|--|--------|---|--------|---|--------|------------------------------------|
| | <table border="1"> <tr> <td>1.....</td> <td>square, oval, rectangular, round, circle, ...</td> </tr> <tr> <td>2.....</td> <td>Woolen, plastic, leather, silver, cotton, velvet, golden, metal</td> </tr> <tr> <td>3.....</td> <td>Plain, polka-dot, striped, checked</td> </tr> </table> <p>2. Personal letter Работа с письмом из упр.3 стр.90 Answer the questions after listening and reading the e-mail: 1. Who is the e-mail from/to? 2. What is it about? 3. What has Angela been doing? 4. What did she buy for her little brother? 5. What did she buy for her father? 6. Why did she buy for her dad a wallet? 7. Who doesn't mind what present they get?</p> <p>Просмотр и анализ схемы написания личного письма. «Алгоритм написания личного письма»</p> <p>Схема написания личного письма</p> <p>a) Your address b) The date c) The body of the letter d) The signature e) The salutation f) The close g) The beginning h) The common ending</p> <p>Посмотрите на схему письма, данную ниже и соотнесите части письма с нужным местом на схеме.</p> | 1..... | square, oval, rectangular, round, circle, ... | 2..... | Woolen, plastic, leather, silver, cotton, velvet, golden, metal | 3..... | Plain, polka-dot, striped, checked |
| 1..... | square, oval, rectangular, round, circle, ... | | | | | | |
| 2..... | Woolen, plastic, leather, silver, cotton, velvet, golden, metal | | | | | | |
| 3..... | Plain, polka-dot, striped, checked | | | | | | |
| Технология обучения на данном этапе | Технология деятельного подхода | | | | | | |
| Методы обучения | Метод деятельностного подхода | | | | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Проектор для просмотра таблицы с заданием, телевизор для просмотра презентации «Личное письмо. Алгоритм написания личного письма», тестовые задания | | | | | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Работа в группах, парах, индивидуальная работа, фронтальная работа | | | | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Организующая, направляющая, консультирующая | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Основные виды деятельности учителя | Объяснение алгоритма выполнения задания, помощь при выполнении задания учащимися, у которых возникли затруднения, беседа с классом по результатам просмотра презентации. |
| ЭТАП 3. Практикум | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Отработка навыков описания предмета по сформулированному учащимися правилу описания, использование данного правила и алгоритма написания личного письма по теме «Покупка подарков членам семьи» в речевых тренировочных упражнениях типа "True-false", "Multiplechoice" (Приложение) |
| Длительность этапа | 10 минут |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Отработка усвоенной на уроке лексики, понятий, проблем через тренировочные упражнения типа: "True-false", "Multiplechoice", "Answerthequestions" (Приложение) |
| Формы организации деятельности учащихся | Работа в группах, парах, индивидуальная работа, фронтальная работа |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель - координатор, который помогает, сотрудничает, но не доминирует на уроке, навязывая свое мнение |
| Основные виды деятельности учителя | Постановка задачи, объяснение порядка выполнения заданий, помощь, контроль за ее исполнением, корректировка ошибок (организация совместного обсуждения ошибок) |
| Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция. | |
| Длительность этапа | 6 минут |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Выполнение заданий по контролю в группах, усвоенной на уроке новой лексики, понятий, алгоритма описания предметов в английском языке и правильного использования прилагательных, алгоритма написания личного письма с учетом требований, правильного использования нужной лексики, решение квизов, составленных самими учащимися |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | Проектор, проигрыватель CD |
| Методы контроля | Самоконтроль учащихся и самооценка деятельности на уроке по листам самооценки учащихся, оценка учителем индивидуальной работы учащихся на уроке и по результатам квизов, оценка группы за подготовку и представлением своей темы с использованием презентации |

| | |
|---|---|
| Способы коррекции | Обсуждение ошибок коллективно, коррекция их |
| Формы организации деятельности учащихся | Самостоятельная работа по выполнению тестовых заданий, работа в парах, группах, коллективное обсуждение спорных моментов и вопросов |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Учитель – координатор, помогает, сотрудничает, не доминирует на уроке, не навязывает свое мнение |
| Основные виды деятельности учителя | Постановка задачи, объяснение порядка выполнения заданий, помощь, контроль за ее исполнением, корректировка ошибок (организация совместного обсуждения ошибок) |
| Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание | |
| Рефлексия по достигнутому либо недостигнутому образовательным результатам | Оценка результатов урока: достигнута цель урока или нет, что нового и интересного узнали, что было непонятно, что вызвало затруднения, над чем еще предстоит поработать на следующем уроке, домашнее задание: личное письмо по теме урока из упр.4 стр.90 (50-60 слов) из любой страны и создание презентации об отдыхе в данной стране с использованием Интернет-ресурсов. |

Приложение:

1. Презентация "Cooking verbs"
2. Документ «Анализ написания личного письма в соответствии с требованиями ЕГЭ»
3. Quiz "Let's talk"
4. Лист самооценки деятельности учащегося на уроке

Лист самооценки деятельности учащегося

| Индивидуальная деятельность | Групповая деятельность |
|---|--|
| 1.Участие в проверке домашнего задания | 1.Роль учащегося в группе при работе над проектом |
| 2.Постановка вопросов одноклассникам, учителю, индивидуальные ответы на вопросы | 2.Участие в создании презентации (результативное, не результативное) |
| 3.Личное участие в создании презентации к уроку, участие в сборе материала | 3.Участие в представлении продукта |
| 4.Создание квизов для урока | 4.Помощь одноклассникам при работе над проектом |
| 5.Качество ответов на уроке | 5.Участие в обсуждении проблемных вопросов, заданий |



Лист самооценки деятельности учащегося

| | |
|---|---|
| 5 | Полностью доволен своей работой |
| 4 | Не совсем доволен своей работой, так как работал не в полную силу |
| 3 | Не совсем доволен своей работой, так как в моей работе было много недостатков |
| 2 | Совсем недоволен своей работой. Извлекаю из этого уроки, делаю выводы, чтобы исправить ситуацию |

QUIZ "FOOD IDIOMS"

Choose the correct explanation of each idiom

1.Of course I can do that!.....

- A.It's a hot potato.
- B.It's a piece of cake.
- C.It's bread and butter.

2.The new Avril Lavigne CD.....

- A.is selling like hot cakes.
- B.is a bad egg.
- C.is as cool as a cucumber.

3.I didn't enjoy the film. Comedies are not.....

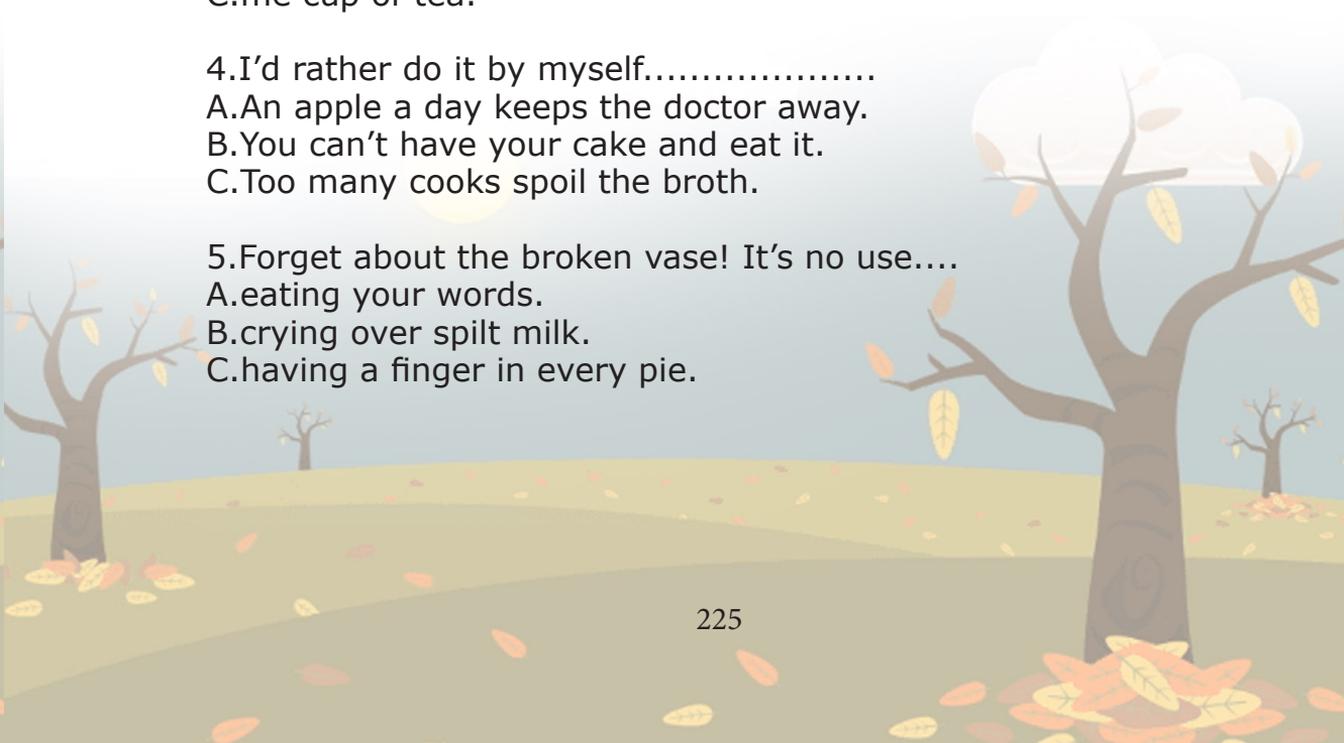
- A.as easy as a pie.
- B.full of beans.
- C.me cup of tea.

4.I'd rather do it by myself.....

- A.An apple a day keeps the doctor away.
- B.You can't have your cake and eat it.
- C.Too many cooks spoil the broth.

5.Forget about the broken vase! It's no use....

- A.eating your words.
- B.crying over spilt milk.
- C.having a finger in every pie.





Тезисы исследовательской работы
«Приготовление кваса кипрея узколистного (иван-чай) и условия его хранения»

Руководители:
учитель химии

Панфилова Наталья Владимировна,
учитель химии

Светличная Людмила Валентиновна,
доцент СПб ГАУ

Шапиро Яков Семёнович.

Работу выполнила ученица 10 класса

Анистенко Надежда

Работа была удостоена следующих наград:

Диплом III степени на VII Межрегиональной

Аграрной олимпиаде школьников,

Диплом III степени на Региональной

научно-практической конференции учащихся

школ г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области

«Агросфера и здоровье человека»,

Диплом II степени на районной Школьной

научно-практической конференции

«Многогранная наука» (МО Шушары)

На кафедре Защиты растений СПб ГАУ большое внимание уделяется такому лекарственному растению как кипрей узколистный (иван-чай). На сегодняшний день определен экологический мониторинг антиоксидантной активности растений кипрея узколистного, разработана методика приготовления напитка из кипрея узколистного; разработана технология размножения кипрея, высажены саженцы на опытном поле СПб ГАУ.

Объектом опыта стал напиток, приготовленный из сиропа кипрея узколистного (иван-чай), случайно оставленный без внимания в лаборантской, а предметом исследования - микроорганизмы, обнаруженные в результате неправильного хранения напитка.

Для получения кипрейного кваса на основе кипрея узколистного мы концентрат иван-чая развели водой в соотношении 1:2,5 и растворить сахарный песок из расчета 120 г на 1 л напитка. Затем добавили



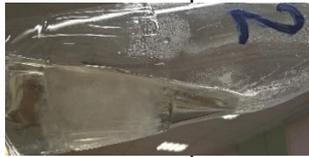
закваску из расчета 100 мл напитка и 20 мл. закваски. И измерили pH среды раствора. Полученный раствор разделили на 6 проб и поместили в разные условия содержания. В течение недели проводили измерения pH среды универсальной индикаторной бумажкой.

В результате эксперимента было выяснено, что для наилучшего брожения напитков должен находится при температуре не более 17°C в темном прохладном месте. Для продолжения эксперимента мы все пробы оставили предыдущих условиях. В результате через неделю мы обнаружили значительный рост зооглеи (Exopolysaccharide) в пробах №2 и №5, находящихся в условиях повышенной температуры. Мы установили, что повышенная температура влияет на скорость появления дрожжевых нитей и формирования тела зооглеи.

При хранении проб в различных условиях и небрежном отношении к технологии приготовления привело к появлению на поверхности плесени. С помощью определителя было выяснено, что это Аспергиллус чёрный (*Aspergillus niger*).

В процессе проведенных нами исследований и изучении биохимических процессов брожения было установлено влияние различных условий на процессы мелочно – кислого и спиртового брожения нового вида кваса кипрея узколистного (иван-чай). Также установлены рекомендации для приготовления хранения кваса кипрея узколистного.

Сравнительная характеристика проб.
Обнаружение зооглея *Exopolysaccharide*.

| Номер пробы | Цвет | Степень образования грибка | Степень образования плесени | Примечания |
|--|---------------|----------------------------|---|--|
| 1  | Желтый | Умеренная | Минимальная | Интенсивное брожение, выделение углекислого газа |
| 2  | Светло-жёлтый | Средняя | Умеренная | Медленное брожение |
| 3  | Светло-желтый | Умеренная | Небольшие вкрапления на стенках бутылки | Сильное брожение |
| 4  | Прозрачный | Умеренная | Умеренная | Незначительное брожение |
| 5  | Светло-желтый | Высокая | Отсутствует | Медленное брожение |

| | | | | |
|---|-------------------|----------------|--------------|-----------------------|
| 6 | Светло-серый | Незначительная | Высокая | Брожение отсутствует |
|  | | | | |
| Чайный гриб | Светло-коричневый | Максимальная | Максимальная | Максимальное брожение |
|  | | | | |

Чайный гриб болезнь:

http://combucha.ru/bolezni_chaynogo_griba.html

Результаты опыта

| № п/п | Место нахождения пробы | pH среды | t содержания |
|-------------|---------------------------------|----------|--------------|
| 1 | Шкаф (Тёмная среда) | pH = 7 | 17 °С |
| 2 | Лаборантская (Освещенная среда) | pH = 7 | 21 °С |
| 3 | Кабинет 2.25 (Теневая среда) | pH = 7 | 20 °С |
| 4 | Холодильник (Охлажденная среда) | pH = 7 | 0°С |
| 5 | Кабинет химии (Теплая среда) | pH = 7 | 43 °С |
| 6 | Подоконник (Солнечная среда) | pH = 7 | 23 °С |
| Чайный гриб | Лаборантская (Теневая среда) | pH= 3 | 20 °С |

Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

<https://proshkolu.ru/user/Vospel/file/1263163/>
-экомаркетинг «Продукт - молоко»

Ноябрь

11 ноября – Международный день энергосбережения

11 ноября по инициативе международной экологической сети «Школьный проект по использованию ресурсов и энергии» (SPARE) объявлено Днем энергосбережения (International Day of Energy Saving). Решение об учреждении этого праздника было принято в апреле 2008 года на проходившем в Казахстане международном совещании координаторов SPARE. А уже в ноябре 2008-го мир отметил первый День энергосбережения. Этот праздник получил статус международного, поскольку принять участие в проекте пожелали около 20 стран. Основная цель праздника — привлечь внимание властей и общественности к рациональному использованию ресурсов и развитию возобновляемых источников энергии. Проблема энергосбережения намного глубже, чем может показаться на первый взгляд. Экономия энергии позволит снизить загрязнение окружающей среды.



Янко Вероника, 6 лет,
победитель регионального этапа конкурса рисунков
в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения
«Вместе Ярче!», 2017 год

План проведения школьного Дня энергосбережения

Проект «День энергосбережения в школе» внедряется с целью пропаганды энергосбережения и развития экономического мышления у учащихся.

Проект способствует вовлечению участников образовательного процесса в работу по энергосбережению и формированию активной жизненной позиции, что поможет учащимся, войдя во взрослую жизнь, решать все производственные вопросы через призму экологического сознания с заботой о будущем планеты.

| | Название мероприятия | класс | Комментарии |
|---|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Конкурс плакатов | все классы | Тема: «Сбережем энергию» |
| 2 | Оформление школы | все классы | |
| 3 | Экскурсия в школьный Теплоэнергоцентр | 4, 7 классы группа по 10 человек | Тема: «Автономные системы энергообеспечения». Цель: «Сформировать у учащихся представление об автономных источниках Энергообеспечения» Задачи: «1. Познакомить с учащимися с принципами работы автономных тепло и электростанций. 2. Сформировать понимание потребности бережного отношения к энергоресурсам » |
| 4 | Классные часы для учащихся | все классы | Тема классного часа «Всемирный день Энергосбережения» |
| 5 | Викторины для учащихся | 5-6 классы | |
| 6 | Решение кроссвордов | 5 - 8 классов (по 4 представителя от класса) | |
| 7 | Фотовыставка | 7-8 классы | Тема: «Природы чудные мгновенья» Посвящена физическим явлениям в природе |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| 8 | Реализация проекта Водоканала – создание видео фильма об альтернативных источниках электроэнергии. | 10 класс | «Альтернативные источники электроэнергии». Разработка учащихся 10 класса о вторичном использовании ресурсов |
| 9 | Интерактивные мероприятия | 1-3 классы | «Энергия – что это?» Занимательные опыты с электричеством для начальной школы |
| 10 | Организация работы экологического патруля (4 патруля) | все классы | Экологический патруль – инициативная группа учащихся, целью работы которой является оптимизация расходов энергоресурсов в школе. За 1 день работы Эко-патруля было снижено электропотребление школы практически на 50% |
| 11 | Радиолинейка о результатах работы экопатруля | | |

Ссылки на видеоресурсы ко Дню энергосбережения:

Мультик для детей. Энергию надо экономить - хронометраж 3.39 мин <https://www.youtube.com/watch?v=9KCxIoGpQek>

Фиксики - Советы - Экономьте электроэнергию! - хронометраж 1 мин <https://www.youtube.com/watch?v=FjJScN-YHtg>

Актуализация проблемы. Энергосбережение. ХОРОШИЙ РОЛИК (Можно вставить в начало) <https://www.youtube.com/watch?v=R37mfEDIHwo>

Альтернативные источники топлива. Энергия будущего. ХОРОШИЙ РОЛИК – хронометраж 6.46 <https://www.youtube.com/watch?v=BTh8RjrCq7Q>

Энергия Земли в наших руках. Простые правила энергосбережения – хронометраж 14.33 (поможет в подготовке урока) <https://www.youtube.com/watch?v=HpEasf01OEK>

Фильм, созданный учащимися школы № 403 https://drive.google.com/open?id=0B-8Qc3R2GK_eUkNfT0Fta0hUNnM

12 ноября – Синичкин день

Несколько лет назад в России появился экологический праздник Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в наших краях: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. Несмотря на то, что в качестве экологического праздника Синичкин день отмечается относительно недавно, его история уходит корнями в далекое прошлое. В народном календаре 12 ноября значится как день памяти православного святого Зиновия Синичника. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей.

Кто в окошко к нам стучит –
За еду благодарит?
Желтогрудая пичужка,
Разноцветная игрушка.
Нас нисколько не боится
И на форточку садится
Очень миленькая птичка.
А зовут её ...
(синичка)

Проект для 1 класса «Синичкина неделя»

Учитель начальных классов
Бердникова Ольга Игоревна

Цель проекта:

Создание пособия-книги для учеников начальной школы «Доброе дело или как помочь птицам зимой»

Задачи:

1. Воспитание бережного отношения к птицам в зимний период
2. Развить умения и навыки использования полученных знаний

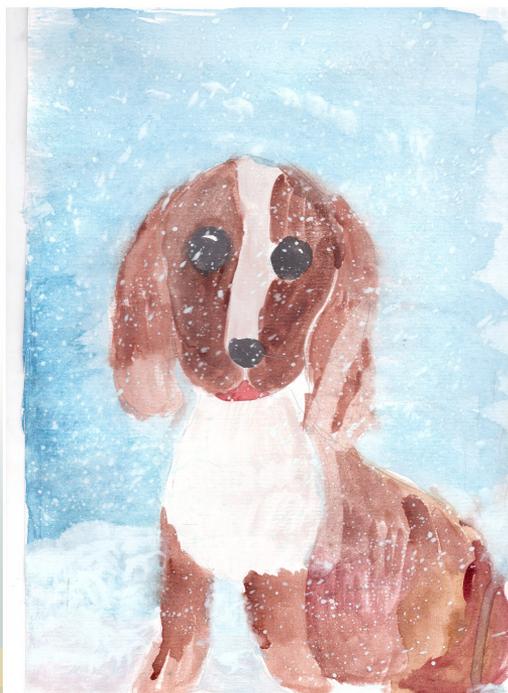


| 1 ЭТАП ПРОЕКТА | |
|---|---|
| Содержание | Обсуждение темы: 1.Какие птицы остаются зимовать? 2. Какие птицы прилетают? 3. Какие птицы можно увидеть в городе Пушкине зимой? |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Анализ материала о зимующих птицах в Ленинградской области. Систематизация и отбор часто встречающихся птиц рядом с домом и в парках города Пушкина |
| Закрепление знаний и способов действий | 1.Виды зимующих птиц. 2.Рисунки детей зимующих птиц. 3.Изготовление макета страницы. |
| Источники | 1.Просмотр презентации. 2.Просмотр фильма «Зимующие птицы». 3.Наблюдения за видами птиц с учителем на пришкольной территории. 4.Экскурсии с родителями в парках города и во дворе своего дома. |
| Практическое применение, распространение знаний | Рассказ ученикам начальной школы о зимующих птицах и городских птицах. Показ презентации. |
| 2 ЭТАП ПРОЕКТА | |
| Содержание | Обсуждение темы: 1.Изучение видов кормушек. 3. Отбор материалов для изготовления кормушек. 3.Выбор кормушек для зимующих птиц. |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Систематизация видов кормушек для различных видов птиц. |
| Закрепление знаний и способов действий | 1.Отбор материала для изготовления кормушек. 2. Рисунки детей различных видов кормушек. 3. Изготовление макета страницы: виды кормушек |
| Источники | 1.Просмотр презентации. 2. Изучение и просмотр иллюстраций в книгах об изготовлении кормушек. 3.Нахождение материала об изготовлении кормушек в интернете. |
| Практическое применение, распространение знаний | Мастер-класс для учеников начальной школы. Демонстрация материалов, которые безопасны для зимующих птиц. Показ видов кормушек для различных видов, зимующих птиц. |
| 3 ЭТАП ПРОЕКТА | |
| Содержание | Обсуждение темы: 1.Выбор места для кормушки |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Изучения карты города Пушкина. Выявление мест для кормушек для разных видов зимующих птиц. |

| | |
|---|---|
| Закрепление знаний и способов действий | 1. Выбор места для кормушки в парках. 2. Выбор места кормушки во дворе школы. 3. Выбор места кормушки во дворе. 4. Изготовление макета страницы: виды кормушек |
| Источники | 1. Просмотр научно-популярных фильмов. 2. Изучение материалов в интернете. |
| Практическое применение, распространение знаний | Мастер-класс для учеников начальных классов. Показ на карте города Пушкина, где можно развесить кормушки для различных видов зимующих птиц. Демонстрация правильного крепления кормушек в различных местах. |
| 4 ЭТАП ПРОЕКТА | |
| Содержание | Обсуждение темы: 1. Чем кормить птиц зимой? |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Изучения корма, для различных видов зимующих птиц. |
| Закрепление знаний и способов действий | 1. Составления меню для различных видов зимующих птиц. 2. Режим питания птиц. 3. Чистота кормушки 4. Изготовление макета страницы: виды кормушек |
| Источники | 1. Чтение научной литературы. 2. Просмотр научных фильмов. 3. Изучение разных видов круп, семян |
| Практическое применение, распространение знаний | Мастер-класс для учеников начальной школы. Демонстрация разных видов кормов. Составления меню для различных видов зимующих птиц. |
| ПРОДУКТ | |
| Содержание | Обсуждение темы: 1. Обсуждение макета книги «Доброе дело, или Как помочь птицам зимой» 2. Изготовление памятки |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Отбор материала для изготовления книги-пособия для учеников начальной школы. |
| Закрепление знаний и способов действий | Изготовление книги «Доброе дело, или Как помочь птицам зимой» и памятки для школьников начальной школы о правилах оказания помощи птицам зимой. |
| Источники | Выбор героя-помощника для книги. Просмотр дизайна книги. |
| Практическое применение, распространение знаний | Демонстрация книги и раздача ученикам начальной школы памятки о правилах помощи птицам зимой. |

30 ноября – Международный день домашних животных

Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных (World Pets Day). Он посвящен всемо домашним человеком животным и служит на поминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем нам. Мероприятия, посвященные Дню, весьма разнообразны и в каждой стране проходят по-своему. Где-то проводятся пикеты в защиту животных от жестокого обращения, где-то флешмобы в поддержку создания приюта или клиник для животных, где-то выставки кошек и собак и т.д. А кто-то в этот день позволяет своим домашним питомцам делать все, что было запрещено ранее (рвать обои, грызть мебель и тапки, лазать по шторам, есть со стола...), или покупает своему любимцу огромное количество вкусностей, а кто-то просто уделяет максимум внимания своему пернатому, водоплавающему или четвероногому другу.



Петрова Регина, 11 лет

Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

<https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2013/05/26/stsenariy-ekologicheskogo-meropriyatiya-sinichkin-den> - Сценарий экологического мероприятия «Синичкин день» для начальной школы

http://cbs-vologda.ru/files/za4em_nam_sobaki.doc - «Зачем нам собаки? Беседа о породах собак и их значении для человека» - мероприятие для 3 класса.

<http://kandaekolodgi.ucoz.ru/docum/meropr/kaleidoscop.doc> - экологический брейн-ринг для старшей школы

<http://porgi.ru/scenki-scenarii/prazdnikov/shkolnye/ehkologicheskij-scenarij/> - турнир знатоков экологии для средней школы

<http://festival.1september.ru/articles/537291/> - урок-игра «Очень любим мы отходы превращать в доходы» для начальной школы

<http://открытыйурок.рф/статьи/210274/> - сценарий праздника «Береги свою планету»



Декабрь

3 декабря - Международный день борьбы с пестицидами

3 декабря население планеты отмечает Международный день борьбы с пестицидами. Выбору этой даты предшествовали трагические события. 3 декабря 1984 года на пестицидном заводе в Бхопале (Индия) произошла экологическая катастрофа, в память которой и был учрежден этот день. Девиз сегодняшнего Дня: «Пестициды — тупик цивилизации». И цель Дня борьбы с пестицидами — привлечь внимание мировой общественности к решению проблем, возникших в результате производства и использования этих опасных химикатов. Пестициды — это синтетические химические вещества, которые многие страны во второй половине 20 века широко использовали для повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Однако, как выяснилось позднее, промышленный выпуск этих химикатов принес населению планеты больше вреда, чем пользы. Пестициды били не только по поставленной цели, позволяя получать высокие урожаи с сельских полей (что, впрочем, позднее тоже было поставлено под сомнение), но и по воде, почве, растениям, животным и людям, нанося им непоправимый вред.

Технологическая карта урока английского языка
в 10 классе теме «Органическое и неорганическое
земледелие. Проблемы.
Возможные пути их решения»

Учитель английского языка
Кравцова Татьяна Владимировна

| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | | |
|---|---|---|-----|
| Предмет | английский язык | Класс | 10а |
| Тема урока | Урок-проект» Обучение говорению по теме «Органическое и неорганическое земледелие» | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Монологическое высказывание по теме с анализом проблемы и путями их решения, усвоение новой лексики, подготовка учащихся к написанию сочинения по проблемам окружающей среды с опорой на данное высказывание и новую лексику. Формирование дискурсивной компетенции (осуществление правильного подбора лексики, нужных грамматических структур и средств логической связи) | Формирование у учащихся проектной культуры, заключающейся в освоении основных этапов работы над проектом, включая последний и решающий: публичное представление результатов своего проекта в форме презентации; исследовательской культуры (поиск необходимой информации, её анализ, использование различных информационных ресурсов, включая Интернет ресурсы) | Содержательная сторона: формирование у учащихся устойчивого убеждения в необходимости защиты окружающей среды как важный элемент сохранения собственного здоровья, а не только как задача глобального сохранения окружающей среды в масштабах всего человечества; б) коммуникативная сторона: проявление ответственности учащегося при работе над проектом, принятие решения, оказание помощи однокласснику, умение работать в команде, участвовать в споре. | |
| Образовательные технологии, используемые на уроке | Технология проектной деятельности, здоровье сберегающие технологии, технология деятельностного подхода, технология регионоведения | | |
| Решаемые учебные проблемы | Быть или не быть органическому земледелию, за каким видом земледелия будущее | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Органическое и неорганическое земледелие, окружающая среда и её проблемы, условные предложения всех типов (активное употребление в речи) | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Проектор, телевизор для просмотра видеофильмов, для показа презентаций, отдельных фотографий, DVD player, электронные образовательные ресурсы | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | Визуализация материала, активизация познавательной деятельности | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | Рабочая программа к учебнику «Английский в фокусе», УМК «Английский в фокусе», CD диски, тесты к учебнику, грамматический справочник, видео фильм «Окружающая среда Великобритании» | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Образовательные интернет-ресурсы | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru http://www.abc-english-grammar.com https://nsportal.ru/kravcovatiana > сайт учителя английского языка www.englishteachers.ru www.iyzyki.ru Межпредметный веб-квест «Чудес Земли не перечечь» |
|----------------------------------|--|

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

| | |
|---|--|
| Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов | Активизация познавательной активности учащихся, готовность приступить к изучению основной темы, активизация лексики по теме «Экология. Органическое и неорганическое земледелие», обсуждение даты Экологического календаря «Международный день борьбы с пестицидами» и актуальности проблемы на сегодняшний день |
| Длительность этапа | 10 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Просмотр видеофильма «Окружающая среда и её проблемы в Великобритании» (серия учебных видеофильмов «Windows on Britain» с извлечением нужной информации для последующего выполнения тестовых заданий типа «Multiple choice» |
| Методы обучения | Метод обучения на основе активного использования информационных ресурсов Интернет |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Видео фильм, телевизор для просмотра фильма, ЭОР |
| Формы организации деятельности учащихся | Выполнение тестового задания после просмотра фильма, фронтальная работа, работа в парах |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Организирующая, направляющая, консультирующая |
| Основные виды деятельности учителя | Объяснение алгоритма выполнения задания, помощь при выполнении задания учащимся, у которых возникли затруднения, беседа с классом по результатам просмотра видео. |

ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи

| | |
|---|---|
| Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов | Составление аргументированного обобщённого монологического высказывания по теме урока на основе отдельных сообщений с опорой на презентации по темам «Органическое земледелие», Неорганическое земледелие, Исследование продуктов обеих типов земледелия на предмет содержания вредных для здоровья химических веществ», выявление минусов и плюсов неорганического и органического земледелия, определение проблем и выдвижение гипотез по путям их решения; активизация и усвоение лексики по теме. |
| Длительность этапа | 15 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Представление результата, продукта работы над проектом «Органическое и неорганическое земледелие в виде монологического высказывания по отдельным проблемам с опорой на презентации созданные учащимися «Organic farming» (2 презентации), «Non-organic farming» (Приложение); самостоятельная работа с учебником, информационными ресурсами; работа с лексикой (explain in English), с понятиями урока. |
| |   |
| Методы обучения | Метод обучения на основе информационных ресурсов Интернет, метод вынужденного предположения, проблемно-развивающий |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | CD плеер, мультимедийный проектор для просмотра презентаций учащихся по теме проекта, телевизор |
| Формы организации деятельности учащихся | Работа в парах (вопросы выступающим), индивидуальные выступления с монологическими высказываниями, организация дискуссии, диалогическая речь |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Координирующая, направляющая, консультирующая |
| ЭТАП 3. Практикум | |

| | |
|---|--|
| Формирование конкретного образовательного результата/ группы результатов | Отработка усвоенной на уроке лексики, понятий, проблем через тренировочные упражнения типа: "True -false", "Multiple choice"(Приложение) |
| Длительность этапа | 10 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Выполнение заданий в группах на отработку усвоенной на уроке новой лексики, понятий, условных предложений всех типов, составление обобщённого монологического высказывания по теме «Земледелие» с высказанной своей точкой зрения по теме урока. (Приложение) |
| Методы обучения | Метод обучения на основе информационных ресурсов, |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Проектор с различными заданиями на отработку лексики, грамматических структур (условные предложения (Приложение)) |
| Формы организации деятельности учащихся | Работа в парах (выполнение отдельных заданий), индивидуально (задания для отдельных учащихся), возможно представление заданий разного уровня сложности (по желанию учащихся). Использование приобретенных знаний на практике при обучении говорению. Выполнение задания по образцу на употребление "Conditional sentences" |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Направляющая, организующая, консультирующая |
| Основные виды деятельности учителя | Постановка задачи, объяснение порядка выполнения заданий, помощь ,контроль за её исполнением, корректировка ошибок (организация совместного обсуждения ошибок) |
| ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция | |
| Длительность этапа | 8 минут |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Выполнение заданий по контролю в группах усвоенной на уроке новой лексики, понятий, условных предложений, решение квизов, составленных самими учащимися |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | Проектор, телевизор для просмотра тестовых заданий |
| Методы контроля | Самоконтроль учащихся и самооценка деятельности на уроке по листам самооценки учащихся, оценка учителем индивидуальной работы учащихся на уроке и по результатам квизов, оценка группы за подготовку и представлением своей темы с использованием презентации |

| | |
|---|--|
| Способы коррекции | Обсуждение ошибок коллективно, коррекция их |
| Формы организации деятельности учащихся | Самостоятельная работа по выполнению тестовых заданий, работа в парах, в группах, коллективное обсуждение спорных моментов и вопросов |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Регулирующая, организующая, контролирующая, консультирующая |
| Основные виды деятельности учителя | Подвести итог, оценить работу класса, групп, отметить индивидуальную работу каждого, вручить дипломы «Лучшей группе», «Самому активному участнику проекта» |
| ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание | |
| Рефлексия по достигнутому либо недостигнутому образовательным результатам | Оценка результатов урока: достигнута цель урока или нет, что нового и интересного узнали, что было не понятно, что вызвало затруднения, над чем ещё предстоит поработать на следующем уроке, домашнее задание: сочинение по теме урока в формате ЕГЭ "For and against" |

Приложение 1

1. Задание «Multiple choice» по просмотренному видео «Экология Британии»
2. Кроссворд по теме на проверку усвоенных понятий и лексического материала
3. Грамматическое задание на использование условных предложений в контексте темы урока
4. Задание на отработку лексики урока «Explain the word in English»
5. Листы контроль деятельности учащегося на уроке (два)
6. Диплом «Лучшему на проекте»
7. Презентации учащихся: "Organic farming", "Non-organic farming", "From the history of organic farming"

The Environment in Great Britain: The Pick District National Park in Great Britain

(Watch the video and choose the correct answers, then prepare a short story about the environment protection in Great Britain)

- 1) The Pick District National Park in Great Britain covers an area:
 - a) 1600 sq.km b) 5600 sq.km c) 1500 sq.km
- 2) The National Park in Great Britain was created in
 - a) 1956 b) 1949 c) 1939
- 3) The Government created this park in order to

- a) pollute the environment
- b) protect the environment
- c) make a beautiful place for the rest of people
- 4) The population of Great Britain nowadays is about
 - a) 60 mln people
 - b) 50 mln people
 - c) 80 mln people
- 5) In British countryside live about
 - a) 85% of people
 - b) 65% of people
 - c) 75% of people
- 6) The Pick District National Park in Great Britain is visited every year by
 - a) 22 mln. visitors
 - b) 24 mln. visitors
 - c) 32 mln. visitors
- 7) In 1952 the smog lasted for 3 days and in London died
 - a) 3000 people
 - b) 5000 people
 - c) 4000 people
- 8) In Great Britain nowadays there are
 - a) 37 mln. cars
 - b) 27 mln. cars
 - c) 47 mln. cars
- 9) A quarter of families in Great Britain has
 - a) 3 or more cars
 - b) 5 or more cars
 - c) 2 or more cars
- 10) Liverpool is the city between
 - a) Edinburgh and Sheffield
 - b) Manchester and Sheffield
 - c) Cardiff and Sheffield

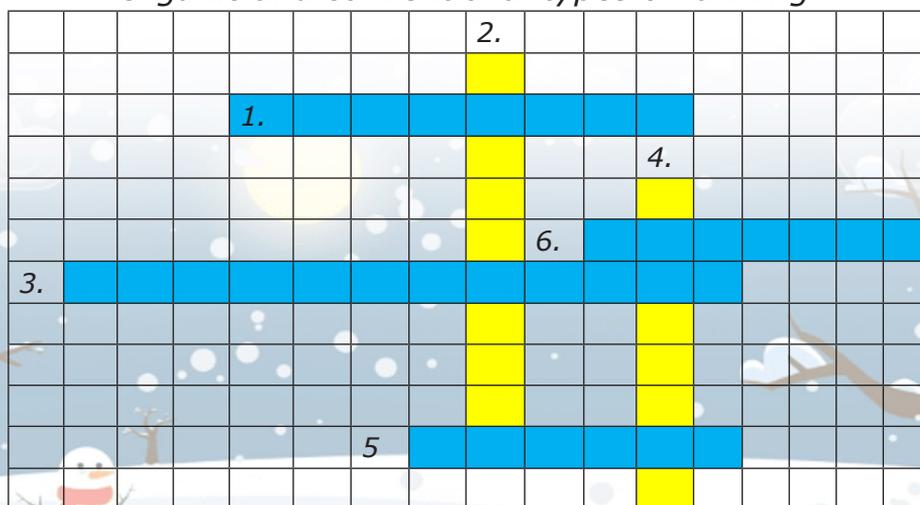
Глупый выращивает сорняки, умный - урожай, а мудрый - землю.

Приложение 2

Задания для практикума и контроля

CROSSWORD

"Organic and conventional types of farming"



ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|----|----|----|---|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | 2. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | L | | | | | | | | | |
| | | | | 1. | O | R | G | A | N | I | C | | | | | | |
| | | | | | | | | D | | | 4. | | | | | | |
| | | | | | | | | Y | | | T | | | | | | |
| | | | | | | | | B | 6. | G | R | E | E | F | L | Y | |
| 3. | C | O | N | V | E | N | T | I | O | N | A | L | | | | | |
| | | | | | | | | R | | | C | | | | | | |
| | | | | | | | | D | | | T | | | | | | |
| | | | | | | | | S | | | O | | | | | | |
| | | | | | | | 5. | M | A | N | U | R | E | | | | |
| | | | | | | | | | | | S | | | | | | |

Gor.1. Form of agriculture that uses only natural products for growing crops

3. Form of agriculture that uses a lot of chemicals and harms the environment.

5. A natural fertilizer which is used by organic farmers

6. Insects which can destroy crops

Vert.2. Beneficial insects which help to save crops

4. Type of machines which farmers use for weeding

Conditional sentences of all types

Complete the sentences using the information from the text "Organic and conventional farming"

1. If we use a lot of organic food.....

2. If we prefer to buy food of conventional farming.....

3. If all farmers used natural fertilizers such as manure.....

4. If our agriculture had not used chemical fertilizers

....

5. If farmers used ladybirds.....

6. If all farmers all over the world thought not only about their benefit...

7. The planet would be the green garden if.....

8. People in different countries wouldn't have problems with their health if.... *Lexical work "Explain these words in English" (SB "Spotlight" page 117)*

Intensive farming – the type of farming which uses a lot of chemicals (pesticides, fertilizers) and damages ecosystem
Ecosystem -.....

Machinery -.....
Beneficial insects -.....
Insecticides -.....
Rotating crops -....

Quiz

1. Farmers use salt water instead of using pesticides.
True False
2. Farmers use ladybirds to combat greenflies.
True False
3. Organic farming aims to protect the environment by producing high quality food.
True False
4. Organic food is more expensive artificial.
True False
5. Artificial food more useful than natural
True False
6. Manure and compost are inorganic fertilizers.
True False
7. Conventional farming can be harmful to the environment because it uses a lot of energy through the amount of machinery used.
True False
8. Pesticides positively affect ecosystem.
True False
9. Organic farming is better for the environment because it doesn,t use chemicals.
True False
10. The ladybird is an insect which destroys plants.
True False
11. Chemicals help to grow to plants, but harm to environment.
True False
12. Today natural products have smaller popularity, than products which are produced with the help of chemicals.
True False
13. The organic farming is less productive, than conventional one.
True False

Лист самооценки деятельности учащегося

| Индивидуальная деятельность | Групповая деятельность |
|---|---|
| 1.Участие в проверке домашнего задания, | 1. Роль учащегося в группе при работе над проектом |
| 2.Постановка вопросов одноклассникам, учителю, индивидуальные ответы на вопросы | 2. Участие в создании презентации (результативное, не результативное) |
| 3.Личное участие в создании презентации к уроку, участие в сборе материала | 3.Участие в представлении продукта |
| 4.Создание квизов для урока | 4. Помощь одноклассникам при работе над проектом |
| 5. Качество ответов на уроке | 5. Участие в обсуждении проблемных вопросов, заданий |
| 6. Активность на уроке | 6. Удовлетворённость своей работой в группе |
| 7. Удовлетворённость своей работой | |

Лист самооценки деятельности учащегося

| | |
|---|---|
| 5 | Полностью доволен своей работой |
| 4 | Не совсем доволен своей работой, так как работал не в полную силу |
| 3 | Не совсем доволен своей работой, так как в моей работе было много недостатков |
| 2 | Совсем недоволен своей работой. Извлекаю из этого уроки, делаю выводы, чтобы исправить ситуацию |

Презентации учащихся на проекте

Organic farming is a form of agriculture that relies on techniques such as crop rotation, green manure, compost and biological pest control.

Organic farming uses fertilizers and pesticides but excludes or strictly limits the use of manufactured (synthetic) fertilizers, pesticides, plant growth regulators such as hormones, livestock antibiotics, food additives, genetically modified organisms, human sewage sludge, and nanomaterials.



The principal methods of organic farming:

- crop rotation
- green manures
- compost
- biological pest control
- mechanical cultivation






Try to engage in organic farming, grow fresh fruits and vegetables to eat and useful products to be healthy!



Презентация №2 «Неорганическое земледелие»

Non- organic farming



Modern farming methods allow farmers to produce large amounts of cheap food.



There is a cost to the environment, though, because intensive farming uses a lot of chem such as pesticides and fertilizers which dama



*It also uses a lot of energy because of amount of machinery used.



*Not only does the soil suffer from these methods, but the quality of the food is reduced, too.

*This will be our future if we continue to use non-organic farming!



Organic farming (№2)

Organic farming



"Organic agriculture is a production system that sustains the health of soils, ecosystems and people. Organic agriculture combines tradition, innovation and science to benefit the shared environment and promote fair relationships and a good quality of life for all involved...«

—International Federation of Organic Agriculture Movements.



Organic farming is a form of agriculture that relies on techniques such as crop rotation, green manure, compost and biological pest control. Organic farming uses fertilizers and pesticides but excludes or strictly limits



History

Organic farming was the original type of agriculture, and has been practiced for thousands of years. Forest gardening, a fully organic food production system which dates from prehistoric times, is thought to be the world's oldest agroecosystem. Artificial fertilizers had been created during the 18th century. These early fertilizers were cheap, powerful, and easy to transport in bulk.



The modern organic movement is a revival movement in the sense that it seeks to restore balance that was lost when technology grew rapidly in the 19th and 20th centuries. The organic movement began in the mid-1920s in Central Europe through the work of Rudolf Steiner, whose Lectures on Agriculture were published in 1925. Organic agriculture was independently developed in the 1940s in England through the work of Albert Howard. Howard is widely considered in the English-speaking world to be the "father of organic farming". Further work was done by J.I. Rodale in the United States, Lady Eve Balfour in the United Kingdom, and many others across the world.



11 декабря – Международный день гор

11 декабря отмечается *Международный день гор* (англ. *International Mountain Day*), установленный по решению 57-й Генеральной Ассамблеи ООН в январе 2003 года (резолюция A/RES/57/245). Но учрежден он был ранее — в 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде и развитию, когда была принята Повестка дня на XXI век, глава 13 которой, озаглавленная «Рациональное использование уязвимых экосистем: устойчивое горное развитие», стала вехой в истории развития горных районов.

Генеральная Ассамблея ООН призвала международное сообщество организовывать в этот день мероприятия на всех уровнях с целью привлечения внимания к проблемам развития горных регионов планеты и необходимости оказания помощи их населению.

Её подножье травянисто,
Трава высока, шелковиста;
Повыше – заросли кустов,
Ряды колючек и шипов;
Ещё повыше – хвойный лес
Стволами поднят до небес;
Вершина – голая скала.

Скажите, кто она? ...

(гора)



Слипенко Таисия, 10 лет

Ссылки на дополнительные источники информации по датам:

<http://festival.1september.ru/articles/210380/>
Сценарий экологического вечера для старшеклассников:
«Это твоя Земля»

<https://infourok.ru/ekologicheskiy-prazdniksorevnovanie-chetire-hudozhnika-v-gostyah-u-oseni-klass-443508.html> - Экологический праздник-соревнование «Четыре художника в гостях у осени» для 2 класса





Об авторах

Баичкин Дмитрий Владимирович – учитель информатики и ИКТ
Бердникова Ольга Игоревна – учитель начальных классов высшей категории
Быстрова Надежда Васильевна – учитель математики высшей категории
Вильчинская Алла Александровна – учитель математики высшей категории
Добельнек Елена Александровна – учитель физики высшей категории
Ермакова Лариса Ивановна – педагог ОДОД
Иванова Наталья Евгеньевна – учитель английского языка первой категории
Колосова Галина Николаевна - учитель начальных классов высшей категории
Корчагина Татьяна Константиновна – педагог-организатор
Кравцова Татьяна Владимировна – учитель английского языка высшей категории
Кузнецова Наталья Ивановна – учитель истории и обществознания высшей категории
Маркова Елена Викторовна – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы высшей категории
Михеев Владимир Фёдорович - учитель информатики и ИКТ первой категории
Моисеева Ирина Вячеславовна – учитель начальных классов
Панфилова Наталья Владимировна – директор школы, учитель химии высшей категории
Романовская Светлана Яновна - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов высшей категории
Ростовский Виталий Николаевич – педагог ОДОД, учитель физкультуры
Светличная Людмила Валентиновна – руководитель ОДОД, учитель химии высшей категории
Талантова Елена Алексеевна - учитель английского языка первой категории
Харламова Людмила Алексеевна – учитель биологии и географии высшей категории
Филиппов Виктор Викторович – учитель географии
Шманцарь Раиса Андреевна – учитель русского языка и литературы высшей категории
Щербаков Виктор Алексеевич – методист, учитель истории и обществознания

